

基于课程思政的高校人才培养路径探讨

尹娟¹ 常成国² 程武² 李梅²

(1. 陆军勤务学院训练基地, 重庆 400000;

2. 重庆资源与环境保护职业学院, 重庆 402360)

摘要: 在新时代的背景之下, 随着各个专业育人体系的不断完善, 高校也逐渐认识到了课程思政在当代人才培养过程中所发挥的关键作用, 尤其是将其作为立德树人战略目标实现的重要途径, 课程思政将大大提高人才培养的质量。然而, 课程思政是一项浩瀚的工程, 更需要的是无数教育工作者在实践中去探索出一条更适合高校实际情况的人才培养之路, 在课程思政的指引之下, 实现高校人才培养路径的改革与创新, 为推动高校的稳定长久发展而奠定坚实的基础。

关键词: 课程思政; 高校; 人才培养; 有效路径

在新时代的背景之下, 实际调查数据显示, 社会的急速发展迫切需要越来越多的高素质人才来及时弥补岗位空缺。这个时候, 高校应义不容辞地担当起这一重任, 在课程思政理念的指引之下, 促使思政教育与专业教学齐头并进, 最大限度地提升人才培养的质量。

一、高校专业人才培养现状分析

(一) 德育激励制度不健全

首先, 从高校对教师的考核指标角度出发, 分析不难发现, 如今大多高校都更侧重于考核的是教师的育才能力, 教师的育德能力被完全忽视。且很多时候, 由于教师的育德能力不好客观评价, 因此导致干脆忽略不计。这就将直接影响到教师对人才培养责任的误判, 部分教师只重视对学生专业知识与本领的传授, 也就是所谓的只重视提高自身的专业能力, 而完全忽略了育德水平的提升。

其次, 从教师对学生的考核角度出发, 仍旧存在着几乎一样的问题。那就是部分教师只是通过一次期末考试来关注学生对专业知识的掌握程度, 却忽略了制定与学生道德素质考核相关的制度与内容。且在评比“三好学生”的时候, 也大多只是参照学生的学习成绩, 可能某些时候还会使得学生对人才的概念有一定误解, 认为社会与国家只是缺少更高专业水平的人才, 至于道德水平、综合素质等因素并不包含于人才评价的范围之内, 最终学生也将不注重自身道德素养的提升, 直接影响到人才最终的质量, 同时也将制约着高校的长远发展。

(二) 德育智育课程相分离

通过对高校课程的实际调查研究发现, 一般来说, 很多高校在前一两年会着重开设专业基础课程与思想政治理论课程, 而到了第三年, 学生可能才会接触到更深层次的专业知识, 并且这一阶段也将加强对学生实践技能的培训与锻炼。由此可以看出, 高校的思政教育与专业教学是完全独立的两个存在, 二者几乎没有任何的交集。其中专业课程只重视的是专业知识的讲解与传授。其中, 教师并没有认识到在专业课程中增加对学生职业操守与岗位素养教育的重要性, 当然更忽视了职业素养实践的引导与实施,

使得很多时候错失了在专业课程教学的过程中培养学生坚韧不拔的意志力、爱岗敬业的责任精神与勇于创新、拼搏奋斗的优良品质的关键机会。如此, 更增加了高校学生毕业的压力, 致使德育与智育终将不能有效融合, 对高校人才的培养造成了消极的影响。

(三) 德育认知与方法有误

通过与高校专业教师的深入交谈, 可以总结出针对德育认知思想方面, 主要存在三方面的错误。其一, 高校的专业教师虽然大部分都德才兼备, 但是奈何思想守旧, 他们始终认为自己在教学过程中的主要职责是向学生传授专业知识, 而对于思想品德教育, 应不属于自己的工作范畴, 认为对学生的思想品德教育应该是思政教师的事情。其二, 还有部分高校教师在有限的时间与课时之内, 找不到可以将专业教学与思政教育融合的有效方法, 致使思想政治教育被搁浅。其三, 部分教师认为在评定职称或者年终评选优秀教师的过程当中, 教师的思政教育能力与成果对职称评定与优秀教师评选发挥作用并不是非常大, 因此便不重视课程思政。

另外, 从教师思政教育的角度出发, 部分教师并没有丰富的思政教育经验, 且思想教育水平有限, 即使在对学生进行思政教育的时候, 往往采用的手法也是照本宣科, 并没有从学生的角度出发, 导致最终思政教育的效果不尽人意。同时, 可能部分教师的思政教育观念过于传统, 并没有与时俱进, 致使学生接受到的教育观念跟不上时代进步的步伐, 可能会出现思政教育内容与社会、国家发展相背离的现象。

二、基于课程思政的高校人才培养有效路径

(一) 增强教师课程思政培训, 整体提升思政教学水平

教师是高校课程思政的主要执行者与组织者, 更是高校人才培养的主导者。在日常教学的过程中, 教师的一言一行都将对学生产生直接的影响, 也关乎着学生品德修养与职业精神的养成。可以说, 教师就是学生效仿的直接对象, 教师的思政教学水平与能力如何, 将直接关乎着课程思政建设与发展程度。因此, 应加强对所有教师的课程思政培养, 提升教师挖掘专业课程中思政元素的能力, 以便在专业课程教学过程中将思政元素巧妙的融入进

