

# 核心素养导向下初中英语课堂教学改革路径

张 骅

(玉门市第二中学, 甘肃 酒泉 735211)

**摘要:** 核心素养是初中英语教学的重要主题, 其革除了以往初中英语教学模式, 同时也调动了学生的学习积极性, 对于学生身心健康发展有重要影响。新时代背景下, 我们要改进以往的英语教学模式, 将重心放到学生综合素养的提升方面, 通过这种方式也能促进学生思维的发展。相比于以往“讲授制”教学模式, 学生更能把握学习要领, 在此基础上也能促进学生听、说、读、写能力全面发展。以初中英语教学为例, 其为小学与高中的过渡时期, 这一时期的英语教育要突出以生为本的教育理念, 也要彰显英语学科的育人价值。作为学生的领路人, 我们也要以更加积极、健康的心态包容学生, 引导学生从单词、词组、语法知识、文化等多个角度入手赏析英语学习内容, 把握英语学习要领, 使学生能够以更加开放、包容的心态接受新知识, 引导学生接触西方文化, 探索未知的世界。本文就核心素养导向下初中英语课堂教学改革路径展开论述, 探讨初中英语教学中培养学生核心素养的意义, 在此基础上提出具体的措施, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 教学改革; 具体路径

英语是一种国际性语言, 为多个国家之间沟通交流的重要工具, 同时也是对外贸易常用的一种重要语言。新时代背景下, 初中开设英语课程旨在引导学生深入探究英语学习的本质, 有效弥补人才短缺的短板, 培养高素质的英语人才, 有效对接不同岗位的发展要求。素质教育背景下, 各个行业对英语教育提出了更高的要求, 英语教学要注重理实结合, 同时还要以发展学生的素养为主题, 通过这种方式也能助力学生身心健康全面发展, 同时也能使学生站在文化的角度审视英语学习内容, 助力学生学科素养的发展。

## 一、初中英语教学中培养学生核心素养的意义

核心素养为英语教育的主题, 且涵盖多个层面的内容, 如语言能力、思维能力、学习能力、文化品格, 对于学生的学习有一定的引导作用。同时, 核心素养也从一定程度上丰富了英语教育内容, 其能够为学生今后的发展指明道路, 也能加快英语教育改革的步伐。以往英语教学过程中, 部分学生对于英语学习没有正确的认识, 且学习的主动性比较差, 这也导致学生抓不住学习重点, 对于学生综合素质的发展也有不利影响。新时代背景下, 将核心素养渗透到初中英语教学的方方面面, 能够有效改变这一现状, 同时也能引导学生深入思考学科学习内容, 对于学生的综合发展也有积极的引导作用。

## 二、核心素养导向下初中英语课堂教学改革路径

### (一) 为学生创设主题语境, 提高学生的语言能力

就目前来看, 受传统应试教育思维限制, 部分教师过于注重知识的讲授, 忽略了学生口语能力、英语思维等方面的培育, 知识部分学生仅仅认识句子的意思却不会读。针对这一现象, 教师要重点培养学生朗读英语的能力, 按照具体的教学内容为学生创

设主题语境, 从而激发学生朗读英语的热情, 让学生对英语这门学科产生新的认知。语境作为当下英语教学工作的重要环节, 能够将抽象的语法知识直观化, 降低学生理解难度的同时, 使其掌握单词基本的发音技巧, 从而提高自身语言能力, 形成良好的英语思维。

例如在冀教版八年级上册“Unit 4: My neighbourhood”一单元中, 教师可利用构建情境的方式, 对本单元教学目标进行分析, 构建日常交流的社区情境, 通过多媒体为学生展示一些图片, 其中包括社区志愿者打扫社区卫生、小区大爷免费修自行车、小区免费法律咨询、小区老人体检服务、小区孤寡老人送温暖活动等内容, 鼓励学生自选情境进行剧本交流。在此过程中, 教师还要设置多个导学问题, 引导学生进行有效交流, 如: 你们认为这些图片是描述哪一个场所中发生的事情呢? 你们能够用英语描述这些图片吗? 等等。从而帮助学生建立良好的理解标准, 为后续的实际阅读提供辅助。

### (二) 采用问题式导学法, 促进学生思维能力发展

问题式导学法是指教师通过提出有逻辑性的问题, 引导学生对知识进行深入思考, 来促进学生思维能力的发展。此外, 问题导学法对教师的知识储备和教学技能有极高的要求。因此, 教师要转变原有的教学方式, 充分调动自身的才能, 循循善诱地引导学生理解所学的知识。在上课之前, 教师要在充分把握教学内容的基础上, 设计一些与之相关的“问题链”, 并且通过 PPT 展示给学生。在讲授过程中, 教师结合具体的英语知识, 将设计的问题通过一定的逻辑联系起来, 循序渐进地引导学生思考问题, 来激发学生学习英语知识的热情, 提高学生思考问题的能力。除此之外, 为了充分发挥问题导学法的作用, 学生要在上课之前对教

