

# “双创”背景下中华优秀传统文化对养老专业学生职业素养影响的效果分析

栗亮<sup>1,2</sup> 韩新<sup>1</sup>

(1. 枣庄职业学院, 山东 枣庄 277800;

2. 枣庄卫生学校, 山东 枣庄 277800)

**摘要:**目的 通过观察“双创”育人背景下中华优秀传统文化对养老相关专业职业素养的影响效果,探索有效途径来提升学生的职业素养。方法 在养老专业学生中选取2020级40名作实验组,同级40名学生为对照组,对照组使用普通人才培养方案进行教学,实验组采用融入中华优秀传统文化的人才培养方案进行教学。由教师、企业应用养老机构护理人员职业素养评价量表对学生的表现进行评价。结果 在教师和企业方面,与对照组相比,实验组的职业知识、职业技能、职业意识和职业行为习惯得分均显著提高,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。结论 结合“双创”进行中华优秀传统文化教育,可较好地提高养老专业学生职业素养。

**关键词:** 双创; 中华优秀传统文化; 养老专业; 职业素养

2017年国家发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》文件,指出任何阶段的教育均需要融入中华传统文化,构建融入传统文化的教材体系;鼓励高等学校进行示范作用,将传统文化课程设置为必修课。毋庸置疑,中华优秀传统文化蕴含着丰富的教学资源,有着重要的育人功能。文化的传承需要以教育为基石,传统文化走进课堂是大势所趋。在“大众创业、万众创新”背景下,创新创业教育已经成为职业教育改革和发展的方向。因此,基于“双创”育人背景,在职业教育专业课程中融入中华优秀传统文化,探讨提高养老专业学生职业素养的路径,具有重要的现实意义。

## 一、对象与方法

### (一) 研究对象

选取2020级老年保健与管理专业学生40名作为实验组,40名学生为对照组,对照组进行正常教学,实验组依据融入中华优秀传统文化的最新人才培养方案进行教学。两组学生在年龄、性别等基线方面均无明显差异( $P>0.05$ )。见表1。

表1 两组一般资料比较

| 组别           | 性别    |       | 平均年龄       |
|--------------|-------|-------|------------|
|              | 男     | 女     |            |
| 实验组(40)      | 16    | 24    | 20.03±0.48 |
| 对照组(40)      | 17    | 23    | 20.62±0.39 |
| $\chi^2/t$ 值 | 1.64  | 1.60  | 0.67       |
| $P$ 值        | >0.05 | >0.05 | >0.05      |

### (二) 中华优秀传统文化融入方案

#### 1. 成立指导机构

成立“中华传统文化老年保健与管理专业建设指导委员会”指导专业建设。按照学院主导,教务处牵头,研究者负责制,小组成员集体讨论,制定适应养老专业的传统文化融入课程体系方案。

#### 2. 加强顶层设计,打造专业文化

学院制定相应政策推进教学方案实施,并颁布制度保证教学质量。寻根溯源,深挖并融,构建养老专业“孝·亲特色文化”。

#### 3. 根据专业特点,编写专业传统文化课程

阅读传统文化优秀典籍,寻找养老相关知识,梳理归纳,提升内容的契合度。传统孝文化中文言文较多,晦涩难懂,在翻译时结合现代知识加以介绍,降低学习难度,使学生易于接受。其次,传统文化受时代限制,有些内容已经不适合现代社会,所以要对传统文化的内容进行当代性的整合,去粗取精,实现传统文化的现代化解读。依据这些原则编写了适应养老专业的中华优秀传统文化校本教材。

#### 4. 丰富专业课程内涵,融入文化元素

深入挖掘各课程蕴含的人文教育资源,对一些课程进行项目化设计,巧妙地将传统文化教育与项目教学有效结合,把相关传统文化素材和案例融入教学设计中。教师积极挖掘课程中隐藏的传统文化内涵,将职业教育与文化素养进行精准对接。通过优秀的传统文化,培养学生的人文素养。例如,在《老年活动组织与策划》课程和《老年护理》课程教学中根据不同专题融入相应传统文化。

#### 5. 改进教学模式,提高育人实效

将现代信息化教学技术充分用于传统课堂,实行混合式教学模式。把优秀的传统文化视频资源上传至学习平台,让学生反复观看,内化于心,外化于行,实现线上教学。线下课堂上,教师在专业知识讲授时进行传统文化无声渗入,精准对接专业知识点,实现人文素养和专业能力双提高。

#### 6. 营造浸润环境,实现文化育人

合适的环境氛围可以育人于无声。我们构建网络环境和校园环境两个传统文化环境氛围。校园环境传统文化氛围,我们在教室、实训室、报亭、展览窗等地方布置与专业相关或传统文化有

关的名人名言、名人事迹等；在班级张贴名医画像、名言警句等，并定期举行诵读经典活动；在中国传统节日举行各种庆祝、缅怀、纪念活动，使学生潜移默化地受到文化的熏陶。利用互联网传播优秀传统文化，在微博、微信等网络平台开设文化专栏，使学生能够耳濡目染，在生活中引导学生对优秀传统文化进行学习、内化与传承。例如，教师利用端午节进行端午粽、五彩绳的制作活动，并组织学生朗诵纪念屈原的诗歌，举行文体活动的同时，熏陶学生的情感世界。

