

课程思政视角下高职计算机专业教学改革研究

周 敏

(黑龙江职业学院, 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要: 课程思政是目前教学改革的重要趋势。尤其是针对计算机专业, 其与课程思政有着相似的社会服务性质, 同时人才培养目标具有高度的一致性。在课程思政的背景下, 社会与企业需要的不仅仅是专业技术过硬的应用型人才, 也对人才的道德素养提出了更高的要求。因此, 教师势必要充分挖掘计算机专业中蕴含着的丰富思政元素, 并以此为切入点, 向学生渗透正确的价值观、人生观与世界观, 培养学生形成良好的职业素养, 促进学生的全面发展。

关键词: 课程思政; 高职院校; 计算机专业; 教学策略

随着互联网日新月异的快速发展, 高素质的计算机应用型人才在社会和各行各业呈现出供不应求的状态。简言之, 这类人才不仅要扎实掌握计算机基础知识, 熟练应用计算机技能, 更重要的是具备良好的职业素养与道德品质。作为为国家与社会输出与培养这类人才重要场所的高职业院校, 势必要与时俱进, 将思政理论与计算机专业教学进行有效融合, 形成二者协同发展、相互促进的有利局面。当然, 计算机专业教学与课程思政形成有效融合具备了足够的可行性条件。

一、课程思政的内涵

课程思政的本质是一种教学理念, 以立德树人为目标, 并将这种观念落实在各个课程中、同一课程的各个环节、实际教学的各个方面等等。在实际的课程思政落实上, 教师注重构建全面化、立体性的思想道德育人体系。在课程思政教学的目的上, 通过开展课程思政教学, 教师真正从学生的角度思考问题, 并构建相应的课程思政教学模式, 发挥课程思政在学生德育教学中的作用, 促进学生价值观、人生观和世界观的塑造。与此同时, 在课程思政的教学过程中, 高职教师需要在真正做好知识引领者的同时, 承担起塑造学生价值观的责任, 充分挖掘计算机专业教学中的思政因子, 并将这些因子融入教学中, 实现课程思政教学润物细无声的效果, 促进学生专业知识、思想道德素质的双重提升。

二、课程思政视角下高职计算机专业教学现状

(一) 认识不够到位, 影响课程思政落实效果

大部分高职院校在落实课程思政的过程中, 将思想政治理论内容纳入课程思政教育计划中, 在无形中影响课程思政的实施效果。课程思政教学中存在的这一问题, 会影响思政课教师的热情, 弱化他们在思政教育中的重要作用, 进而难以发挥他们在思政教育活动中的重要作用。此外, 高职院校计算机专业在培养学生的过程中, 需要注重落实技能培训, 帮助学生在将课堂教学内容进行实践。但是, 大部分高职院校并没有将思政内容落实到专业课程的实训活动中, 不利于学生将课程思政教育内容, 融入计算机专业领域中。在这样的教育模式下, 高职院校计算机专业所开展的课程思政教育活动会停留于理论教学, 难以转化为学生的专业能力, 影响产教融合模式的落实效果。

(二) 与学科融合不合理, 影响课程思政质量

在高职院校, 课程思政教育活动需要教师融入专业课程中。对此, 高职院校可以将课程思政教育活动分为两部分, 一部分是思想政治课程, 另一部分则是专业、公共课程。就思想政治课程而言, 开展思政教育活动是教育的核心, 因此课程思政也会自然而然地成为教育活动的重要内容, 能够与思政课程内容打成一片, 提升教育效果。而在专业、公共课程中, 教师需要结合学科内容, 将思政教育融入学科中, 既不影响本学科的教学质量, 又能够促进思政教育内容的落实。对此, 大部分课程教师无法掌握搭配的合理性, 进而影响课程思政的落实效果, 使得思政教育内容与课程教学之间的融合不够自然, 不仅容易打断学生的学习思路, 也影响思政内容在学生中的印象, 甚至会引起学生的反感。

(三) 忽视实际教育意义, 课程思政流于形式

当下环境中, 课程思政是各大院校落实思想政治教育的重要内容, 是积极响应教育部门号召的具体表现。然而, 在实际落实过程中, 部分高职院校并不注重实际的教育效果, 更多的是跟随教育热潮, 将“课程思政”作为一种教育理念传播到教育活动中。在这样的教育氛围下, 高职院校落实课程思政教育活动难以发挥其真正的教育作用, 只是应付教育部门提出的教学要求而已, 难以在人才培养工作中进行应用。此外, 大部分高职院校在人才培养工作中, 更加注重提升学生的专业技能, 导致专业教师忽视思政教育理念, 难以将其应用到学科教育活动中, 影响课程思政的落实效果。

(四) 教育机制缺乏完善性, 影响思政教育氛围

高职院校在落实课程思政理念的过程中, 需要为教师提供系统的教学培养, 帮助教师更加专业、合理的落实课程思政教育内容。但是, 就目前的课程思政教育效果而言, 高职院校的落实效果还存在一些问题, 在教育活动中并没有为其他课程教师提供足够的学习机会, 或者培训活动质量较低。另外, 还有部分高职院校在落实考核思政教育活动方面, 并没有完善相应的考核机制, 使得评价体系停留于传统的模式下, 难以对专业课程教师的思政意识形成考核作用, 影响课程思政教育活动的落实质量。在大部分高职院校, 只是将专业经验、专业素养作为强化教师综合能力的一

