

# 数学教育在生活游戏中的有效开展

霍艳梅

(陕西省延安市黄陵县阿党镇中心幼儿园, 陕西 延安 727300)

摘要: 学前幼儿的特点是以具体形象思维为主, 所以应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习, 不应该为了追求知识和技能的掌握, 对幼儿进行灌输和强化训练。《3-6岁儿童学习与发展指南》的颁布, 提出了3-6岁各年龄段儿童学习与发展目标相应的教育建议。让我们更好地了解了幼儿学习与发展的基本规律和特点。《关于深化教育体制和机制改革若干意见》提出, 加强科学保育, 坚决纠正小学化的意见。为此, 在数学教育中, 不能只重视幼儿数学学习的结果, 更不能采取强化训练等方式。而是应该根据幼儿的年龄特点和学习规律, 根据教育建议, 从方法上、途径上积极探索有效的发展幼儿思维能力的策略。

关键词: 数学教育; 环境创设; 教育契机; 游戏渗透

本着数学学习就是为了更好地运用数学解决实际生活中的问题的原则, 我们应把枯燥的数学学习和幼儿的生活、游戏很好的融入一起, 通过幼儿喜欢的方式, 让幼儿的数学学习变得有趣, 感知数学在生活中的作用, 感知和理解数、量及数量的关系、感知形状与空间的关系, 学习数学核心经验。

在日常生活的大环境中有着数学教育取之不尽的资源, 教师一方面要有意识有目的运用生活素材, 引导幼儿在有意无意间通过各种感觉通道感受来自生活中的各种数学信息, 在轻松又自然地情况下, 获得数学的简单知识, 发展幼儿的思维能力; 另一方面还要创设适当的数学环境帮助幼儿系统地建构数学知识, 加强思维的训练。

## 一、创设数学教育环境

将数学教育活动渗透在幼儿的日常生活当中, 如创设星期、时间图表。让幼儿知道今天是星期几, 今天的是几月几号, 今天的天气情况等, 利用上课的几分钟时间, 和孩子们一起更换今天的有关时间、天气情况, 我让孩子们根据昨天的星期和时间说出今天的星期和日月后, 我再用数字或汉字表示出来, 然后让幼儿根据当时的天气情况说出当天的天气情况, 再用天气图标表示出来, 之后我还会用简笔画画一只可爱的小动物, 来激发幼儿的学习兴趣使幼儿在日常的生活轻松自由的感知数学现象。在班级挂钟表, 利用一日生活的各个环节有意识有目的地让幼儿看时钟, 看长针指到了几, 短针指到了几, 告诉幼儿是几点或是几点半, 给幼儿时间上的提示, 引导幼儿认识时钟。幼儿在反复的认识过程中就自然地认识了时钟, 当钟表的时间是整点或半点的时候幼儿就告诉我, 老师几点或几点半了。

这样不仅让幼儿从中初步的感知了有关的数学知识, 同时也树立了幼儿的时间观念。

## 二、抓住数学教育契机

午餐前, 要给幼儿准备餐具碗和勺子, 就可以借机给幼儿渗透“许多”和“一个”的概念和二者之间的关系。比如, 还没有分发的碗和勺子整齐的放在一起是用“许多”来表示, 分到每个幼儿手中都是一个, 通过对比幼儿知道了“许多”和“一个”的概念, 在老师的分发过程中, 幼儿也理解了“许多”可以分成一个一个的。让组长数本组幼儿的人数来拿勺子的过程中让幼儿提高了点数的能力。午点吃饼干的活动中, 让幼儿认识饼干的形状, 点数自己的饼干个数, 说说自己的饼干个数是单数还是双数等, 这样幼儿在吃的过程中有机地结合了数学知识, 又使数学知识很好地体现在了生活中。早上课前, 首先问问幼儿今天有没有没到的幼儿, 这时幼儿就会观察, 注意自己周围的小伙伴来没有, 就会告诉我都有谁没有来, 一共有几个没有来, 没来的是单数还是双数, 这样既使幼儿之间建立了相互关心的良好品德, 又巩固了数学知识。下午离园时, 有的家长接的稍迟些, 最后还有几个幼儿没有接, 这是我就让他们数有几个人, 有几个女孩子, 有几个男孩子, 这样就使幼儿进一步结合所学的分类, 即掌握了按性别还可以分类。如果有家长接走了一个, 就让其他幼儿计算, 原来有几个孩子, 现在接走了几个, 还有几个孩子, 这样又使幼儿在轻松的活动中提高了数的运算能力, 而且还消除了幼儿等不来爸爸妈妈的焦急心情。

