

“思政 + 汉文” 教学实践创新模式研究

胡黎香 林正磊

(西北大学现代学院, 陕西 西安 710130)

摘要: 课程思政是一种综合教育理念, 是指各科任课教师在落实立德树人教育根本任务的过程中, 深入挖掘课程教学过程当中的思想政治教育元素, 从而用思想政治教育当中的理论知识和价值观念来影响学生的理论学习和实践应用的一种教学方法。身为思政课教师, 我也在实践教学中不断探索高校思政课融入专业课程的创新教学模式。本文在总结了课程思政在实践中遇到的问题的基础上, 提出通过改变传统授课方式、更新思维观念、充分利用信息科技等创新模式探索出思政课程和汉语言文学专业课程融合发展的有效教学方法。

关键词: “思政 + 汉文”; 教学实践; 创新模式

2021 年是建党百年。高校思想政治理论课和专业课授课教师如何讲好党的故事, 增强当代大学生的使命感和责任感, 需要每位教师深入思考。笔者的院校恰逢转型升级发展的关键时刻。充分认清新时代下课程思政的基本内涵, 分析课程思政在新的起点中的探索路径, 探究如何利用课程思政实现思政课与汉文专业的交融发展, 是摆在每一位思政任课教师面前的重要课题, 同时也是每一位学生的重要学习任务。

一、课程思政在转型发展院校中的重要性

从 2014 年到 2021 年, 课程思政都是作为全国各大高校重要探索 and 发展的内容, 基本内涵也在实践中推陈出新, 向前发展。任课教师在落实课程思政的过程中, 不能简单地将课程思政理解为在课堂上讲一讲革命故事, 而应该在实践教学挖掘与本课程相关的思政元素, 做到专业课程与思政课程协同育人。

笔者所在的学校创建于 2003 年, 是一所由教育部批准设立的从事统招本科学历教育的独立学院。为了适应社会对人才培养方向的需求, 学校从建校初期的综合类人才培养向转型期的专业化人才培养过渡。笔者和学生就学术问题探讨时, 学生曾提出过这样的担忧: 作为一名学生, 从学生认识角度出发, 非常担心原有的学科是否会调整? 即停招或更改专业名称。对于现有的在校生, 是否会影响毕业后的就业发展? 市场化的快速发展, 让学生看到了市场对专业人才的需求。学校在面对市场转型发展时, 也迅速调整方向, 做出转型发展的重大决策。课程思政在院校转型时能起到强化思想意识、凝聚社会共识的重要作用。

二、课程思政在转型发展院校中遇到的问题

笔者所在的学校由于正处于转型发展的关键时期, 学校在综合考量学校所在省份和全国的独立院校的发展趋势后, 做出了从综合类大学向传媒类大学转型的重要决策。随后, 学校在招生方向上开始调整。近几年来, 笔者的学校主要以培养艺术类人才为目标。艺术类学生由于其文化课基础薄弱, 专业课实力强的特点, 在课堂的理论教学的过程中, 公共基础课教师普遍反映这些学生在理解能力上和非艺术类学生区别较大。在进行思政课教学的过

程中, 笔者的感受是学生往往对知识一知半解, 或者是没办法做深入的探讨, 课堂教学互动往往流于形式。笔者的学生的感受也是如此。因为对思政课的内容理解本身就差强人意, 因而在进行课程思政时, 把汉语言文学专业的相关理论和思政课的理论相结合就变成了生搬硬套, 让文学失去了艺术美感。

三、课程思政与汉语言文学专业的融合发展

汉语言文学工作者的职责是对中国优秀传统文化的探索和发展。中国文化浩瀚如中国先秦时期的百家争鸣中, 所提及儒墨道法各学派的激荡融合, 促进了文化思想的繁荣。中国古代文学史, 用文学发展的历史, 丈量中国古代的辉煌史。中国近代文学, 带给我们的启迪便是, 用思想武装我们的头脑, 为新中国的发展谋篇布局。中国现代文学史和中国古代文学史, 作为文学研究的两个维度, 在和思政课程结合的过程中, 既具有了理论深度, 又具备了学科交叉的延伸度, 能够让学生在课程交融中更加深刻理解思政课程中蕴含的道理。将枯燥难懂的文学史与现代时政相联系, 做到你中有我, 我中有你, 让同学们真正寓教于乐, 激发同学们主动探索。

(一) 教师要改变传统授课方式

第一课堂和第二课堂交融互动。第一课堂是指家庭教育、学校教育、社会教育, 而家庭教育又是一切教育的基础起点, 是人生的第一课。第二课堂是相对课堂教学而言, 在规定的教学时间里完成的教学活动称为第一课堂, 第二课堂就是指在第一课堂时间外继续进行的与课堂相关的教学活动。

中国传统教育理念一味强调第一课堂教育, 重视文化对人的潜移默化的影响。文化环境对人的三观塑造具有重要作用, 父母可以用社会主义核心价值观作为家庭文化风尚的标杆。爱国、敬业、诚信、友善是我们切实可以做到的, 父母要多与孩子沟通, 家庭中可以进行家庭教育会议, 解答孩子在学校中的情绪问题、心理问题。对于这些问题的解决, 家庭解决的效果比学校效果更好。教师在课堂上进行思政教学, 要有效地利用到第一课堂的效果, 与学生沟通, 对于他们遇到的问题, 教师要运用思政课相关知识,

