

“混合式”教学法在高校思政教育中的应用

高玉晶

(商丘工学院, 河南 商丘 476000)

摘要:近年来,随着“立德树人”教育根本任务的推进,思政教育在高等教育中的地位逐渐凸显,诸多高校也越来越重视思政教育的成效。在现代计算机技术的蓬勃发展下,当前的教育教学方式也发生了巨大的变化,其中“线上+线下”的“混合式”教学法被提出,并成为我国教育的重要改革趋势,而“混合式”教学形式也大大提升了教育效果,扩大了教学空间,将思政教育有效延伸到了学生的日常学习中,从而有利于潜移默化地实现对学生的思想引领。在“混合式”教学法的应用下,高校思政教育也得到了进一步的发展,本文便针对混合式教学法进行深入的分析,并提出了其在大学思政教学中的运用策略,希望能够提供有效借鉴。

关键词:“混合式”教学法;高校;思政教育

一、“混合式”教学法模式概述

线下教学是以课堂授课为基本形式的教学形态,但随着现代教育的发展,线下教育的不足也在不断显现。首先,学生的注意力集中时长有限。在一节完整的课程中,学生的注意力集中程度会逐步下降,而教师的教学效果也会随着学生的表现而变化,容易导致整体教学质量难以持续上升。其次,线下授课的时间和课程内容有着严格的时间约束。教师教学必须建立完整的计划来面向学生群体进行普遍程度的教育,这也使得对个别学生的提问难以完全实现针对性的解决。此外,线下教学对时空有着绝对要求,学生一旦错过,也将无法得到完整的课程学习。

线上教育则是利用网络和信息化建设技术开展的平台式教育教学,相比于传统线下教育来说,它主要显示出以下三个优势。第一,线上教育的资源丰富,能够给学生带来更为多样化、兴趣化、形象化的教学内容,更符合学生的多样化需要;第二,线上教育不受时间约束,学生能够按照自己的时间自由安排教学计划,即便是直播课程,也只需要通过网络和电子设备就可以完成学习,若错过了直播课程,也能够通过重播、慢放或者将画面放大支持学生完成学习任务;第三,线上课程能够更加灵活地让学生突破时间局限开展自主性学习,教师可以在课前就引领学生了解基本知识,在课堂上学生便可以进行更有效的合作和研究活动,从而做到了课堂的重难点突破,让学生真正投入到课堂中。

“混合式”课堂教学是指线上课堂和线下课程之间的全面融合,与传统的单一线下课堂的教学方式比较,“混合式”课堂教学的优越性更加突出,能够在保持传统线下课堂中师生面对面交流的优点之外,还可以冲破时间空间限制,结合线上互联网授课的方法,把思政教育渗入学生的日常学习当中,从而有助于学生自主学习,实现了学生学习效果的进一步提升。因此,将线上与线下教学相结合,就成为提升高校思政教学质量的重要手段之一。

二、混合式教学法体系的构建方法

对于高校《形势与政策》教学而言,构建“混合式”教学体系是重要的改革路径,需要学校与教师从三方面入手建设。首先,要做好资源准备。一方面要建设网络平台,通过各种电脑或手机终端软件,比如智慧树、雨课堂、钉钉、腾讯课堂等为信息化资源提供基础载体。另一方面则要提供《形势与政策》的课程资源,包括教学视频、演示视频、教案文本、PPT课件以及其他试听图形文件等。其次,要进行课程体系设计。教师应当以自己熟练的软硬件条件为基础,针对《形势与政策》课程的思政性质,构建阶段性、多元素、多环节的教学体系模型。阶段性是指将课程分为前中后三个阶段,多元素则需要教师为学生提供不同形式的教学资源,多环节指的是在不同课程中要打造不同的教学环境、课程内容以及特有情境,形成不同的组织活动。最后,还应建立总结与评价机制,针对该教学模式的运行问题与实际效果,提出可靠的解决方案与推广策略。

三、“混合式”教学法在高校思政教学中的运用策略

(一) 利用智慧树,打造线上学习平台

当前,线上上课的技术手段很多,智慧树也已经被很多高校所运用,被学生所接受。随着智慧树功能越来越完善,本地资源的上传、线上资源的共享给教学带来了很大的便利。本文以智慧树教学为例,教师可以通过智慧树中的各种功能,打造线上思政学习平台。

首先,教师可以通过智慧树建课,将学生名单导入系统组建班级,实现对学生线上线下学习情况的精准掌握。学生可利用班级群组随时向老师提交问题,教师也可以及时解答;教师可以将一些对学生学习《形势与政策》内容有帮助的学习方法、技巧等通过智慧树分享,实现学习资源的迅速传播,学生之间还可以通过智慧树进行学习经验的分享或时政热点新闻的交流,这将对学生思政学习成效的提升有很大的帮助。其次,教师可以设置相关的专题模块,结合《形势与政策》教学内容,通过专题分享一些

