

SPOC 线上教学理念在高校针灸学专业教学中的具体实施策略

黎桂曹¹ 黄学政¹ 廖子龙² 苏丽丽¹

(1. 广西中医药大学赛恩斯新医药学院, 广西南宁, 530222;

2. 广西中医药大学附属瑞康医院, 广西南宁, 530222)

摘要: 基于现代化教育教学发展趋势下, 高校教师应充分意识到接纳先进教学理念、创新教学模式对于推进教学改革进程有着至关重要的作用, 为此, 针灸学专业教师应尝试引入 SPOC 线上教学理念来构建混合式教学模式, 充分发挥线下课堂教学和线上平台教学的辅助教学作用, 为学生提供优质的教学服务。如何基于 SPOC 线上教学理念在高校针灸学专业教学中构建混合式教学模式是当前教师的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: SPOC; 高校; 针灸学专业; 具体实施措施

我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段, 涌现出各种先进教学理念与设备, 并在多个领域中取得了显著的应用成效, 而在教育领域也不例外, 结合实践调研可知, 多所高校在借助各种在线教学平台来辅助开展教学活动。基于这一背景下, 高校针灸学专业教师应在深入了解 SPOC 线上教学理念内涵的基础上, 探寻构建混合式教学模式的实施策略, 丰富针灸学课堂教学趣味性、新颖度, 有效激发学生参与专业学习的内需与动力, 切实提升他们的专业学习能力。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 简要阐述 SPOC 的概念, 剖析高校针灸学专业教学中所存问题, 最后提出 SPOC 线上教学理念在高校针灸学专业教学中的实施要点和实施策略, 以期对高校针灸学专业教学者有所裨益。

一、SPOC 的概念阐述

教师在依托 SPOC 构建线上线下混合式教学模式之前, 应对这一概念进行深入剖析, 即与过去常用的 MOOC 相比有着服务对象较少、服务面向专一的特征优势。其中 SPOC 是由伯克利在线课程教学负责人阿德曼·福克斯教授提出的。对这一概念进行深入分析可知, SPOC 中的“S”指的是将教学服务对象人数控制在十人以内, 其规模较小, 便于线下交流; 而“P”则指的是对加入这一教学活动的学生提出了较为严格的标准, 从而使得具有特定背景和基础水平的学生能够高效地完成教学任务。与传统的线下教学模式和完全开放的 MOOC 线上学习模式相比较而言, SPOC 线上教学理念重新定义了不同要素的功能含义, 并使得这一理念的实践应用作用也有所改变。此外, SPOC 还是以学生为主体、以教师为主导开展的, 构建 SPOC 教学模式, 不仅能够为学生提供丰富的教学素材, 新颖的教学方法, 能够充分调动学生的主观能动性, 促进他们的个性化发展, 另外, 还能够有效保障教学过程的可控性, 教学目标的一致性, 最终取得显著的教学成效。

二、高校针灸学专业教学中所存问题

(一) 教学模式亟待创新

结合笔者的实践调研可知, 基于针灸学专业课程的特殊性, 教师需要尝试将理论知识讲解与实践技能锻炼有机结合起来, 但

是, 由于多数教师仍习惯于沿用传统的教学模式, 即在为学生播放视频动画之后, 进行实践操作演示, 最后再由学生进行自主练习, 在此过程中, 教师会适当给予指导和帮助。这样固定且单一的教学模式, 虽然能取得一定的教学成果, 但是却很难活跃学生的中医思维、激发他们的自主意识, 更无法提升他们的人际沟通技巧和临床问题解决能力, 久而久之, 便会降低学生参与针灸课堂的动力和热情, 不利于他们的均衡发展。

(二) 针灸教学脱离临床

如今, 医学院校所设立的针灸学专业课程具有一定的实践性、操作性, 但是很多教师在实践教学中存在重视理论讲解、忽视实践锻炼的问题, 有部分高校设置较少实践课程, 即便设置了课程的也多是脱离临床实践的, 并未结合临床需求和学生需求着重开展实践教学。一般而言, 教师在开展针灸学专业教学时, 多会套用中医内科学病因病机和辩证方法, 使得针灸实践教学与临床实践需求不符。这样, 即便教师对针灸理论知识进行了详细解析和辩证, 但是往往会因为学生缺乏实践锻炼机会而无法获得丰富的临床操作经验, 并且还不利于学生的后续深造与择业。

三、SPOC 线上教学理念在高校针灸学专业教学中的实施要点

高校设立的针灸学专业引进 SPOC 线上教学理念时, 需要依据混合式教学特点来明确教学模式的实施要点, 充分发挥混合式教学模式在针灸学专业教学中的教学优势, 其中可以借助在线平台来实现资源共享, 借助大数据技术来分析学生学情, 为学生提供极具针对性的教学服务。一般情况下, 教师可以将依托于 SPOC 线上教学理念构建的混合式教学模式大致分为课前预期环节、课中教学环节、课后巩固环节以及课程教学评价这四个环节, 设置的预期环节, 则需要依托 SPOC 理念构建的网络教学平台来开展线上教学活动, 教师需借助这一平台来完成任务布置、问题评论以及在线测试等活动, 进而把握学生的预习成效。设置的课堂教学环节, 则需要在翻转课堂模式中完成课堂教学任务, 并通过教师指导和小组讨论来帮助学生突破学习瓶颈, 顺利解决各种问题,

并引导学生在拓展训练中完成学习总结与归纳。设置的课后巩固环节,则需要教师整合优质微课或精品课程等优质教学资源来开展巩固训练任务,来深化学生对所学知识的认知和理解,进一步提升针灸学专业课程教学质量。