#### 7. 搭建活动载体，促进实践养成

开展丰富的第二课堂及课外实践活动。举行专家、学者进课堂，技能大师、行业能手进校园，学生参观当地文化古迹，志愿者服务在社区等实践活动，使学生内化文化内涵，构建正确的价值观念，外化于行。探索学生喜欢的教学方式，如小组汇报、角色扮演等。定期举办孝德报告会。

#### 8. 加强师资培训，提升人文素养

加强教师传统文化知识提升教育，提高教师传统文化水平。教师不只是专业教育的领路人，也是文化教育的领路人，所以教师要具备文化融入意识和融入能力。通过开展国培省培、“请进来、送出去”等手段，或通过开展主题性教研活动、专题培训会等形式，切实提升教师的文化素养，以良好的师德熏陶学生。通过培训，教师能够具备挖掘课程中传统文化元素的能力，并能够在课堂中润物无声的将传统文化元素渗入课堂。

#### 9. 评价体系

构建“多层次、多维度”评价体系。通过学习过程评价学生出勤、课堂参与、网上学习、参与校内外实践活动等多方面；也包括线上的学习进度、浏览时间等。通过学习效果评价学生实际应用效果，包括灵活运用中华优秀传统文化分析具体问题，拍摄微视频来诠释中华优秀传统文化内涵。通过育人效果评价遵纪守法、习惯养成、身心健康等。

#### （三）观察指标

该研究应用叶彤汝制定的养老机构护理人员职业素养评价量表，该量表包括4个一级指标，即：职业知识、职业技能、职业意识、职业行为习惯，一级指标下设14个二级指标和51个三级指标，采用Likert 5级评分法，分别设置“非常了解、了解、一般、比较不了解、完全不了解，分别计分为“5、4、3、2、1”分。养老护理员职业素养得分用平均数±标准差（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，得分越高职业素养越高。

#### （四）统计方法

数据由SPSS 21.0统计学软件进行分析，以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

### 二、结果

#### （一）教师对养老专业学生职业素养评估量表比较

从教师角度评价学生，实验组学生的知识、技能、意识和行为习惯与对照组比较均提高明显，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

结果见表2。

表2 教师对养老专业学生职业素养评估比较[ $(\bar{x} \pm s)$ , 分]

| 组别        | 职业知识       | 职业技能       | 职业意识       | 职业行为习惯     |
|-----------|------------|------------|------------|------------|
| 实验组(n=40) | 91.07±4.07 | 81.80±3.82 | 22.97±2.48 | 35.36±4.17 |
| 对照组(n=40) | 63.62±5.19 | 60.83±4.02 | 15.87±3.01 | 25.96±4.81 |
| t值        | 7.98       | 7.02       | 5.10       | 4.61       |
| p值        | <0.05      | <0.05      | <0.05      | <0.05      |

#### （二）企业对养老专业学生职业素养评估量表比较

从企业角度评价学生，实验组学生的知识、技能、意识和行为习惯与对照组比较均提高明显，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

### 三、讨论

有关研究表明，中华优秀传统文化对涵养和培育大学生的人格、品行，提升人文素养具有重要且独特的作用。对高职院校学生实施传统文化教育，培育其职业素养，才能做到立德树人，才能为德技并修奠定基础。因此，分析高职养老专业学生传统文化学习情况，探索传统文化培养策略，对提高学生传统文化素养和人才的培养质量具有十分重要的意义。

但是调查发现，学生对其掌握了解情况不容乐观。学校、教师、家长和学生，实用主义思想和功利主义倾向盛行，认为学习中华优秀传统文化没有作用，看不到实效；不能正确认识中华优秀传统文化的作用和意义；高职院校应积极探索解决师资不足等问题的措施，引进或外聘具有国学专业背景的教师。

有鉴于此，我们探索在养老专业教育中融入传统文化教育，运用文献检索法，结合学生和学校实际情况，探索适合的职业素养培养模式。研究结果显示：从教师和企业角度评价，接受了传统文化教育的学生的职业知识、职业技能、职业意识和职业行为习惯均提高明显（ $P < 0.05$ ）。可见，“双创”背景下对养老专业学生进行中华优秀传统文化教育，可较好地提高其职业素养。

总之，传统文化的教育是必不可少的，要充分营造大学校园多元文化氛围，开展不同形式的传统文化宣传，激发大学生对传统文化的喜爱，并在传承中发展，发展中创新，创新中繁荣。

#### 参考文献：

- [1] 罗亮. 中华优秀传统文化融入高校创新创业文化构建[J]. 高校辅导员, 2017(2): 32-36.
- [2] 教育部, 国家卫生计生委, 国家中医药管理局, 等. 关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见[EB/OL]. (2014-11-27) [2015-06-30].
- [3] 叶彤汝. 养老机构护理人员职业素养研究[D]. 西南民族大学, 2021.
- [4] 董弋欧. 当代大学生优秀传统文化素养培育研究[D]. 上海师范大学, 2015.

本文系2019年山东省职业教育教学改革研究项目。编号：2019599。