人工智能与高校思想政治教育融合创新应用研究

刘晓鹏

(山东科技大学, 山东 青岛 266400)

摘要: 随着人工智能技术的迅速发展, 高校思想政治教育迎来了新的发展机遇与改革空间。思政教育工作者应充分发挥人工智能技术的丰富功能与实用价值, 创造以人工智能为基础的思政宣传与教育平台, 进一步拓宽思政教育的落实渠道与策略, 形成“人工智能+思政教育”的新型教育体系, 有效满足当代学生对思政教育的需求。本文即在此背景下展开研究, 通过分析人工智能与高校思想政治教育的融合思路, 进而提出人工智能在高校思想政治教育中的融合与应用路径。

关键词: 高校; 思想政治教育; 人工智能; 应用

在当前社会背景下, 人工智能已经对现代教育改革产生了深刻影响, 教育工作者必须依据人工智能技术的特征与优势, 找准当前高校思政教育工作存在的问题, 进而通过教学优化、管理完善与资源建设等方式改进, 达到人工智能与思政教育的有效融合。

一、人工智能与高校思想政治教育的融合思路

人工智能在高校思政教育中的融合应用, 其关键在于如何落实思政教育环节的智能化建设, 进而为思政教育工作者与学生提供必要的资源供给, 并且在教育过程、教学服务、教学评价等环节中提供重要的支持。因此, 人工智能与高校思政教育的融合, 应通过四个方面进行有效落实。第一, 要推进数字化发展建设, 从宏观系统上完善思政教育, 既要拓展学生的思政学习空间, 又要通过对学生学习成果的个性化分析, 建立针对性的培育流程与计划。第二, 要树立智能化的思政教育工作理念, 延展思政工作的实施方案与途径, 既要从服务角度渗透引导, 又要从教育层面整合带动, 以此规范思政教育的实施流程。第三, 要建立精确性的思政教育工作机制, 根据人工智能的数据管理与信息分析, 找出高校思政教育工作中存在的实际问题, 进而提供精确制导, 实现针对性、精确化的治理与完善效果。第四, 要建立智能化的思政教育服务模块, 通过对学生学习过程、方式、策略、资源、评价等内容的优化, 提高学生思政学习的效率与质量。

二、人工智能在高校思想政治教育中的融合路径

(一) 坚持数字化发展, 构建智能思政教育生态系统

人工智能技术在高校思政教育中的融合应用, 关键在于可以为学生创建一个全新的学习环境, 并能够为学生提供丰富的资源与服务, 提高学生思政学习的主动性与兴趣基础。因此高校必须从宏观生态系统的构建层面出发, 为学生创建独立的思政学习空间, 并由此获取丰富完善的资源内容, 通过对资源的整合应用与实践重组, 可以对学生的问题能力、合作意识、行为导向、批判精神等提供有效的培育。

在该生态系统下, 首先, 应为学生提供智能化的学习空间。而对于思政教育工作而言, 高校不仅要为学生提供对应的思政理论课程, 而且要通过生活实践与政治训练活动, 提高学生的

思政学习经验与社会认知, 进而强化学生的综合政治素养。因此在该智能化空间中, 可以通过模拟真实的社会环境, 以此让学生在模拟活动中感受社会环境特征, 并由此厚植道德修养与知识文化, 并有效转化为爱国主义的教育引导。例如在“Expanded Reality (ER)”技术的支持下, 就可以能为学生提供虚拟现实的学习空间, 通过声音与视觉的模拟感受, 可以让学生在虚拟的社会环境中接纳思政教育。

其次, 要构建智能化的学习数据分析系统。大学生之间具有明显的差异与个性特征, 这也使得不同学生的特长与兴趣各有不同, 这也为教师开展思政教育工作带来了困难。对此, 则可以借助数据分析系统对学生的学习能力、自适应能力、学习特征、学习成果、兴趣基础等信息进行收集, 由此通过人工智能, 为学生提供对应的资源与活动。具体而言, 需要发挥智能化学习空间的优势, 通过传感器收集学生学习过程中的表现, 同时记录其反馈, 进而推算出学生的各项数据与能力表现。教师则可以通过可视化软件将学生数据转化为图表, 由此了解学生的学习特征, 并针对性地实施思政教育。

(二) 坚持延展性发展, 落实智能思政教育工作理念

现代高校应积极推进思政教育工作与科技创新的协同发展, 开发新的思政教育办法与路径, 进而实现方法与思路的创新, 做到与时俱进, 保持时代前沿性。在人工智能的全面推广与教育应用中, 高校应建立以人工智能为基础的思政工作理念, 通过整合大数据、云计算、物联网、移动网络等技术, 促进思政教育工作与人工智能技术的深度融合, 充分发挥出其教育辅助功能。

首先, 人工智能的应用与发展必须从开发过程的把控做起, 在人工智能技术成果制作与应用中, 必须加入人的价值观与约束限制, 以此保证人工智能的可应用性与规范性, 而这也是思政教育工作融合的关键前提。在此基础上, 教师则可以将政治信仰、道德行为与价值观念等正确的思政元素融入人工智能体系, 既保证了人工智能技术应用的基本原则, 又能够发挥出其道德行为指导的重要作用。

