

课程思政背景下高校英语教学改革研究

潘欣

(西安理工大学高科学院, 陕西 西安 710016)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 对大学生素养提出了更高的要求, 英语作为高校的重点学科, 教师应给予必要的重视。因此, 在课程思政背景下, 教师除了向大学生讲解英语知识, 还要将思政内容贯穿于英语教学中, 以此提升大学生的思政素养, 并帮助大学生树立正确的观念, 更好地进行英语学习。对此, 本文将对课程思政背景下高校英语教学改革展开研究, 以期参考。

关键词: 课程思政; 高校英语; 教学

在课程思政背景下, 教师在开展教学活动时, 应不断提升自身思政素养, 自主学习更多专业知识以及思政知识, 并积极创新英语教学模式, 将思政内容合理渗透给大学生, 从而有效提升英语课堂教学质量, 并帮助大学生养成良好的英语学习习惯。因此, 高校英语教师应将课程思政与课堂教学进行有效融合, 从而促使大学生实现全面发展。

一、在课程思政背景下开展高校英语教学改革的意义

课堂教学是高校开展立德树人的主渠道、主阵地, 对提升大学生的各项能力有着较为重要的意义, 做好课堂教学有助于提升高校人才培育的质量, 教学水平也能够得到显著的提升。将课程思政融入英语课堂中, 有利于大学生更加深入、准确地理解课程思政蕴含的意义, 也有利于大学生有效掌握英语知识, 进而提升英语学习效果。英语课程是大学生在高校期间的必修课程, 对于大学生后期的工作和学习具有重要的意义, 所以这就要求大学生在进行英语学习, 提升自身的学习能力的同时, 也要努力提升自身的思想素养, 践行社会主义核心价值观, 促使自身的道德素养得到有效提升。英语课程对于大学生的要求比较高, 大学生虽然已经有了多年的英语学习经验, 但是英语的语法和单词比较复杂, 需要大学生长期的积累才能达到较高的英语水平。教师在英语教学中向大学生渗透思政灌输思政元素, 能调动起大学生参与英语教学的积极性, 还能引导大学生在潜移默化提升自身的思政素养, 并促使大学生更好掌握英语知识, 实现综合发展, 同时有效提升教师英语教学的质量。

二、课程思政背景下高校英语教学现状

(一) 教学理念有待创新

现阶段, 多数高校在开展英语教学时开始注重大学生理论与实际有机结合, 着重培育大学生应用英语的能力。但在具体教学中, 有少数英语教师本身缺乏相应的教学经验, 导致其无法将英语知识准确地讲解给大学生, 与思政教学相结合就会有些难度, 这主要由于教师受传统教学理念的影响, 无法将思政教育与英语教学进行有机融合。甚至有的教师会忽视大学生在英语能力方面的实践性需求等, 依然采用唯分数至上的被动教学模式, 以及不能调

动大学生学习积极性的“填鸭式”教学方法, 忽视了大学生的实际运用能力和听、说能力。这种脱离实际需求的教学方法和陈旧理念导致大学生对英语学习的方向十分模糊, 无法产生学习主动性和积极性, 也无法满足今后更高层次学习的需求和工作实践的需要。

(二) 未能有效融入思政元素

目前, 在英语教学中, 多数教师比较注重英语知识的讲解, 很少会在教学过程渗透思政元素。并且整节课时间都被教师用来讲解各类词汇知识、语法、句型等, 只是一味地向大学生讲解英语知识, 却不知如何将思政元素有效渗透给大学生, 导致教学内容过于单调。因此, 在课程思政背景下, 现有的英语教学模式已然无法满足时代发展的需求, 即便教师能将英语知识准确的讲授给大学生, 也不能促使大学生主动去探究思政知识, 无法实现课程思政下英语教学的预期目标。所以在英语教学中, 教师除了向大学生传授英语知识, 还要向大学生渗透正确的价值观, 以此来提升大学生的思政素养。

三、课程思政背景下高校英语教学改革路径

(一) 革新教育理念, 强化思政学习

在高校英语教学中, 教师着重考虑的是教学内容、方式能促使课程思政有效落实, 而不是在英语教学活动中自己讲解知识的量是否达到要求, 这种思想认知是错误的, 对此教师就要及时革新自身的教育理念, 确保明确课程思政相关要求, 能够通过传道、解惑的形式, 强化对大学生思想方面的影响, 实现在英语知识传授过程中能有效渗透课程思政教育元素。另外, 教师还要站在理性角度来探讨高校英语教学改革的问题, 教师应从传道和解惑两大方面进行, 保证大学生能够接受教师的指导, 围绕教师提出的问题思考, 吸收足够多英语知识的同时, 保障自身思想的先进性和正确性。由此可见, 课程思政实践的内容和方式, 需要高校教师进行更加理性的选择, 为大学生的学业发展和思想素质水平提升奠定基础, 而要想达到上述要求, 就需要教师能够转变自身的教育思想, 积极学习先进的教育理念, 达到言传、身教相互统一的育人要求。从当今的教育发展来看, 课程思政的教育位置

愈发的重要,因为其不仅影响了大学生的价值观和行为方式,而且是达到育人目标的主要条件,需要英语教师及时更新自身的理念,将课程思政内涵理解透彻,并配合自身对思政元素的理解,使之与英语语言文化知识的传授相融合、相互衔接。

