

融语言之“形”、新文科之“翼”、课程思政之“魂”的大学英语教学改革新进路

蓝艳芳

(广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530006)

摘要: 随着新文科建设、课程思政建设进入全面启动的新阶段, 大学英语教育作为外语教育的重要组成部分, 要对新时代外语学科建设的新要求、新格局做出积极响应和回应。本研究从高校大学英语教学改革面临的挑战与机遇入手, 基于语言教学, 积极回应新文科和课程思政的要求, 通过持续改进, 探索融合语言之“形”、新文科之“翼”、课程思政“魂”的集语言知识传授、语言应用能力培养和价值塑造三重并重的大学英语教学改革新进路。

关键词: 大学英语教学; 新文科; 课程思政

大学英语课程是我国高等学校人才培养的必要环节和外语教育的重要组成部分。大学英语教学质量关系到大学英语能否更好地服务于新时代国家对外开放、“一带一路”战略和培养出各类懂专业、通英语的专业人才。然而目前的大学英语教学质量与国家与社会多元化需求严重脱节, 造成教学供给与专业需求不匹配问题, 导致语言“无所用”或“不具实用性”的批评和降低或学分削减的现象。

新文科建设已成为未来高校课程改革的一个发力点, 课程思政是新时代背景下, 形成大“思政育人”体系中的一个不可或缺的重要组成部分。无论课程思政的推进还是新文科建设, 都有一个共同的指向, 那就是高等教育高质量发展, 更具体一点讲就是人才培养质量的提升。而人才培养质量的提升, 最终落脚点都在具体课程上

一、理论依据

(一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为学习是构建内在心理表征的过程, 学习者在原有经验的基础上建立新的理解, 通过与外部世界互动, 建构个体、认知、意义, 因此学习者的学习过程就是学习者主动建构知识的过程。融语言之“形”、新文科之“翼”、课程思政之“魂”的大学英语教学, 在获得语言基础知识和培养语言技能的基础上, 通过与新文科思维和课程思政的互动, 完成知识的主动关联与构建和有效的知识迁移, 这与建构主义学习理论在本质上是一样的。

(二) 深度融合理论

融合是指一个系统内每个要素的整体协调、互相渗透, 使得系统内的各要素发挥最大的效益。在新文科建设背景下, “充分重视提高传统学科的实用性、融通性以及多样性”(张贝贝: 88), 在大学英语教学过程中引入多学科信息并进行多元技能操练。

融入课程思政元素, 深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源, 将语言的工具性与人文性与新文科和课程思政相渗透, 拓展教学内容的广度, 实现英语教学多元化、多层化和多维化, 实现内涵式发展。

(三) “输入—环境—输出”理论

“输入—环境—输出”理论认为, 高等教育的“输出”或效果是“输入”(学生的特点和经历)与环境(大学的学术氛围、社会交往等)相互作用的结果。大学英语教学根据“人才培养目标制定、学生个体分类发展”的输出要求, 针对“新文科建设和课程思政要求”的输入条件进行教学改革, 可以使大学英语教学效益实现最大化。

二、融语言“形”、新文科“翼”、课程思政“魂”的大学英语教学进路具体内容

一直以来, 通用英语性质的大学英语课程(大学英语读、听、说、写)代表着整个大学英语课程体系。但近年来, 在外语教育被提升到国家战略层面的高度, 越来越多的有识之士呼吁大学英语教学要与专业的学习紧密结合。如学者郭英剑2020年就曾指出, “无论是国家还是社会的需要, 只懂外语, 特别是只懂一门外语而不懂相关专业, 已经无法满足社会的需要。”此外, 课程思政建设已被列为全面提高人才培养质量的重要任务, 影响甚至决定着国家长治久安、民族复兴和国家的崛起。大学英语教学改革及时抓住新文科建设改革和课程思政建设契机, 重新审视高校大学英语教学改革与发展新的增长点, 积极应对, 超前识变、积极应变、主动求变, 方能更好适应新形势下的要求。

(一) 目标问题导向教学理念下的大学英语教学新目标的制定

课程目标是课程设计和实施的起点和归宿, 对实践层面的课

程运作具有引领作用。新文科关注学科视野、思维方式与人文素养,培养具有国际化视野的学术和创新人才。而课程思政关注思想教育、爱国教育和家国意识。新文科建设和课程思政对大学外语的课程目标进一步提出了多元化的要求。大学英语课程目标要考虑新文科特点的渗透、要考虑课程思政的思政植入、要考虑新文科理念与课程思政的同向同行等问题。大学英语教学应主动对标国家对人才素质、新文科建设和思想育人等方面的新定义、新标准与新要求,牢牢抓住立德树人这一价值准绳制定大学英语知识目标、能力目标和思政目标。成果导向教育(Outcome Based Education, OBE)强调人才培养目标是否明确和达成。本质上,OBE理念是革新教育理念和教学实施过程,培养创新人才。创新性是新文科的一个特性。在OBE理念下对大学英语课程进行目标设计,对大学英语进行反向设计,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,通过三大目标的有机融合,在夯实大学生的外语通识基础上,突出外语实践技能和素养,实现人才培养的“适应性”“创新性”和“发展性”。