去,最终在潜移默化之中提升人才的整体质量。

首先,学校要定期组织开展对所有教师的课程思政培训。一方面通过向教师阐述实施课程思政的意义,与传统教学模式相比,课程思政融入专业教学之中的优势在于提升教师本身的思想道德素质,并且有效帮助教师从传统教育教学模式中跳脱出来,从根本上转变教师重专业轻德育的传统观念。进一步向教师普及当今时代更先进的思政教育以及三全育人的观念,特别是引导专业教师也认识到自己在思政教育过程之中应承担的重要责任,进而全面提升思政教育与专业教学的融合程度。另一方面,通过培训过程中实际教育教学案例的融入与讲解,举例说明可以具体采用哪些方式来达到将思政教育与专业教学有效融合的目的,以供缺乏这方面经验的教师参考学习,为今后课程思政的有序推行奠定良好的基础。

其次,在培训的过程中,还应加强专业教师与负责思想政治教育教师的紧密联系。通过双方的交流合作,共同挖掘专业课程当中潜在的育人元素,充分发挥专业课程的育人潜力。同时,应加强双方的沟通与交流,高校应为此搭建良好的平台并且创造机会,以便营造出在全校范围之内都在关注课程思政开展情况的氛围,提升教师与学生对课程思政的重视程度,使思政教育在人才培养过程中充分发挥独特作用。

(二) 创新专业课程思政设计,挖掘专业课程思政元素

课程思政,其核心更强调的是专业课程与思政课程的有效融合,是高校提升人才培养质量的重要途径之一,更是人才培养方法的一种有效创新。因此,在创新专业课程思政设计的时候,应尽量保留传统教学模式的优势,并且从多个方面、多个层次来融入对学生思政的教育,如教学目标、教学计划、教学内容甚至具体的教学实施手段。在对其进行细致优化的同时,要尽量确保具体的教学内容能够满足学生的长远发展需求以及能力锻炼规划。通过思政元素的融入要尽可能保证学生专业课程学习的条理性与逻辑性,以便增强思政元素融入的深度与广度。

在实际教学过程中,教师需要根据自己的价值判断,对教学过程做出合理安排。曾经有专家学者提出,采用整体化的教学方法能够更进一步帮助学生构建更为全面的思政知识体系,也更有利于促进学生在学习与掌握专业技能的同时,更好地对思政教育内容进行透彻的理解,进而达到思政教育效果事半功倍。在此背景之下,其实对专业教师的综合素质与思想深度提出了更高的要求,同时也意味着教师在设置专业课程教学目标的时候应多方面考虑,设置更多元化的价值目标,以目标为向导,进而设计教学过程以及具体的实践活动,最终确保课程思政的高阶性与创新性。

例如,高校中计算机专业的学生,课程思政的核心可以是引导学生对网络的双面性进行清晰的认知,并且增强学生致力于开发与研究一系列计算机病毒防护软件的责任心与使命感。针对建筑类专业的学生,可能课程思政的目标更倾向于学生工匠精神的

培育以及吃苦耐劳优良品质的培养。

(三) 创新教师教学模式方法,构建多元思政融入体系

在课程思政的背景之下,教师可以主动积极的创新教学模式,建议形成理论知识讲解+实践+思想政治教育三段式的教学模式。简而言之,专业教师在传授给学生基本的理论专业知识之后,接下来引导学生在实践中有效引用,并且培养与提升学生有效使用专业知识分析与解决实际问题的能力,最后教师与学生一起探寻专业内容所蕴含着的丰富思政元素。

坚持以学生为教育教学的中心,专业课堂插入思政教育内容,一方面更有利于深刻体会到思政教育的内涵,真正达到入脑入心的教育目的。另一方面学生在接受起来也比较容易,也是促进思政元素融入专业教学过程的有效途径之一。例如,教师可以敏锐捕捉当下社会发生的重大事件,找到事件与专业教学内容完美结合的点,引导学生与教师一起开展深入的话题讨论。学生可以自由表达观点,教师从中发现学生的思想误区,积极引导学生对学生的思想进行再塑造,进而全面发挥思政教育价值引领作用。

总而言之,教师需要全身心地投入与课程思政培训的相关活动中来,并且更重要的是将培训内容内化于心,外化于行。在不断夯实思政教育理论基础之上,全面提升思政教学水平,并且强化自身道德素养。

(四) 改革教师与学生考核制度,建立完善的评价体系

不管是对教师还是对学生的考核改革,都是有效调动教师与学生积极性与主动性的重要方法。首先对教师的考核制度改革,最好是引入完善的激励机制,将教师的育德能力加入对教师考核的总体指标当中,最好与教师的升职加薪、职称评定等有效融合。具体做法可以是,学校可以针对教师的实际情况制定一套个性化的思想政治教育标准,并且要成立监督小组,由监督小组发挥对教师的督促与监管作用。另外,也需要将学生的反馈加入对教师的考核标准当中,在互联网的辅助之下,形成对教师的全方位、多角度评价。

针对学生考核,其核心为更注重对学生的过程性评价,将学生的道德素质加入考核体系当中,激发学生在实践中积极主动的规范自身行为。

三、结语

综上所述,高校是为国家与社会培养具备良好素质且具有专业能力的综合型人才的重要基地。课程思政,是高校人才培养过程中的一种新兴的教育理念,它旨在强调将思政教育融入高校专业教育教学改革的每一个环节之中,进而促进专业教学与思想政治教育的协同发展,最终实现全方位、全过程以及全学科育人的教育目标。

参考文献:

[1] 周锋. 高校人才培养与思政课程有机结合探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(5): 590-591.