进行课堂讲解。除此之外,教师还应引导学生在生活中与父母进行交流,在家庭充当“教学小能手”,把老师课堂布置的作业,用短视频的方式上传,并且让家庭参与到对学生平时成绩的评定的30%,课程思政不再只是课堂上的事情,家庭同时也是一个文化氛围培育的重要场所。

(二) 学生要跳出对思政课认识的误区

笔者的学生已经成年,正处于三观形成的重要时期。然而,笔者在和学生交流的过程中发现,很多学生会以自己已经成年为借口,提出思政课已无足轻重的错误认识。大学生在文化课学习的过程中,已经形成的一定的专业知识基础,但在明辨是非曲直层面依旧存在短板。只有加强思政课的理论逻辑和正确的三观培养,才有可能在汉语言文学专业课程的学习过程中,不至于陷入对待传统文化的“虚无主义”。大学生作为社会主义接班人和国家发展的关键力量,要加强对思政课程的认识,最终在走向社会的时候,能够从容面对社会中的现实问题,做一个对社会有益的人。

(三) 充分利用信息技术在汉语言文学专业课中进行课程思政

信息技术的快速发展让“智慧课堂”的理念应运而生。互联网技术在教学中的广泛运用,让课堂教学的效率极大提高,也带来了教师在教学之余备课的紧迫感。传统教学给我们的观念是,一根粉笔,一台投影仪,这就是上课教学的主要工具。如何改变我们对传统教学的观念,需要自己亲身体会,才有真正感触。随着线上线下课堂同步推进共同促进教学效果的不断发展,教师和学生从刚开始对线上课堂的不适应到如今运用自如,这是人类教学史的重要发展。

教师在讲授汉语言文学专业课时,可以结合网络中的优秀文化类节目,进而在课堂中以讨论或辩论的形式呈现,增加课堂教学的趣味性。不止于此,专业课教师还可以通过开设视频号、注册微信公众号等方式,让同学们参与到课程学习的全过程。教师在视频号、微信公众号等自媒体平台发布一些具有爱国主义教育的题材,然后让学生课前预习并查阅资料,最后在课堂中呈现出的教学效果就是立体的教学相长。

近几年来,网课作为一种新型教学手段,逐步为教师和学生所接受。网上教学优点很多,不仅可以节省时间和空间,而且能够有效避免大规模的群体接触,为特殊时期教学活动的正常开展提供了便利条件。信息技术在不断发展的同时也出现新的问题。虽然网课的有效利用,打破了长时间线下课堂教学的劳累感,但也带来了新的问题。如让部分年纪较大或者网课使用不娴熟的教师进行网上授课,会出现网课教学效果不佳,学生学习满意度不高等情况。另外,部分教师也会担心学生在网课学习中由于缺乏有效的课堂监督管理,导致学生无法掌握“课堂重点”。自主性教学让老师对课堂充满担心,讲课面对机器设备时,授课没有教

学气氛,老师自身会丧失讲课的情感表达。因此,信息技术在教学辅助手段上的发展有利也有弊,我们在享受新型教学手段带来的便利的同时,也要重视并解决它所带来的问题。

(四) 结合时政,强化学生自身使命感

做好汉语言文学专业的课程思政,引起同学们的情感共鸣,结合时政热点问题,必不可少。青年作为堪当民族大任的一代,他们有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。笔者所在学校每年召开红五月主题团课,每年的团课上,当专业课老师用他们饱含深情的语言讲述我们身边的好人好事时,学生的内心都是无比激动的。例如给学生们讲到全国优秀共产党员张桂梅同志时,专业课教师就要用张老师坚守初心、无私奉献、担当使命的精神来激励自己的学生。张老师是贫困山区女孩的追梦人,是希望之光。她始终不忘记全心全意为人民服务的宗旨,扎根在偏远山区,默默无私奉献。

作为新时代年轻人,我们身上的担子,肩负着实现社会主义现代化建设的重任,老一辈的共产党员,为我们负重前行。哪有什么岁月静好,只是他们用自己的人生理想换来的宁静。教师在进行写作课的教授时,可以通过讲述感动中国十大人物等演讲写作活动,让同学们饱满的情感与时政热点结合。讲好新时代的时政课,离不开教师每日的时政学习,也需要青年关心时政。如在具体的授课过程中,可以用“青年大学习”网上视频教学。“青年大学习”采用故事人物,浏览历史纪念馆等教学方式,让同学们切身感受到了那个时代的变化。当同学们用饱满的情感,去感受思政课上的内容,加深理解,自己有真实的感受后,也会投入到社会主义伟大建设中去,这对汉语言文学专业课程的课程思政就是一种有效补充。

四、结语

课程思政与汉语言文学专业的有机融合,能有效解决我校在转型升级过程中各具体学科的发展方向问题。国家在向前发展,各行各业的劳动者都用自己的实际行动向国家、向人民、向自己交出了满意的答卷。我们作为学院的一分子,也期望通过自己对专业课的深入学习,来深刻领会弘扬中华优秀传统文化的真实内涵,为建设社会主义文化强国出一份力。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):4.
- [2] 莫非.专业课教师在高校思想政治教育中缺位问题的思考[J].遵义师范学院学报,2021,12(4):4.

作者简介:

胡黎香(1985-),讲师,研究方向为高校思想政治教育。
林正磊(1999-),汉语言文学专业学生。