(二)融语言“形”、新文科“翼”、课程思政“魂”的大学英语教学设计

“在大文科背景下大学英语应助力培养专业人才的外语能力,推动各类专业课程与外语类课程的深度融合,增进学生对于跨学科知识的了解与领悟力”。在新文科语境下,大学英语新课程体系应涵盖更广泛的知识。以激发学习动机策略(Attention 注意力, Relevance 关联性, Confidence 自信心, Satisfaction 满意度, ARCS)为教学设计的依据,调动学生的学习积极性、提高参与度。课堂采取DCAS步骤开展,即:Discover(发现), Challenge(挑战), Analyze(分析), Solve(解决),在价值引领的前提下,遵循知识优先原则,把教学内容中的基础内容、探究内容和项目内容结合所学内容的知识目标、能力目标、素质目标,由表层到深层进行挖掘,凝练单元育人目标与实施量表,构建语言点与思政元素融入路径,将三种目标融入这三项内容中,突出课程内涵,实现课程在知识建构、能力培养和价值形成三方面的有机统一,最终培养学生的探究精神、问题意识、思辨能力、持续改进,并与ARCS的四个层面呼应,培养学生的跨学科能力和思政素养。

(三)重塑大学英语课程内容架构,设计“阶梯型”课程体系,推进“知识—能力—素质”三融合

作为课程目标实现的重要依托,教学内容改革是新文科背景下大学英语课程思政建设的重中之重。现有的外语教材存在两大突出问题:为立德树人、课程思政服务的宗旨和内容不明确;反映中国文化与科学技术内容的比例严重不足。大学英语课程内容

的制定,可以立足教学大纲,课程内容注重与科技、社会生活的联结、融通整合等。具体教学实践中可以通过系统科学地向学生传递语言知识,从词汇、句法、语类、语篇等基础知识的习得,到背景知识、主题思想、文体修辞、语用功能的挖掘、分析、欣赏等高阶思维能力的培养。

融合新文科思维,构建跨学科知识框架,努力拓宽学生视野、联合经济学、政治学、社会学、哲学等人文社会科学学科,捕捉学科前沿热点,找准学术突破口,创新教学载体,将最新学科交叉成果和业界成果引入教学,突出课程的前沿性和时代性和学生使用外语解决复杂问题的能力,使学生接受最前沿、最顶尖的“大文科”教育,以培养具全球视野、站中国立场、富人文素养、堪当民族复兴大任的新时代复合型人才为己任。

结合语言教学知识,把最鲜活的事件、最贴近当代社会实际和学习者生活情境的案例作为重要资源引入,教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。教学内容中缺少或与行业发展结合不够紧密,学习和思考导向性不足的,结合《大学英语教学指南》,重构大学英语教学新架构,以学生发展为中心,设计“基础层—高阶层—测评层—成果产出层”阶梯性课程体系。以“新文科”倡导的学科交叉、专业融合为指导思想,精选具有高阶性和实践性的教学内容,为学生提供跨学科教育,培养学生终身学习能力,通过“有趣、有用、有料”的语言实践,激发大学生语言学习的兴趣和高阶语言能力的输出和生成。

(四)融语言“形”、新文科“翼”、课程思政“魂”的大学英语教材开发与资源建设

1. 积极开发新形态的教材,持续完善与迭代课程内容

高校本科英语教材除了承载英语课程的内容,还需要承担好育人和育才责任。现存的大学英语教材在一定程度上存在难以满足新文科建设要求(比如中国元素融入不足)的问题。可以通过结合新文科人才培养目标和课程思政要求,对大学英语进行教材编写或二次开发,以文化道,以文化人,教程的选材和设计基于语言能力、新文科与思想政治的良性互动和相辅相成,以语言为媒介培养和塑造合格的新文科时代外语人才,弥补大学英语教学实践中对中西人文思想传统的疏忽,纠偏对语言形式的重视和对语言文化的忽视,赋予大学英语教材深度和广度,将大学英语课程思政落到实处。如英语教材缺乏课程思政元素,缺少讲好中国故事地道的英语文章或题材时,可以适当增加涉及我国优秀传统文化及当代发展成就方面的内容,深挖课程的思政元素和育人价值,注重选取与时代紧密相关的话题进行启发、引导,培养学生