(二) 发掘思政元素, 培育大学生爱国情怀

目前,在高校英语教学中,教材不仅是教师开展英语教学活动的主要依据,也是大学生获取英语知识的主要途径,并且在教材中也蕴含着较为丰富的思政元素。这就需要教师深度发掘教材中所蕴含的思政元素,将发掘出的思政元素融入教学内容、教学方案中,来保障通过英语教学有效培育大学生的爱国情怀。例如,在讲解“Heroes of our time”这节内容时,教师就能向大学生分享援鄂医疗队伍的英雄事迹,激发其情感共鸣,并以“民族英雄”为主题,引导大学生借助互联网搜集各类资料,并依托这些资料谈谈古往今来我国民族英雄的事迹,这样不仅能激发出大学生参与英语教学的积极性,还能在主题活动中将大学生的情感认同充分激发出来,并引导大学生将民族英雄作为自身的价值标杆,这在满足课程思政育人目标的同时,也能将民族精神渗透给大学生,促使大学生明确自身承担的历史使命。又或者,在讲解“Food”这节内容时,开展“我心中的家乡美食”的主题实践活动,要求大学生应用英语向同学介绍展示自己家乡的美食,并将家乡美食的文化背景、历史起源、制作流程等以英语的形式叙述出来,这在渗透思政元素的同时,还能考核大学生应用英语的能力,并促使大学生在实践过程内化本节的英语知识,并有效培育大学生的爱国情怀,进而有效提升大学生的综合素养。

(三) 借信息化技术, 创新教学模式

随着信息化技术高速发展,教师能借信息化技术来创新英语教学的模式,有效激发出学生学习英语的兴趣,完善英语教学管理体系,保障将课程思政高效地渗透在英语教学中。另外,教师还能应用信息化来构建线上思政资源库,革新自身的教学形式,将思政元素融入英语教学的路径拓宽,并构建以大学生为主体、教师为主导的教育,使思政元素能够渗透在英语教学的各个环节中。例如,教师便可应用多元化的英语教学形式,如第二课堂、微课、翻转教学等形式,来调动学生学习思政、英语知识的积极性,进而有效提升英语教学的整体质量。就以教“Transportation”教学为例,Guessing Game的内容,教师就能借助多媒体向学生展示京津城际铁路、神舟十一号飞船、天宫一号等,旨在宣传中国制造,深化大学生对中国制造的理解,强化大学生的民族自豪感。

(四) 建设校园文化, 营造思政氛围

随着课程思政的提出,拓宽了大学生学习英语的途径,有利于大学生学习英语类文化知识,通过教师提出的问题以及自身的思考,表达想法,树立正确的价值观。同时,由于不同大学生的兴趣取向和学业发展规划是不相同,教师应从实际教学工作出发,

创造良好的学习环境,在教学层面培养大学生的口语表达能力、逻辑分析能力以及观察能力,这将增加高校英语教学工作的适用条件,也可以将更多的教育要素、思政要素组织于课堂之中,这才是当前英语教师所应具备的能力,以便在教学中达到培养能力、塑造正确价值观的目标。从大的层面看,上述内容是积极建设校园文化的主流方式,也是避免对大学生造成过多干预的方法,有助于给予大学生更多自由发展的空间,确保高校英语教学工作传道授业、立德树人的总目标得到落实。为此,高校英语教师需要探寻高校教育的根源问题,结合英语这门学科的特点,从大学生的角度、社会发展的层面以及二者融合的价值层面,为大学生渗透更多正确的思政理念。由此可见,在课程思政背景下,高校教育虽然面临着不同程度的困境,但只要明确专业知识教育和思想品德教育的关系和价值,就能更好地达到育人要求。

(五) 健全教学评价, 注重知行合一

在课程思政背景下,在英语教学中对大学生进行评价的时候,要建立健全教学评价体系,以此保障评价的有效性,在每个考核的项目中所包含的对于英语这一课程的理论知识和实践能力的考查都要完善,占总考核的80%左右,对大学生的价值观、集体荣誉感、团队合作的精神以及创新、思想道德等多方面进行全面的评价,这些占比20%。在进行实际的评价过程中,要将评价主体多元化,不仅辅导员要进行评价,还要将各个专业教师、大学生自身、同学的作用充分发挥出来,从学习、生活以及日常行为等方面综合地评价每一位大学生,这样就能够最大限度地“课程思政”融入评价中去,让大学生做到知行合一,促进大学生实现全面发展。

四、结语

综上所述,在课程思政背景下,教师应充分意识到思想政治教育工作的重要性。需要积极开展教学改革工作,在教学中合理融入思政理念,帮助高校学生形成良好的价值观念。对此,便可从革新教育理念,发掘思政元素,创新教学模式,建设校园文化,健全教学评价等着手,充分调动大学生学习英语的积极性,并在教学过程强化大学生对思政知识的理解,促使大学生将思政有效内化,从而提升高校英语教学质量。

参考文献:

- [1] 石捷. 课程思政背景下的高校英语教学改革研究[J]. 英语广场, 2021(13): 73-76.
- [2] 龚扬. “课程思政”背景下高校英语教学改革研究[J]. 校园英语, 2020(33): 21-22.
- [3] 葛玉芹, 秦爱军, 刘忠翔. 浅析新时代背景下高校思想政治教育的创新发展路径[J]. 课程教育研究, 2020(16): 77-78.
- [4] 郭爱平. “课程思政”背景下高校英语教学改革研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2019, 17(05): 138-140.