思政理论记忆方式以及一些经济形势、国家政策新闻等,并设置后台反馈功能,收集学生对此专题内容的想法、学生对课堂教学的评价以及学生在学习中遇到的问题,教师进行筛选并解决,这将对提升教学质量具有重要意义。另外,老师还可把自己所拍摄的微课录像、电子教案等上传到对应的课程模块,使学生利用业余时间开展自主学习,并进行有效的预习与巩固,这将会进一步提升学习效率。教师还可以利用智慧树上传测试题目、课程作业等让学生通过线上完成任务,完成测试和作业,系统会自动对学生的完成结果进行批改,学生可以及时查看答案,并进行自我检查,系统还可以将学生的测试和作业完成结果及时反馈给教师,便于教师及时掌握学生的实际学情,进而优化后续教学,有效节省了教师逐个查看学生作业的时间,从而促进“混合式”教学的顺利开展。

(二) 关注前端建设,打造别致微课

在混合式教学体系下,课前环节变得尤为重要,这是线上教学的优势所在。在思政课程教学准备过程中,教师可以运用微课的思路方法,为学生提供具有引导效果的预习视频,从而帮助学生在课前建立充分的知识认知,为课上学习做好基础功课。

以《形势与政策》课程为例,在实际教学时需要教师将课前阶段分为三个环节:第一为微课设计与资源准备环节,需要教师对本课的知识内容进行深度剖析。一方面,老师必须清楚课堂设计的基本目标和方向,把课程内容和学生兴趣爱好进行结合,制作或找到相应的微课视频资源;另一方面,在预习视频的整体设计上要采取分段或碎片化模式,比如对于“共同富裕”相关内容教学中,就可以先借助实际生活案例分析国内社会经济建设的新形势以及国家发布的新政策,通过生动的案例演示和解说让学生观察和分析国内的共同富裕状况以及相关政策,进而结合案例的实际效果,帮助学生理解抽象化的理论知识。第二为任务开发流程,由老师将微课程通过平台发给学生,学生通过任务书和视频教程进行预习,提交预习过程作业,并将预习过程中的困难与疑问加以总结,并在平台的讨论区进行讨论。第三为课堂教学设计环节。教师根据学生在预习环节中提交的作业成果以及讨论区中探讨的主要问题分析学生在预习过程中遇到的难点,进而在设计课堂教学活动时,将预习中出现的问题作为主题,让学生进行自主探究解答。

(三) 采取现代化教学手段,提升教学成效

对高校思政老师来说,必须紧跟时代发展的脚步,积极改变传统的教育理念,主动采用现代化、多样化的教育技术手段进行课堂教学,保障学生的思想能够跟上社会价值观的发展。在教育实践与教学活动中,老师必须把学习者的中心地位凸显出来,以学生的认识系统形成、能力素养培养和价值情感培养为教育目标,彻底改变以往“老师讲授——学生听讲”的传统单一模式,对学

生重点问题进行引导性教育。在《形势与政策》课程教学中,教师应该积极发挥信息化手段的优势,借助多媒体设备在课堂上创设生动情景,增强与学生的互动效果,进一步提升教学成效。例如,老师应该通过多媒体教学系统介绍近年来国内形势与国际形势的变迁,向他们介绍中国近年来的腾飞之路,以形象化的视频加上令人激动的声音,带给他们视听上的双重冲击,从而让他们尽快融入课堂情景,达到注意力的高度集中,从而保障他们的学习参与度,这对于课堂效益和教学质量的提高极其重要。

(四) 创新多元评价,优化课堂教学

在“混合式”教学法的应用下,我们可以通过收集智慧树上学生在线状态、参与状态及互动状态来实现评价的多元化。思政教学中,教师能够使用大量有效的实验数据来分析记录学生对课堂的反应程度、应答时间、多人合作状况等情况,从而达到对学生实践、思考和判断能力的全方位评估。数据挖掘技术的应用下,我们也能够根据实际情况选择相应的教学评价标准,基于此,教师可以对学生的思想水平和对《形势与政策》课程内容的掌握程度进行更加客观的诊断和分析,并提供个性化和针对性的指导和建议。教学评价方法的选择直接影响教学评价的有效性,每种教学评价方法都有其自身的优势和局限性,多元化评价方法的综合使用有助于实现传统评价的互补。对此,可以在传统的终结性评价基础上开展增值评价,利用智慧树跟踪学生学习状态和思想水平随时间变化的数据,更加科学地评价教师和思政教育对学生的影响,并以此为依据,帮助思政教师进一步优化课堂教学。

四、结语

总而言之,在高校思政教育中开展“混合式”教学有利于提升教育成效。对此,高校思政教师可以利用智慧树,打造线上学习平台并且关注前端建设,打造别致微课,还可以积极引入现代化教学手段,提升教学成效;此外,通过进一步创新多元评价来优化课堂教学。只有多措并举,才能够有效推进“混合式”教学法在高校思政教育中的顺利展开,进而促进思政育人的目标。

参考文献:

- [1] 景续晖. 新媒体网络对大学生思想政治教育分析 [J]. 中国报业, 2021 (20): 86-87.
- [2] 张佳怡. 新时期高校思政教育的问题与对策 [J]. 公关世界, 2021 (20): 155-156.
- [3] 田溪. 新媒体环境下高校思政教育的挑战与改革策略研究 [J]. 记者观察, 2020 (36): 102-103.
- [4] 张春和, 宋爱奎, 韩绍彩. 试论“形势与政策”课教学实效性提升平台的构建 [J]. 西昌学院学报 (社会科学版), 2020, 32 (04): 40-45.