部分,并没有在专业教师队伍中营造思想政治学习氛围。在这样的情况下,高职院校思政教育机制得不到有效完善,进而影响课程思政在专业课程中的落实效果。

三、课程思政视角下高职计算机专业教学改革策略

(一) 强化计算机专业教师队伍的建设

首先,建立课程思政科研小组。课程思政科研小组的工作重点应放于对课程思政与计算机专业教学的有效融合方面,以进一步提升二者融合的效率与质量。一方面,课程思政科研小组需要承担部分专业教学的研究与创新工作,研发出更多与思政教育联系较为紧密的专业化课程,并且立足于计算机专业学生的兴趣爱好与身心发展规律特点进行教学设计,进而提高学生在专业知识学习中主动探索思想政治元素的积极性,最终提高二者的融合成效。另一方面课程思政科研小组还是思政教育的直接宣传者与传播者,争取将思政教育融合于高职院校的每一处细节之中,帮助教师和学生从心底里开始重视思政教育。另外作为学校与教师、学生沟通交流的枢纽,课程思政科研小组应充分发挥自身价值与作用,保持各方之间的无障碍沟通,进而促进思政教育在计算机专业教学中的有序开展。其次,在课程思政背景下,计算机专业的教师需要主动提升自己的思政教育水平,积极挖掘专业中所蕴含着的隐性教育元素,将其以更加通俗易懂的方式融入专业的日常教学中,促进二者的完美融合。如主动向有思政教学经验的老师请教,积极报名参加学校组织的各类思政教育培训课程等,都能够促使教师的思政教学水平有明显提升。

(二) 构建计算机专业课程思政的教学体系

以“Java 程序设计”为例,在现有教学目标、知识能力目标的基础之上,还应当增加素质教育目标,以此来完善计算机专业课程思政的教学体系。此外,原有课程的人才培养计划侧重于掌握计算机编程技术基础知识且具备实际操作能力的计算机应用型专业人才。现如今,人才培养计划应增加对学生的价值引领,引导学生树立远大的人生理想,在正确价值观的指引下,争做新时代德才兼备的计算机复合型人才。在实际教学中,我们可以从以下三方面对学生渗透思政教育元素。首先,Java 语法学习和代码编写是 Java 程序设计课程教学的重点内容。在课程实践中,教师便可以通过编写复杂的代码要求学生始终保持一丝不苟、认真细致的态度,同时还应注意培养学生的工匠精神,告诉学生不管遇到怎样的困难,都不轻言放弃。其次,针对有困难的同学,应要求每一位同学都及时伸出援手,并培养学生形成良好的团队合作精神。在当今时代,团队合作是迈向成功的必备条件。最后,科学技术是第一生产力,尤其是针对计算机专业的学生,随着我国智能时代、大数据时代、互联网时代的到来,作为振兴中华的新时代接班人,必须要求 Java 程序设计学生具备针对程序设计的创新能力,以增强专业自信,民族自信。

(三) 利用信息技术创新课程思政教学模式

在信息化社会中,学生接收信息的方式更趋于多元化,同时,

学生与教师沟通的途径也变得丰富了起来,智能手机、电脑等已经成为学生学习与生活的重要帮手。基于此,教师应紧密结合学生的碎片化阅读习惯,将思政元素巧妙的融合于学生生活、学习的每一处细节当中,充分发挥出高职院校官网、微信公众号、微博、短视频等平台的思政教育功能,让学生在娱乐的同时受到思政元素的感染与熏陶,拓宽思政教育的空间与时间,让思政教育真正达到入脑、入心的目的。例如,我们都知道网络是一把双刃剑,利弊共存,针对计算机专业的学生,如何将网络安全意识潜移默化地渗透于学生的日常学习与生活过程中,是一线教师应重点思考的问题。这时候,教师可以将与计算机病毒有关的典型案例上传到学校的网络论坛中,鼓励学生破解。接着,有效引导学生形成正确的网络使用意识,并且要对安装与传播计算机病毒这种行为坚决持抵制与批判的态度。如此,在计算机专业日常教学过程中,通过这种创新型的教学方式,不仅能够鼓励学生切实将自己的专业知识应用于解决实际问题中,提升学习的实效性,还将思想政治教育完美地与专业教学进行了融合,充分发挥出了课程思政的价值与作用。

(四) 改革教师与学生考核制度,建立完善的评价体系

不管是对教师还是对学生的考核改革,都是有效调动教师与学生积极性与主动性的重要方法。首先,对高职计算机专业教师的考核制度改革,最好是引入完善的激励机制,将教师的育德能力加入对教师考核的总体指标当中,最好与教师的升职加薪、职称评定等有效融合。具体做法可以是,学校可以针对教师的实际情况制定一套个性化的思想政治教育标准,并且要成立监督小组,由监督小组发挥对教师的督促与监管作用。另外,也需要将学生的反馈加入对教师的考核标准当中,在互联网的辅助之下,形成对教师的全方位、多角度评价。其次,针对学生考核,其核心为更注重对学生的过程性评价,将学生的道德素质加入考核体系当中,激发学生在实践中积极主动的规范自身行为。

四、结语

总而言之,高职院校为国家培养的是德才兼备的优秀人才,其中思想政治教育的重要性可想而知。高职院校计算机专业的学生是我国科教兴国力量的绝对保证,教师应时刻将立德树人作为教学的中心环节,在课程思政的指引下,真正促进“三全育人”目标的顺利实现。

参考文献:

- [1] 魏莉. 计算机专业课程教学的思政融合路径探索 [J]. 福建电脑, 2021, 37 (4): 68-70.
- [2] 陈菲, 王苏苏. “三全育人”理念下课程思政与计算机专业教学 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021 (6): 57-59.
- [3] 曾令美, 刘婷, 邓连彩. 新课程标准下高职计算机专业课程思政路径及方法探索 [J]. 现代职业教育, 2021 (26): 208-209.
- [4] 汤巧妹. 课程思政视域下高职专业教学中的实施策略 [J]. 时代报告, 2021 (14): 138-139.