四、SPOC 线上教学理念在高校针灸学专业教学中的实施策略

(一) 课前预期环节

在此环节中,教师需围绕 SPOC 线上教学理念创设线上教学平台,并依托这一平台来完成预期教学任务,为此,教师应先结合学生需求和课程特点来完善网络平台教育功能,其中应包含有授课内容展示、互动讨论板块、优秀课程讲义以及在线测试锻炼等功能模块,而针灸学专业课程组需要结合每年的教学情况和课程大纲变化来调整模块内容。在此过程中,课程组教师需全员参与到网络平台建设和教学中,但是需要针对教师的教学风格和特长来分配不同的在线授课任务,切实提升课程教学质量。在 SPOC 线上教学平台上,教师可以依据教学内容的模块划分来录制教学视频、剪辑微课视频,并在课程任务对应区域内设置预习任务和测试习题,帮助学生检测自己的预习成效。针灸学专业教师在正式开展教学活动之前,需结合学生的认知层次、基础水平以及接受程度来设置教学任务和习题任务,并鼓励学生在完成预习任务之后在评论区提问问题、表达困惑,旨在寻求教师和学生的帮助。在此基础上,教师可以将评论区的问题进行综合归纳,为后续开展翻转课堂提供依据,提高针灸学专业教学的针对性,帮助学生获取基础知识和实践技能,切实提升针灸学专业教学质量。与此同时,学生可以依据自己的时间来灵活制定预习计划,而教师也需要承担起自己的监督作用,做好统计工作和反馈工作,充分展现混合式教学有效性。

(二) 课中翻转课堂

为充分体现 SPOC 线上教学理念的先进性和灵活性,教师可以在这一理念下构建翻转课堂模式,即通过翻转教学流程来帮助学生分解知识、内化知识,提高学生的学习质量。这样,能帮助学生掌握知识点、技能点,提升针灸学专业教学效率。基于翻转课堂模式下,学生需要扫描进入教学平台,保障课堂出勤率。在正式开展讲解之前,教师还需结合学生的认知层次、基础水平、兴趣爱好以及接受能力来将学生分为人数相近、实力相当的学习小组。一则,教师可以设置问题问答环节,引导学生将预习过程中遇到的问题和困惑投屏到大屏幕上,然后,教师需围绕普遍存在的问题展开深入讨论和分析,并在课堂结束之际进行总结与归纳。二则,教师需带领学生复习针灸学专业中的原理、方法,深化他们对重难点知识的认知和理解。三则,教师还应引进课外内容和生活案例来充实教学内容,丰富学生知识结构,或者,还可以结合课程内容来设置课堂实践操作任务,锻炼学生的实践操作能力。

(三) 课后巩固延伸

教师还应结合学生的预习表现和课堂反应来设置课后巩固任

务,来完善混合式教学模式,鉴于此,教师有必要结合整体需求和个体差异来设计极具层次性、逻辑性的巩固任务。在此过程中,教师需临床拍摄或通过互联网渠道搜集与教学内容相关的视频剪辑和图片文字,使得学生能够结合以上资料来完成课后拓展和延伸,即能够在完成课后巩固任务的过程中拓展学生的认知思维、充实学生的知识体系,最终能够提升学生的综合能力。教师带领学生完成知识总结和要点梳理之后,还应组织学生开展 SPOC 线上测试,并对学生的试卷进行点评和标注,最终生成资料包。为后续完成教学评价提供数据信息。

(四) 课程教学评价

高校针灸学专业教师应意识到开展课程教学评价在整个混合式教学模式构建、落实中所起的关键作用,结合学生实际学情来进一步完善评价内容、优化评价标准。为提高教学评价机制的客观性和公平性,教师应在 SPOC 线上教学理念的辅助下完成评价机制完善工作,其中需要将学生的线上学习轨迹转化为具体数据,并对数据进行统计和分析,为教师开展后续工作提供有效依据。除此之外,教师还应创新教学评价方式,全方位、多维度评价学生的针灸学课程学习成效,其中应对线上学习成效、线下学习成效进行分别评价。比如可以根据学生的微课观看进度、在线答题情况、实验报告完成情况、作业综合评分来对学生的线上学习进行打分;还可以依据学生的小组讨论表现、课堂问题回答情况、课堂测试成绩、出勤情况来对学生的线下学习进行打分,从而在把握学生学习结果的同时,关注他们的学习过程,健全教学评价机制,为学生做出综合评价。

五、结语

总而言之,基于素质教育背景下,高校在开展针灸学专业教学时,可以借助 SPOC 线上理念来构建混合式教学模式,其中可以通过课前预期环节、课中翻转课堂、课后巩固延伸、课程教学评价这四个环节来落实混合式教学,帮助学生夯实基础知识,熟练实践技能,提升临证能力,激发他们的自主意识和探究意识,从而促进学生的均衡发展。综合来讲,利用 SPOC 线上理念能够进一步推进针灸学专业改革进程,并吸引更多教学者深入探讨与研究。

参考文献:

- [1] 金爽. 基于 SPOC 的线上线下混合式教学应用的初探——以精读课程为例 [J]. 文教资料, 2019 (9): 2.
- [2] 侍昊, 蔡文鹏, 孙昭睿, 黄谦, 杨正明. 基于线上线下混合式教育的针灸学教学模式思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (21): 3.
- [3] 王艳杰. 疫情期间针灸治疗的线上与线上线下混合式教学体会 [J]. 课程教育研究, 2021 (34): 2.

基金项目: 本文系广西中医药大学赛恩斯新医药学院——2021 年度广西高等教育本科教学改革工程项目 (一般项目 A 类): 基于临证能力培养的《针灸学》SPOC 教学模式研究与实践 (项目编号: 2021JGA419) 的研究成果。