学内容进行预习,改变以往单纯听讲的学习习惯,积极参与到课堂活动之中,来促进自己思维广度和深度的培养。

以冀教版八年级下册“Unit 8: Save our world”一单元为例,本单元旨在培养学生保护环境、爱护环境的意识,对此,在实际教学中,教师需要对本单元所有语篇整体内容加以分析,围绕知识教学、技能教学以及情感教学的基本目标,以此为基点设置一些问题链,从而让学生能够对文章大意、中心主题等形成良好认知,并且搭建生活与语篇内容的桥梁,引发学生的思考。如教师可设计“What environmental pollution problems do you know?”“How much do you know about sound pollution?”“What do you think about environmental pollution?”的问题链,并开展相应的探究活动,鼓励学生思考、收集常见的“Environmental pollution behavior”,同时也可借助多媒体向他们展示一些环境污染相关的图片或影像片段,让学生在观摩这些视听资源的同时进行多方面思考。此外,教师还可鼓励学生以小组的形式制作环境保护倡议书,提升课堂温度的同时,促进学生思维的跃迁与内化。

### (三)采用微课教学法,增强学生英语学习能力

传统的英语教学过程,通常是教师讲解,学生则被动地做笔记且机械地背诵相关知识,长此以往,会导致学生厌烦学习英语,从而影响学生在英语课堂上的学习效率。基于此,教师应该转变以往的教学方式,采用微课教学法,提高学生学习英语的兴趣。在观看微课过程中,学生及时发现自己的学习问题,并且积极与教师和同学交流讨论,从而促进学生的自主思考能,进一步增强学生英语学习的能力。

以冀教版“It's show time!”这一内容为例,在“Marco Polo and the Silk Road”这一内容教学过程中,我们可以借助微课引入本节的学习内容,如生词与词语,如 At the age of、coal and silk 等。在此基础上,我们也可借助多媒体引入多个探究性问题,如图 1 所示。借助微课能够突出教学重难点,也能使学生把握教育主题,促进学生综合学习能力提升。

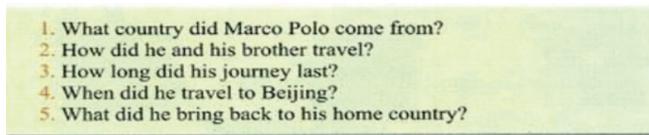


图 1 微课导入研究性问题

### (四)注重文化教育,培养学生的文化品格

教师要注重对学生的文化教育,让学生充分理解中西方文化的差异,从而全面地看待英语知识,提高学生的文化自信。为了增强学生的文化底蕴,教师可在上课之前给学生普及文本中涉及的西方文化,要求学生积累相关的文化知识,进而促使学生用国际化的眼光来看待中西方文化差异。除此之外,教师还要重视向

学生介绍中国传统文化,培养学生的爱国情怀,让学生对优秀的中华文化进行继承和发展,促进学生良好文化品格的形成。

例如,在冀教版七年级下册第一单元“A trip to China”这一内容教学过程中,让学生阅读这部分内容中有关 Jenny 与 Mr.Smith 的对话,思考 Jenny 学校的学生将要做什么?什么时间去哪里旅游?从丝绸之路入手,我们也可让学生思考什么是丝绸之路?在此过程中,学生也可借助互联网查阅与丝绸之路相关的内容,了解其起点与终点,通过这种方式也能增强学生的文化自信,感知传统文化的魅力。

以冀教版九年级“Unit 8: Culture shapes us”为例,教师可依据信息手段之便,来创设相应的节日情境,如在讲授 Thanksgiving Day 的知识点时,教师可展示一些与之相关的图片、播放与“Thanksgiving”方面相关的英文歌曲。在基础上,以 PPT 的方式展示一些节日介绍、风俗展示等方面的资料,与学生一同分析一下其中的内涵价值,以激发他们的感恩之情。与此同时,教师也可借此契机,厚植民族意识教育,指引学生在探究外来节日的基础上,分析春节、七夕以及端午节等传统节日的渊源、价值,让他们明白传统文化的魅力,培养其良好的跨文化意识,从而让他们能够在正视外来文化的同时,民族文化自信得到充分培养。

综上,初中英语教学过程中,我们要改革以往的教育理念,以核心素养为导向,为学生搭建高效的英语课堂,助力学生核心素养的发展。实际教学过程中,我们可以从多个角度入手,如为学生创设主题语境,提高学生的语言能力;采用问题式导学法,促进学生思维能力发展;采用微课教学法,增强学生英语学习能力;注重文化教育,培养学生的文化品格,多措并举,助力学生核心素养的发展。

### 参考文献:

- [1] 何佳意.核心素养视角下初中英语课堂教学改进[J].校园英语,2019(16):1.
- [2] 刘曼曼.基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J].英语画刊:高级,2020(36):2.
- [3] 蒋俊南.核心素养理念下英语高效教学路径探析[J].科普童话,2019(013):25.
- [4] 左婕.核心素养导向下的初中英语有效课堂教学[J].魅力中国,2019,2019(3).
- [5] 朱玉莲,于敏章,万晴,等.基于核心素养背景下的初中英语课堂教学改革探索[J].基础教育研究,2020(1):4.
- [6] 李朝霞.初中英语教学中学生核心素养培养[J].文理导航(上旬),2022(02):10-12.