强烈的文化认同感,发挥课程铸牢中华民族共同体意识的独特优势,培养学生的文化自信、国家认同、民族精神和正确的价值取向,增强师生的文化自信和民族自豪感,更好地向他国讲述中国故事,将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思维品质、科学精神、创新能力、人文精神处处与课程巧妙融合,落实立德树人根本任务,实现课程内容与社会主义核心价值观的“基因嵌入式”融合,起到培根铸魂、启智润心作用。

2. 加强资源建设,构建丰富的教学资源库,实现优质资源共享

整合《大学英语》课程内容,结合线上、线下学习效果,开发一整套适合《大学英语》课程线上线下教学的课程资源,通过对教学内容的优选和转化,采用灵活适合的学习方式、学习策略来支持学习者个体学习需求与发展的、以学习者为中心的学习方式,最大程度支持专业人才培养,实现语言资源配置最优化。基于网络教学平台构建丰富的教学资源库,包括各章节PPT、作业、习题、试题等,引进优质慕课作为辅助教学资源,丰富的视频内容扩展学生的知识面。

另外可以组织教师开发以纸质教材为基础内容,慕课和数字教材,将课堂讲授与慕课资源和数字教材结合起来,网络课程、数字资源为补充内容的教材,进行教学资源的扩充和整合,体现纸质教材的精炼性、实用性、可操作性和内容的广泛性、覆盖性、补充性。从语言点,词汇、语篇、语义、语用中挖掘思政元素,选取与课程内容相关的具有积极意义的语言文化资源,构建“思政元素点——案例线——活动面”思政资源库。

通过MOOC平台搭建了一个网络互动社区,利用互联网的双向互动性,让学生进行线上交流,操作便捷,结合当下热点时事和各种新兴知识,在讨论区给学生提出各类思考题,让学生将所学的知识更好地进行应用创新和联想发散。体现纸质教材的精炼性、实用性、可操作性和内容的广泛性、覆盖性、补充性。

(五) 创建“智慧+技术+混合”大学英语教学模式

现大学英语授课对象大部分是“00后”,“00后”为互联网原住民,可结合这些特点,以融合“智慧+技术+混合”的路径为集中突破点,突破教学内容局限,时空受限,改善以教师—教材—教室为中心,重语言知识轻语言应用能力的不足,充分构建线上、线下的深度融合模式,实现课上、课下的紧密连接,突破了时间、空间的界限,可采用“慕课预习+课堂强化+慕课查缺”的创新型教学模式,让课堂教学效率变得更高、效果变得更好。慕课上视频内容精炼,知识点密集,适合学生自主学习。课堂之上,教师可以提出深层次的问题,引导、启发同学思考,并且有更多的

机会与学生讨论、交流,更好地实现“交互式课堂”。开展如“线上+线下”“传统授课+虚拟仿真”“第一课堂+第二课堂”“校内课堂+校外实践”等多种教学手段,实现大课程思政协同化、教学内容项目化、教学设计任务化、教学团队双师双能化、课堂教学翻转化、课外活动科创化等一系列举措,紧密衔接,课内课外融合互补,重点培养提升学生运用语言解决复杂问题的实践能力和团队协作能力。

三、结语

在全面推进新文科建设和高校课程思政建设的新形势下,大学英语教学要结合新文科和课程思政对高等教育教学的要求,以课程为抓手持续深入推进,提出融语言之“形”、新文科之“翼”、课程思政之“魂”的大学英语教学改革与发展新路径,探索新文科建设背景下高校大学英语课程的改革之道,探讨高校大学英语教学的发展与突破,打破《大学英语》通用语言知识与技能,跳出已有研究对课程思政或者新文科等单方面的关注,以破解学科建设、课程思政建设与大学英语教学研究两张皮现象,促成大学英语与新文科建设与课程思政的同向同行。

参考文献:

- [1] 张远帆. “三位一体”的大学英语课程重构研究[J]. 外文研究, 2022(3).
- [2] 潘海英. 新文科建设背景下大学英语课程创新的思考[J]. 当代外语研究, 2021(6).
- [3] 张贝贝. 新文科建设背景下创新人才培养的大学英语课程改革研究[J]. 现代英语, 2022(1).
- [4] 郭英剑. 对“新文科、大外语”时代外语教育几个重大问题的思考[J]. 中国外语, 2020(1).
- [5] 邓斌, 蒙岚. 新文科建设背景下大学公共英语教师的角色定位[J]. 桂林师高等专科学校学报, 2021, 35(4): 5.
- [6] 简熙, 王天睿. 课程思政视域下大学英语教学现状与途径探索[J]. 现代教育论坛, 2022, 4(11): 108-110.

基金项目: 2021年国家民委教育教学改革项目“OBE为线、OMO驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践(21045); 2021年校级教改新文科视角下基于“两性一度、三性合一”的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例(2021XJGY08)。