

# 专业认证理念下高职学前教育专业人才培养教育实践能力的培养探究

罗 妹

(浙江艺术职业学院, 浙江 杭州 310059)

摘要: 学前教育专业人才培养的教育实践能力直接影响着毕业生的教育质量, 进而影响我国幼儿园教育质量。基于专业认证基本理念, 针对毕业生教育实践能力较弱, 不能满足岗位需求的问题, 提出多调研用人单位需求、调整培养目标、优化课程体系、实行“见习-研习-实习”三位一体的教育实践模式, 加强“双师”建设, 提高教师指导实践的水平。

关键词: 专业认证; 学前教育; 教育实践能力

教育部发布《学前教育专业认证标准》, 强调“以学生为中心、以产出为导向、持续质量改进”理念, 按照“说、做、证”的一致性要求, 旨在通过师范专业认证推进师范专业人才培养质量的提升。而学前教育专业学生教育实践能力的高低直接影响着毕业生的教育质量, 进而影响幼儿园教育质量。笔者对多所高职院校学前教育人才培养方案进行研读, 部分高校在培养特色上多数定位为“一专多能”“艺术技能+学前教育”, 培养过程中过于偏重艺术技能课, 轻教师教育类课程, 重视弹唱说跳画技能, 缺乏对教育实践能力的培养。因而, 高校应借助师范专业认证, 针对此问题, 积极改革, 提升学前教育专业学生教育实践能力。

## 一、调研用人单位要求, 专业认证标准指引教育实践能力的培养

课题组通过走访和幼儿园园长座谈, 了解到目前很多幼儿园在招聘时一般只需要考取幼儿园教师资格证就可以在幼儿园开展教育工作, 而实际上有部分学生在入职前也没有进行实践教学的尝试, 大多是在课堂上和其他同学进行实践教学的模拟, 这种实践教学模式和真实的幼儿园相差较大, 缺乏教学经验和创新性教学能力, 教学水平有待提升, 不能满足社会市场的需要。基于此, 园长对高职院校学前教育专业人才培养工作提出要淡化艺术技能训练, 强化教育实践能力培养。

教育实践能力是幼儿教师开展教育活动的基本能力, 也是提高学前教育人才培养质量的重要着手点。以下是根据专业认证标准对学前教育专业人才培养教育实践能力的培养的支撑图(图1)。

## 二、调整培养目标, 突出保教实践能力

目前大多数高职院校确定的学前教育专业人才培养规格, 能够贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 基本体现国家颁布的教师教育政策文件精神。但仍有部分高等职业院校的人才培养方案缺乏时代感, 与幼儿园教师岗位实践能力要求衔接不够紧

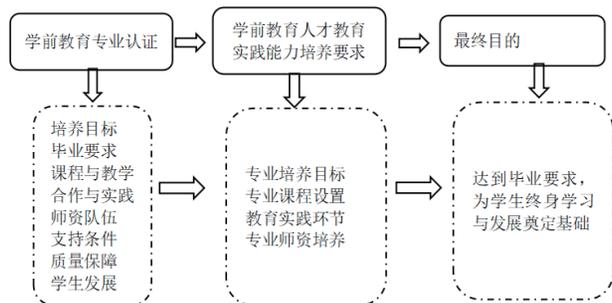


图1 专业认证支撑学前教育专业人才培养教育实践能力

密, 不能体现未来3-5年学前教育发展对人才培养的新要求。对于专业核心能力, 尤其是保教实践能力的培养不足。对学生自主学习能力、创新能力、学前儿童保教、融合教育能力等培养不够。为此, 专业人才培养目标应结合专业认证理念, 以产出为导向, 注重岗位实践能力, 专业理论与实践锻炼结合, 落实毕业要求, 突出保教实践能力的培养。

## 三、优化课程体系, 强调理论联系实践

通过查阅一些高职院校的人才培养方案, 发现部分高校教师教育理论课程设置不合理, 表现为专业课程结构不均衡, 实践技能课和教法课程较少, 艺术技能课较多; 课程内容与幼儿教育实际需要联系不紧密, 表现在专业理论课缺乏实践性, 与幼儿园实践存在一定的脱节, 理论难以指导实践。

学前教育专业认证标准指出“课程内容要体现学前教育的专业性, 注重基础性、科学性、综合性和实践性。”因此在课程设置上, 坚持理论联系实践, 专业基础课应以教育理论课程为学科支撑基础, 规定相应的实践课时或实践活动, 构建学生科学的先进的儿童观和教育观、教师观; 专业基础技能课, 注重培养学生创造性运用艺术技能于各领域教育活动的的能力。在专业核心课程上, 以岗位任务为核心, 对应岗位能力, 锻炼学生教育教学技能技巧,

