

课程思政视角下中职英语育人方式改革策略

任 枫

(浙江省宁波市职教中心学校, 浙江 宁波 315000)

摘要: 课程思政理念是基于当前教学现状提出的,旨在将思政元素融入课程内容,培养符合新时代的全面发展人才。英语课程是中职阶段的主要学科之一,不仅是学生求学生涯的助推力,还是学生提升综合素养、丰富他们生活阅历的有效途径。随着国内外文化交流的加深,英语人才不但要有扎实的基础,还要有较高的思想品质,中职学校通过培养优秀外语人才,实现“全面育人”的目的。本文以课程思政为切入点,对课程思政理念下的中职英语教学改革进行了阐述,并提出了相应对策,以供参考。

关键词: 课程思政; 中职英语; 育人方式; 改革策略

新时期我国特色社会主义事业发展需要教师能够时刻以“立德树人”为教育的根本任务,以此构建人才培养体系,做到各门课程和思政教育结合,实现课程内容协同育人的最终目的。所以,立足新时代背景,课程思政理念的提出与实施能够提升思政教育的社会性和实效性,使教育的各个环节、各方面向“立德树人”的方向前行,从而达到春风化雨、潜移默化的作用。中职英语是中职公共基础课程的必修内容,所涉及的内容繁多,学生任务量大,学习的周期较长,课程内容极为丰富。在课程思政理念的引导下,中职英语的教学理念、教学内容都要进行革新,把思政和英语教学内容结合起来,能够转变英语教学的形式,丰富内容,使学生更好地掌握英语语言、技能,并且让学生形成正确三观,培养学生具有优良品德和高尚人格。

一、中职英语教学现状分析

教学设计在教育教学当中的作用十分重要,主要是参考教学要求与教学标准,同时结合学生学习情况与特点,对教学过程中的不同要素进行配置和优化,从而制定高效、合理的教学方案。在课程思政理念视角下,教师需要在教学中融入思政教育内容,使其与英语教学相结合。据笔者所知,目前中职英语教学的效果并不理想,主要展现在下列几方面:

(一) 教学设计过度注重理论性

课程思政理念下的中职英语教学设计,应该渗透思政内容。但是,部分教师在渗透时过于注重理论化,由于英语知识本身具有一定的抽象性,加之理论化严重,使学生的逆反情绪增加,导致英语教学有效性受到严重影响,教学氛围也缺乏活跃性,学生兴趣难以被有效激发。基于此,笔者认为,教师如果可以在中职英语教学中融入思政育人目标,教学质量和教学效果会得到较大提升。不过,在思政内容渗透理论化情况下,形成了本末倒置的情况,学生积极性也有所削弱,这就制约了英语教学活动的开展。从整体来看,英语教学质量的提高不但会受到影响,学生思政素养同样也会受到影响,课程思政理念的理论化对于提高英语教学质量与育人品质是极为不利的。

(二) 教学模式相对单一与滞后

部分英语教师的教学理念有所更新,但在设计教学计划时,关于思政方面内容仅仅是简单融入其中,这就导致教学的内容过于机械与呆板,二者的融合也会显得极为生硬,模糊了二者的界限,从而造成英语教学设计与思政教育的融合无法达到最佳,思政教育与英语教学也会受到影响。除此之外,教师的教学模式相对较为单一,最终呈现的教学效果并没有达到预期目标,致使教育缺乏创新性与前瞻性,更会导致英语教学质量的整体下降。

(三) 教师的融合意识薄弱

中职英语教学过程中,部分英语教师缺乏将英语和思政内容融合的意识。在此情况下,教师讲解新知识时,更多的会将精力放在英语课程上,对于英语基础薄弱的学生会更加关注,开展教学活动时也会更注重学生的听说读写等能力的培养,把英语教学看成是简单的语言输出与输入,忽视思政教学内容的融入。特别是在课堂教学中对于原文英语的引入,不能很好地甄别其中包含错误的价值观,制约了中职人才教育质量的提高。

二、课程思政下中职英语育人方式改革对策

基于课程思政理念,英语教师在开展英语教学活动时,应该时刻将课程思政的理念渗透其中,以一种科学、合理的方式来融入思政内容,来实现英语和思政的融合。笔者结合实际教学经验,以及自身教学心得,认为在此理念下,中职英语育人方式改革可以从下列几方面着手:

(一) 更新教学理念, 深化思政内涵

教师在教学中发挥着引导作用,教师的教学思路一定程度上决定了教学的效果。因此,中职英语教学中,教师需要及时转变自身教学思路,深刻认识到课程思政理念的重要性,使其和英语充分结合起来,并能够以一种巧妙的方式融合,避免过于生搬硬套。在此过程中,教师还要对课程思政的内涵进行深入挖掘,使其和英语教学相结合。例如,教师给学生讲解面试的相关内容时,为让学生对面试能够有更多了解,做到学以致用,以自己所学解决实际问题,真正意识到职场工作的实质,并能够抓住工作重心,

