

“混合式”教学模式在大学日语二外的应用研究

王 健

(大连理工大学, 辽宁大连 116000)

摘要: 随着新课改的深入推进, 教育信息化已经成为职业教育改革的重要趋势。在此背景下, 线上线下“混合式”教学模式被广泛应用到大学各学科教育中来, 并在提高教学有效性和提升人才培养质量方面展现出了巨大的活力。而这也为大学日语二外教学提供了良好的发展启示, 在教学实践中, 日语教师有必要立足教育信息化的时代背景, 积极开展线上线下相结合的混合式教学, 来丰富本专业教学的内涵与形式, 为学生专业能力的培养以及更好地就业与发展保驾护航。针对此, 本文首先对混合式教学模式进行阐述, 之后对现阶段大学日语教学中存在的问题进行分析, 最后对混合式教学模式在大学日语二外的应用路径进行分析, 希望为广大的大学教师提供一些帮助和借鉴。

关键词: 混合式教学模式; 大学; 日语二外

一、“混合式”教学模式

(一) 概念

早在2003年“混合式”教学模式就已经被提出来了, 其核心思想就是将线上的传统日语二外教学模式和互联网技术进行结合, 形成的创新型教学模式, 通过创造性的学习方式和方法, 引发学生的学习情趣和探究热情, 让他们积极主动地投入到日语二外学习过程中。“混合式”教学模式主要分为三个部分: 课程主体的混合、教学形式的混合以及教学器具的混合。下面进行简略介绍。

1. 课程主体混合

在高校日语二外传统教学模式中, 教师是整个教学过程中的主体, 学生在教学过程中被动地接受日语知识的灌输。在此过程中, 教师是此过程中的绝对主角, 高校学生只是学习过程中的参与者和配角, 而在“混合式”教学模式中, 学生是属于主体地位的, 教师只是教学过程中的指导者和参与者, 这种教学方式更加激发学生的学习激情和学习的动力。

2. 教学形式混合

在传统的教学方式中, 教学模式陈旧且落后, 一般情况下, 日语教师在前面讲解, 学生在下面被动记录和学习, 形成“一言堂”的尴尬局面, 并且在整个教学过程中, 日语教师很少与学生进行有效互动和交流, 导致教师无法了解学生的真实需要和实际的学习知识情况, 教师审核学生的成绩大部分也是以学生的日语考核成绩为准, 这种模式使学生学习的效率和质量较低。而“混合式”教学模式在课堂中主要的应用形式分为线上直播、课程录播、小组合作、微课等, 教师可根据学生的知识储备水平、认知能力等因素, 选择适合的教学形式, 针对性地提升课堂的趣味性, 知识覆盖的全面性, 以满足不同层次学生的数学学习需求。

3. 教学用具混合

在传统的高校日语二外教学中, 常见的教学用具只是黑板和粉笔, 录音机也经常能够用到。然而在“混合式”教学模式中, 教学用具远远不限于此, 互联网的广泛应用, 促进了电脑、平板、手机的广泛使用, 网络上的教学资源也极大地丰富了高校日语教学的内容。

(二) 意义

1. 提升自学能力

将“混合式”教学模式应用在高校日语二外教学中, 有利于提升学生的自主学习能力, 在高校日语教学过程中, 适当地引进“混合式”教学模式, 可以将网络技术运用进来, 教师可以根据教学内容和学生实际情况进行结合, 制作出相应的日语微课, 并且将其通过网络上传至学校官网或者公众号等网络平台, 方便与学生进行自主学习, 跨越时间和空间, 为他们提供高效、便捷的学习方式, 极大地提高日语综合能力和日语素养。

2. 促进沟通

在传统的日语二外教学过程中, 教师很少和高校学生进行高效互动, 无法了解他们的情况。而日语教师将“混合式”教学法运用到教学过程中, 可以通过“线上+线下”的方式打造网络“云课堂”, 通过网络平台和相关智慧软件, 教师可以创建虚拟的高校日语教学课堂, 可以通过网络将学生和教师联系在一起, 实现学生与学生网络交流, 学生与教师之间的交流, 让他们随时随地地开展交互式学习, 实现教学目的。

3. 促进教学改革

客观上来看, 我国各地区的教育发展存在不平衡的问题, 导致高校日语的教学质量也是参差不齐。教师将日语教学视频进行上传, 在帮助本校学生提升日语素养的同时, 也能帮助其他地区的学生培养日语素养, 进一步促进相关地区高校日语教学的改革进程。

二、现阶段高校日语二外教学中存在的问题

信息技术给高校教学带来了一定的积极影响, 越来越多的高校都在积极进行日语二外教学改革, 创新和引进先进的教学模式和教学方法, 但是不得不承认的是, 仍然有一部分高校在日语二外的教学中存在着问题, 严重阻碍着高校学生日语素养和综合能力的发展和提升, 下面就主要几个问题进行说明:

首先, 很多高校虽然引进“混合式”教学模式, 但是存在浮于表面, 走形式的情况, 很多教师高举“教学改革”大旗, 但是在实际“线上”教学中, 还是形成“一言堂”的局面, 改革的地

方仅限于教学地点,流于形式。

其次,课堂气氛无趣和枯燥,极易消减学生的学习热情,造成学生学习兴趣和学习热情渐失,给后续的发展埋下诸多负面隐患;各高校的发展和师资力量不同,在实际教学中,不少教师的日语课件质量很低,不仅无法提升教学效果,反而可能起到阻碍的作用。