突出在模拟情景中,开展游戏活动、项目教学、任务教学,达到理论与实践的有机结合,增强专业课的实效性,突出学生实践能力的培养,实现“真实”情景下的教、学、做一体化,使学科体系、静态的书本知识向行动导向、工作过程、动态性的幼儿教师岗位实践知识技术转变,实现学科知识技能与岗位实际要求的零距离接轨。

#### 四、实行“见习—研习—实习”三位一体教育实践模式

目前许多学校普遍重视实习、轻视见习和研习。在教育实践内容上,见习主要观摩教学或是为教师做手工,难以真正走进和了解幼儿;缺乏真正的研习,常以相应的实践报告简单代替;实习则是局限为教学实习,关注备课和讲课技能,忽略职业认知、班级管理实践等。在时间上,教育实践时间短且集中,部分学校教育实践时间并未达到专业认证标准规定的累计不少于一学期这一标准。

师范专业认证标准中关于实践教学的规定为:教育见习、教育实习与教育研习贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等。因此在制定人才培养方案时,坚持“见习—研习—实习”三位一体的体系设计,注重校内外实践。部分院校为突出对教育实践能力的培养,增加教育实训环节,采用“见习(研习)——实训(研习)——实习(研习)”的实践体系,笔者以参与设计的杭州某高职院校学前教育人才培养为例。具体而言,在教育见习上,持续两周的见习,学生在固定班级,通过与幼儿和教师相处,初步形成尊重幼儿、爱护幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育理念,知道幼儿园一日生活活动的组织和教学工作的开展等。在教育见习之后和每次教育实习之后开展教育研习,派学生代表就实践内容进行汇报,专任教师进行点评,提升实践效果。在教育实训上,主要结合专业核心课程,进行观摩、试讲、听评课等,理论联系实际,让学生在完全真实的环境中得到切实的训练,提高课程教学效果,锻炼教学技能。在教育实习上,分为跟班实习(6周)和毕业实习(12周),跟班实习是在实践单位老师带领下,能组织幼儿园一日活动、集体教学、游戏活动等,熟悉幼儿园教育工作。而毕业实习,学生到幼教机构或幼儿园进行实习,从独立组织个别环节到组织一日活动,参与班级管理,旁听幼儿园教研活动,提早适应专业岗位。总而言之,通过在教育见习、研习、实习等过程中布置相应任务,培养良好的职业道德,在一线环境中打磨学生教育实践能力。

#### 五、加强“双导师”建设,提升师资队伍专业化水平

专业认证标准指出“实行高校教师与优秀幼儿教师共同指导教育实践的双导师制度,有遴选、培训、评价和支持教育实践

指导教师的制度与措施。”加强“双导师”师资队伍建设,首先,制定导师遴选制度,具有良好师德师风、教学能力和实践能力强的教师可入选,在实施过程中双师分工明确,共同为学生提供全方位的指导;其次优化双导师的管理,定期组织研讨,参与一线幼儿园教育研究,制定挂职锻炼制度,加强与实习基地的沟通;第三,形成双导师考核评价制度,量化教师指导任务,将指导实践计入工作量,根据考核结果优胜劣汰调整导师岗位。

#### 六、高职院校开展市场调研,突出社会岗位职责

专业认证理念下,在高职院校培育学生实践能力时,就要重视学前教育对人才的具体需求,对此高职院校便要积极开展市场调研,通过对学前教育的主体机构、人才培养机构的了解,构建出满足行业发展需求的人才培育体系,进而将学前教育专业的“职业性”凸显出来。另外,高职院校学前教育专业课程体系要以实践教学为主体,以理论知识为基础,同时还要具备学前教育职业应该有的岗位职责。此外,在专业认证的背景下学前教育的职业资格认证也应该有所调整,现在最有公信力的考核方式就是教师资格证,高职院校学前教育专业应该将教师资格证变成学生必修的证书,让学生在毕业找工作时可以有所依仗。还有就是尊重学生的个性化发展,现如今社会对于每个个体的个性化很重视,依据学生的兴趣开设选修课也可以为学生以后的职业提供更多的可能,从而使高职院校学前教育更加完整和多元化,为学前教育提供更多的可能。

#### 七、结语

总而言之,专业认证理念对高职院校学前教育专业人才培养能力的培养有着较为重要的意义。对此,要从调整培养目标,优化课程体系,实行“见习—研习—实习”三位一体教育实践模式,加强“双导师”建设,开展市场调研等着手,最大限度地提升高职院校学前教育专业教学的有效性,从根本上推动我国教育事业的不断发展。

#### 参考文献:

- [1] 曹中平,张传燧.共建高师教育实践基地的探索[J].学前教育研究,2003(6):47-49.
- [2] 王较过,朱贺.英国教师职前培养的教育实习及其启示[J].教师教育研究,2007(4):71-75.
- [3] 高巍,刘瑞.师范专业认证视角下高师院校教育实践基地建设存在的问题及对策[J].教师教育研究,2018(12):51-56.