户外活动结束, 组织幼儿上楼梯时, 让幼儿举起右手, 开始幼儿不能准确的完成这一动作, 我则告诉他们哪个手是右手,

过了一段时间,不用我说幼儿都能正确地举对右手,再过一段时间,等幼儿都能熟练、准确、迅速地举对右手后,我则问幼儿那老师的哪一只手是右手呢?有的幼儿指着我的左手说是我的右手,有的幼儿指着我的右手说是右手,我没有多说,而是和幼儿面朝同一个方向站着,举起了我的右手让幼儿看,右手仍举着但我慢慢地转过身面对幼儿,让幼儿观察我的手,这下幼儿就知道了,当我面对他们时我的右手方向和他们右手的方向是不同的,我的右手在他们的左边。我就有借这个教育契机教育幼儿上下楼梯要靠右行,这样不仅让幼儿在游戏中逐渐掌握了方位词,还让幼儿养成了良好的行为规范。让幼儿进活动室时以接数的形式进行,第一个幼儿开始数1,第二个幼儿接数2,这样一个接一个数下去,直到幼儿全部进入为止。在这个环节中不但教育了幼儿干什么都要有秩序,而且又使幼儿在活动中渗透了数学知识,使数学知识很好地体现在了我们的生活中。同时还使我十分准确地掌握了来园的幼儿及人数。

### 三、游戏渗透数学教育

纲要中指出:“寓教育于游戏之中。”游戏无疑是幼儿最喜欢的活动,让幼儿在喜欢的游戏中进行抽象的数学知识的学习,提高幼儿思维的积极性,使幼儿在愉快的情绪中轻松、有趣的学习数学。

在课堂活动中,需要调动幼儿的学习兴趣。在这一环节中,也可渗透数学的学习。如先不让幼儿看,而是让他们从10倒数到1,则就会拿出来,这是幼儿就会很高兴的倒数,同时也是迫不及待地等待老师要给他们展示的东西,然后让幼儿数数是几个,单数还是双数,利用兴趣,可以带动幼儿数学的学习。手指游戏:五只小猴荡秋千,嘲笑鳄鱼被水淹,鳄鱼来了,鳄鱼来了,哦、哦、哦,四只小猴荡秋千,嘲笑鳄鱼被水淹,鳄鱼来了,鳄鱼来了,哦、哦、哦……一只小猴荡秋千,嘲笑鳄鱼被水淹,鳄鱼来了,鳄鱼来了,哦、哦、哦。幼儿在在游戏中用左手的当鳄鱼的嘴巴,依次握右手的5到1只小猴的手指,让幼儿通过游戏来感知数量的变化和多少。幼儿十分喜欢这个游戏,最后还自编了0只小猴荡秋千,嘲笑鳄鱼被水淹,鳄鱼来了,鳄鱼来了,哦、哦、哦。这样幼儿又在自编的环节中有进一步感知了数量0,进一步理解了0的概念。

例如:在“天线宝宝买汉堡包”这一活动中,我请孩子们扮演麦当劳的售货员,根据天线宝宝送来的订货单,准备汉堡包,或是两个两个一盒的要50个,或是五个五个一盒的要

100个……孩子们非常地投入。与此同时,孩子们在游戏中不知不觉地掌握了两个两个地数,五个五个地数等群数的方法。如小班的情景游戏“小兔拔萝卜”“游戏宫”“送小动物回家”等让幼儿在游戏中认识了数字宝宝,学习了一一对应,感知了形状和颜色等。

在户外活动时带领孩子们玩“小鱼小鱼快快游”的游戏,当捉到小鱼时,孩子们是一笑而过,被抓到的‘小鱼’也就随即又‘游走’了。在学习了数的单、双数后,在玩这个游戏时,我就有意识的一次抓住一条、两条或者三条小鱼,然后问问被抓的‘小鱼’一共有几条小鱼被抓了,是单数还是双数。这样不但增加了游戏的趣味性,而且还把单双数的数学知识有机的渗透到游戏中来,使所学到的知识得到了巩固,又体现了数学知识的生活化。幼儿到户外活动,让幼儿选择皮球、足球、橄榄球和乒乓球来玩,首先让幼儿看看自己拿的是什么,幼儿的回答肯定是皮球、足球或乒乓球等,在让幼儿观察皮球、橄榄球、足球和乒乓球都有什么共同之处,当幼儿观察出都是圆形的后,这时我就结合教学内容告诉幼儿这些球还有一个好听的名字就是一一球体,然后告诉幼儿今天就是用球体来玩,组织幼儿运用各种球体进行不同的玩法,这样就让幼儿在感兴趣的活动中认识了球体,在开心的游戏中又进一步感知了球体。

总之,数学和生活相辅相成,数学来源于生活,应用于生活,把日常生活和数学知识有机地结合起来,使幼儿在一种轻松、愉快的氛围中学习数学,在生活中学习数学,又把数学知识应用于生活中,感知数学知识在生活中的重要性。

### 参考文献:

- [1] 张雨薇. “养植”活动中幼儿数学经验建构的研究——以有趣的迷宫“养植”活动为例[J]. 好家长, 2018(84): 1.
- [2] 刘丽萍. 日常生活中幼儿数学教育与应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(26): 1.
- [3] 侯媛媛. 在游戏中培养幼儿运用数学解决问题的能力[J]. 新课程: 小学, 2016(12): 1.
- [4] 陈波. 在课堂教学中渗透数学文化激发学生学习数学的兴趣[J]. 课程教育研究, 2012(10): 2.