最后,日语是一门应用性语言,需要学生开口去说,应试教育的现象仍然突出,很多高校没有构建针对学生学习效果的评价制度,依然将等级考试作为研判学生日语学习的评判标准,致使学生在学习日语的过程中,还是习惯于背诵和写作,欠缺沟通,造成“哑巴英语”。

三、混合式教学模式在大学日语二外的应用路径

运用 App,实现“混合式”教学。信息技术飞速发展,已经被广泛地运用在社会中的各个层面,对社会中的各个领域都产生了重要的影响和作用,同样也给教育行业带来了很大的变革和创新,对此,为了更好地提升日语二外教学质量,提升高校学生的综合能力以及日语素养,高校教师可以利用信息技术的优势,运用“混合式”教学方式,用于日语二外教学,提升学生的日语能力,帮助他们在未来社会取得更好的发展和进步。

(一) 课前

在实际的日语二外教学之前,教师根据学生的实际需求和教学内容,从互联网上下载图片、视频以及音频等相关教学素材,教师通过剪辑制作成微课,并且将微课通过相关的网络平台进行上传,比如快手、微信公众号、微博以及抖音等网络平台,要求学生对于微课进行详细观看和核实,并且将观看微课之后疑惑以及不清楚的地方可以通过上述提到的网络平台进行反馈,教师根据他们反馈的主要问题记录,并且进行针对性的课程设计,通过这样的方式,提升课前的日语二外教学效率,帮助他们养成预习的习惯。

(二) 课中

在进行日语二外教学之中,教师根据学生反馈的相关内容重点讲解,对大部分学生都有问题的地方进行重点挖掘和针对性训练,帮助他们强化理解,并且让他们将知识进行内化,在教学过程中,教师可以设置一些指引性和启发性问题,布置一些学习任务,通过这样的方式,帮助他们明确学习目标和任务,提升教学有效性。教师可以将学生划分学习小组,提升课堂学习效率,并且促进学生与学生之间的沟通和互动,避免课堂气氛枯燥、乏味。

教师在“线上”进行日语教学时,可以将学生进行分组,这一点 App 也是可以实现的,教师根据学生的特点和他们的学习情况,在学生自愿的基础上进行分组,教师在线上可以布置相关的学习任务,学生可以通过小组合作的方式,一起完成,这样做不仅可以提升学生的合作意识和团队精神,同时也有助于他们的沟通交流能力的培养,促进综合能力的全面提升。

教师在线上或者是线下进行日语教学时,为了避免学生产生视觉疲劳,提升他们的学习兴趣,教师可以将游戏引入到课堂之

中,例如,教师针对本班级的学生人数可以制定一个班级游戏:有奖竞答,教师通过随机提问的方式,向学生进行提问,教师通过学生举手这个姿势的快慢,来挑选回答问题的学生,学生正确回答问题,教师可以给出相应的积分作为奖励,回答错的话,学生需要表演一个节目来惩罚自己。教师通过在实际的日语教学中,引入课堂小游戏,不仅有效缓解他们的学习压力,同时,引起他们的好奇心和兴趣,帮助教师构建高效的日语二外课堂。

(三) 课后

日语教师在课后需要布置课后作业,其作用不仅仅是检查学生对于日语二外知识掌握的情况,还是教师教学内容的延伸,教师可以通过对学生作业的批改,了解学生主要的知识误区和重点知识的掌握情况,以便于教师接下来更改教学重点,全面提升学生日语二外学习水平。教师的作业布置也要根据实际情况出发,尊重他们的差异性,因为家庭情况,周边环境、性格特点等不同,致使学习能力也是有着明显的差异性,教师要在尊重这种差异性的同时,也要重视它,为了能够让“混合式”教学模式发挥出更好的作用,教师要注意他们的学习特点,总结他们的学习规律,根据他们的实际情况和个体差异,进行作业上的合理编排,实现教学质量的提升。根据他们的日语二外实际水平进行分层,采用分层的方式布置作业,不仅能够对他们开展针对性教育,同时也能减少学生的学习压力,避免采用“题海战术”,浪费时间。

同时,教师也可以制作一些趣味性、阅读性强的文章,将这些文章通过微信公众号、微博、校园官网等渠道向学生进行推送,不仅可以激发他们学习日语二外的兴趣,同时也可以潜移默化地提升他们的日语素养,促进他们综合能力的提升。

四、结语

总之,以互联网为助力来积极搭建一个“混合式”教学模式,已经成为高校日语二外教学的重要改革趋势。对此,我们有必要立足当前的时代背景,在正视“混合式”教学内涵概念和意义的同时,结合高校日语二外教学当中的既有问题,进行教学设计、教学模式以及教学环节等方面的创新,为学生提供一个趣味、先进和高效的日语二外教学新常态,让他们能够在线上以及线下技术的混合助力下,掌握更多日语二外知识,进而为其日语素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 余盈盈.关于日语二外课堂教学中语法教学的若干思考[J].长江丛刊,2019(17):64+68.
- [2] 尹红,李方媛.微课在日语二外教学的应用[J].情感读本,2017(23):77.
- [3] 崔耀琦.基于微课混合式教学模式下的日语二外课程设计[J].学园,2017(15):41.
- [4] 马春兰.日语二外教学研究[J].开封教育学院学报,2015,35(06):87-88.