积累一定的工作经验,笔者认为教师需要对教学内容进行精心设计。如教师可以在课前挑选适宜的素材制作课件,课上采用多媒体技术给学生播放课件,讲解过程中融入思政内容,从中挖掘思政要素,给学生正确引导,让学生意识到职业理念的重要性,从而培养学生的价值观、职业观与人生观等,实现学生综合素质的培养。教学理念是教学活动开展的基础和前提,只有教师的教学意识首先转变,教学活动才可能从根本上转变,英语课堂教学也才会真正实现变革。课堂教学的最后阶段,教师在总结课堂内容时,要再次强调课程思政的重要性,加强学生的记忆,使其能够巩固课上所学,真正实现英语内容和课程思政的结合。

(二) 改变教育方式,融合思政育人

中职英语和课程思政内容的融合,部分教师认为是二者简单的叠加,其中这种想法是错误的。英语和课程思政的结合,往往是在共通点的基础上进行的融合,这种融合方式更加自然合理,学生也更容易接受,二者完美融合后,学生不仅能够学习英语知识,而且也可以真正受到思政教育的影响,让教学能够达到事半功倍的效果。例如,教师给学生讲解“would you say something about your work experience?”的内容时,教师应该给学生提供更多展示自我的机会,使他们能够互相学习,总结工作经验,并且引导学生用英语词汇或语句来描述自身具备的优势,陈述自己过去的工作经验。教师以此切入后,再延伸到企业的用人要求,从中折射出现代企业的价值理念和对人员的要求等,使学生意识到思政品质的重要性。教师通过这种融合,可以让课程思政理念与英语教学真正融合,学生也可以受到更好的思政教育,从而实现最终的双重育人目标。

(三) 开展课外活动,力争形式多样

常言道“实践是检验真理的唯一标准”,任何书籍上的知识大多都是来源于实践,而结论的正确与否最终也需要实践来验证。英语和思政内容的融合同样如此,融合得是否合理仅仅是依靠课上所讲的内容是难以确定的,还需要将课程思政理念和英语教学融合后的结果在实践中进行验证,课外活动由此而来。课外活动是课堂教学的延伸,教师要注重教学内容的丰富和多样,使课外活动更有意义。例如,教师可以组织开展一些英语课外活动,与国外的朋友进行交流,在交流中传播我国的传统文化。除此之外,教师也可以组织辩论赛,辩论过程全程用英语交流,借此可以培养学生的语言能力与逻辑能力,在培养综合素养的同时,获取真切的实习体验。或者,教师也可以安排学生到企业学习实践,加强和他人的交流,借此培养学生的工匠精神。另外,教师也可以采用角色扮演的方式,让学生扮演不同的角色,安排学生对角色扮演的过程进行视频录像,然后传到教学平台上,以增进师生之间的交流与评论,给学生传递良好的精神品质。通过采取多样化的英语课外活动,让中职学生掌握英语知识,并养成良好的素养

和思维。

(四) 优化教学评价,融入思政内容

课程思政理念可以和英语教学的全过程结合在一起,教学评价是教学活动的最后一个环节,在此环节中也可以融入思政内容。中职英语教学中会涉及多方面意识形态的问题,教师在对学生进行评价时不可只依据最后的考试成绩,而是要把一些没有标准答案的考核内容融入进去,综合测评学生的学习情况,提升他们的思想认知能力。在最终的考试设置中,除了对已学内容的考核之外,教师也可以从德、勤、能方面进行考核。过去笔试的考核方式已经难以满足现在的情况,所以教师要对学生的日常情况进行总结,作为最终的评判依据。另外,评价方式要摒弃过去的终结性考核,采取过程性评价的模式。日常教学中,教师可组织演讲、表演,考查学生对词汇、句型等掌握情况,也可以在小组讨论之后让学生进行自评或互评,就此考察学生的参与度、学习兴趣与探究精神,调动他们的积极性。以上内容均可作为过程性评价的组成内容,以此增进教师对学生学习情况的掌握,及时调整教学计划,更好地开展英语教学,提高英语教学改革成效。

三、结语

课程思政理念下的中职英语教学改革不但能够提高学生的英语专业水平,而且也是在积极响应我国提出的“立德树人”口号,促使教育目标能够有效落实。未来社会发展不但需要专业性人才,也需要高素质人才,人才培养目标已经不局限于过去的专业成绩,而是开始涵盖德、智、体、美、劳全方面发展,以此推进育人成效。本文中,笔者分析了中职英语教学现状,在改革对策方面分别从更新教学理念,深化思政内涵;改变教育方式,融合思政育人;开展课外活动,力争形式多样;优化教学评价,融入思政内容等方面进行了阐述,希望可以推动中职英语课程教学改革与发展。

参考文献:

- [1] 朱慧锋.混合式教学视域下中职英语“课程思政”模式建构的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(05):106-108.
- [2] 孙冬苗,李奇志.课程思政视角下中国文化英语课程教学实践研究——以华北水利水电大学为例[J].中共郑州市委党校学报,2022(01):106-108.
- [3] 高照,吴珏燕,钟夏利.基于模糊层次分析法的中英双语短视频评价体系构建——《文化传播英语》课程思政学业成果评估[J].外语电化教学,2022(01):15-19+26+103.
- [4] 张志杰,李月莹,张楠,王艳霞.基于OBE理念的“大学英语”混合式教学课程思政设计与实施——以通化师范学院为例[J].通化师范学院学报,2022,43(01):140-144.