其次, 在现代科学技术的持续化发展背景下, 高校思政教育

工作受到人工智能与大数据技术的支持与辅助,进入了深层改革与升级转型时期。而在新时期背景下,高校思政教育工作者也必须找到新的思政工作开展路径,并秉承智能化的工作理念,将自身的理想观念与职业能力融合人工智能技术展开课程与活动设计,以精准满足当代大学生的思政素养需求。

(三) 坚持精确化发展,建设智能思政教育工作机制

现代高校思政教育工作应秉承“因事而化、因时而进、因势而新”的基本原则,而这是保证思政工作基本功能与诉求的准则与目标,也是对马克思主义理论的延伸与概括,是实现精确化发展的前提条件。

在人工智能应用环境下,高校应进一步深化以上三项原则,并由此形成更全面的工作机制与管理体制。首先,人工智能与思政教育的融合要坚持因事而化,即工作过程中必须以学生的实际问题为基础,通过解决学生的疑惑与问题,了解学生的思想状态与成长脉搏,进而为其成长提供针对性的导向因素,保证思政教育的精确化指向。其次,人工智能与思政教育的融合要坚持因时而进,即思政教育工作必须以当前的时代背景为基础,思政元素要符合时代特征,工作内容要满足学生需求,思政活动形式要跟随时代背景与社会现状,由实践出发,奠定学生的心理认知与思想基础。其三,人工智能与思政教育的融合要坚持因势而新,即要求思政教育工作者必须从实践出发,将社会变革与政治观念融合,将世界局势变化与学生价值观念融合,由此在新的变化状态下找寻新的工作方式与方法,以此突出思政教育工作发展的科学性。

具体来说,人工智能可以推进高校思政教育工作的深度普及与精确治理。一方面,在数据流系统性分析下,可以对学生的学习过程与教师的教学活动进行全方位评价,指出其微观层面存在的缺陷与不足,可以为师生提供更直接的优化方案与对策,对师生能力的发展有着重要的指导作用。另一方面,人工智能系统可以将传统的碎片化数据进行整合分析,同时做出更科学的决策指导,尤其在多方数据的统筹与交互作用下,还可以进一步为高校优化思政教育工作提供治理方案与意见,真正达到群策群力的目的。

(四) 坚持模块化发展,建立智能思政教育应用模式

在人工智能的具体化应用中,高校则要坚持模块化设计,通过不同的模块实现智能化的辅助教育功能,重构高校思政教育模式。

首先,应建立教学方案智能优化模块。思政课程的教学需要良好的方案作为指导,而在素材资源的准备与选择环节中,多数教师会面临抉择问题,进而造成教案设计存在过多的不合理情况,而教师又无法进行实践论证。对此,可以依托人工智能开发方案优化模块,通过智能化辅助功能帮助教师完成教案设计过程。第一,热门推荐功能。该模块可以依据教师不同的筛选条件提供资源推

荐,比如按照学生个性化需求、时间限制、新生需求等,通过不同维度的筛选条件,满足教师的多元化需求。第二,班级素材推荐。该模块可以根据当前班级的专业方向、过往学习记录、学生总体兴趣方向等数据,提出对应的结合其专业知识、职业技能或社会实践的资源。第三,智能匹配功能。教师可以将需要结合实践案例的知识点作为筛选条件,人工智能系统可以依据算法推荐匹配该知识点的案例素材,以此提高教师教学设计的效率与质量。

其次,应建立个性化思政智能学习模块。该模块主要以满足学生的个性化需求为目标,第一,该模块具备全面丰富的思政课程知识点对应素材资料库,同时每一个知识点对应不同风格的教学素材或实践案例,可以依据学生的喜好推荐。第二,针对不同的学习资源与素材,可以根据人工智能自动标注其素材特征与属性,以此为学生自主选择提供依据。第三,通过学生长期使用,可以有效记录学生的使用习惯与学习特征,进而可以为学生提供个性化的素材推荐方案。同时在长期的数据总结与学习过程中,可以构建学生画像,依据学生的专业、喜好、性格、能力等划分不同的类型,进而当学生刚开始使用时,可以通过学生画像选择同类型方案,进而逐步完善其个体画像。

其三,应建立思政讨论智能优化模块。相比较而言,思政课程更需要通过学生讨论与对话的过程,对思政理论与实际案例进行分析,进而促进学生的思辨能力与理论理解。因此在小组设计过程中就出现了新的问题,如果分组不合适,学生的观点全部一致,就失去了讨论的意义;如果观点恰好相反,又容易引发冲突或矛盾。因此该模块可以根据学生的日常表现与学习记录,对学生的思想观念做出基本判断,进而在讨论小组建设过程中,教师可以根据学生画像进行合理安排。

三、结语

综上所述,随着人工智能的发展与应用,高校思政教育工作迎来了全新的改革与优化空间。高校应通过构建智能思政教育生态系统、落实智能思政教育工作理念、建设智能思政教育工作机制、建立智能思政教育应用模式等策略与途径,推动人工智能与思政教育的有效融合,以此培养符合新时代需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 胡刚.实现人工智能与高校思想政治教育融合发展的创新思考[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2021,33(04):89-97.
- [2] 杨和家.人工智能技术在高校思政教育中的应用与实践[J].办公室业务,2021(03):46-47.
- [3] 胡刚.人工智能与高校思想政治教育话语权建构的融合创新研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(12):92-98.
- [4] 周铮铮.人工智能在高校思政教育领域应用的理论逻辑与路径展望[J].东华大学学报(社会科学版),2020,20(04):373-379.