

如何拓宽西部地区高职院校财会专业学生的就业渠道

何庆霞

(甘肃有色冶金职业技术学院, 甘肃 金昌 737100)

摘要: 党的十八大以来, 国家将西部地区人才培养放到重要位置, 力求解决西部地区人才匮乏这一难题。从另一个层面来看, 引导大学生到西部就业也能促进西部地区精准扶贫工作的开展, 有效促进地区经济的发展。党的十九大报告提出“要坚持就业优先战略和积极就业政策, 实现更高质量和更充分就业”。由此可见, 重视西部地区教育工作尤为重要, 通过西部地区高职院校也能培养更多人才, 支持西部地区持续稳定发展, 有效缩短人才培养周期, 提高大学生的就业率, 为西部地区建设源源不断地提供人才。基于此, 本文以西部地区高职院校财会专业教学为突破口, 探讨拓展学生就业渠道的路径。

关键词: 西部地区; 高职院校; 财会专业; 就业渠道

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》强调在社会经济背景下, 高等职业教育不管是在培养技术技能型人才方面, 还是在服务高质量发展和促进就业方面都是至关重要的。从当前西部地区经济发展来看, 相比于中部地区落后, 且教育机制也不健全, 限制了经济的发展。而且教师队伍不健全, 不利于为学生提供有针对性的就业指导, 不利于提高学生的就业率。基于此, 本文就如何拓宽西部地区高职院校财会专业学生的就业渠道展开论述, 具体如下:

一、财会专业学生就业现状分析

(一) 本科会计专业就业现状

目前来看, 财会专业学生就业情况并不理想。首先, 一部分学生专业能力比较差, 不能满足企业的用人需求, 这也加剧了高职院校人才培养与就业需求之间的矛盾, 也使企业陷入人才短缺困境。从调查情况来看, 一些从事基础工作的会计核算人员, 受自身文化水平的影响, 很难适应信息社会的需求。其次, 一部分财会学生缺乏实践经验, 仅注重理论知识的积累, 未深入到实践过程中, 不利于提高学生的岗位适应能力。会计是一门实践性较强的课程, 要求学生将理论与实践知识建立有机联系。而当前一部分学生实训的机会比较少, 仅依靠课堂学到的内容为主, 学校未深入企业了解不同行业对会计人才能力的实际需求, 不利于促进学生的综合性发展。此外, 部分财会学生将重心放到了理论知识学习过程中, 忽视了个人素养的提升, 如诚信、客观公正等, 对于自身发展也有不利影响。此外, 从当前财会专业学生就业情况来看, 还存在信息渠道不通畅的情况, 不能及时获取就业信息, 不利于提高学生的就业率。

(二) 高职院校会计专业学生就业现状

高职院校会计专业学生就业问题主要体现在两个层面:

1. 低不就——不愿从事会计专业的底层工作

目前来看, 一部分高职毕业生对会计专业没有准确的定位, 认为这一专业门槛比较低, 只要顺利毕业就能从事相关工作。而纵观现阶段一些用人单位的用人标准来看, 他们更加倾向于选择

有一年及以上工作经验的人才, 这对于毕业生来说也是不小的障碍。但一些学生好高骛远, 想要当会计师, 不注重积累实训经验, 由于能力不符合企业的用人标准无奈选择了去小型公司做办公文员、电信公司当话务员、大型超市当收银员等, 呈现出“低不就”的就业趋势。

2. 高不成——没有能力从事管理层面工作

部分高职学生虽然在校内成绩良好, 但深入会计岗位却不能很好地适应岗位要求, 也不能胜任各种工作, 不满足企业的人才需求。还有一部分学生急于求成, 想要从事管理层面工作, 但能力比较薄弱, 虽然有丰富的理论知识, 但实践能力却比较差, 且一部分学生不注重考取多个证书, 不具备管理能力, 不利于促进自身的综合发展。

二、高职院校会计专业学生就业前景分析

在西部大开发以及西部计划的影响下, 西部地区有良好的发展前景, 经济结构和产业结构也发生了翻天覆地的变化, 这也对人才培养提出了更高的要求。因此, 西部地区要将教育放到重要位置, 以教育为主线, 通过教育脱贫, 提升学生的专业技能, 使他们具备优秀的职业素养, 激发他们为祖国的建设而积极奉献的精神。据调查显示, 一些西部地区高职院校从2021年开始就致力于培养专业人才, 在教学过程中加大学生参加实训课堂的频率。同时, 还积极与企业进行合作, 定期邀请业界精简人才进入校园开展讲座, 给学生分享工作经验, 从而使学生具备解决实际问题的思维, 实现高效的人才输出。不仅如此, 一部分西部地区的企业对学生的能力与专业水平提出很高的要求, 更倾向于招收系统地学习过专业技术的从业者。综上所述, 会计专业拥有光明的就业前景, 具体的人才培养策略如下:

首先, 要发挥政府的引导作用, 将时代潮流下中国特色以及地方特色的文化与高职院校的职业文化相结合, 通过组织举办职业技能竞赛、职业模范评选大赛等, 来提高他们的职业素养, 激发他们对劳动的热爱。为了提高学生对专业技能的兴趣, 政府可将专业类型的权力下放给学生, 让他们选择自己感兴趣的专业。

与此同时,也要尽力改变定势思维,提升职业类学校的社会地位,从而吸引更多优质的生源。

其次,促进高职院校学生的可持续发展。第一,需引进专业的高质量的师资力量,给受教育者提供高水平的教育,培养高技能复合型人才,从而促进他们全面的发展。第二,要确保学生的毕业就业率,增加学生和家長对高职院校的认同感。第三,在实训教学过程中,高职院校不仅要建设模拟教室,而且要和企业进行合作,引导学生前往实际的工作岗位中感受工作氛围并且提高自身专业能力。同时,组织学生进行顶岗实习,提升自身的实践能力。

再次,高职院校要加强各专业之间的联系,致力于培养复合型人才,以此来拓展学生的就业面。

最后,政府要加大财政支持力度、政策优惠等,促进西部地区高等院校职业教育高质量的发展。在人才培养过程中,不断提高高职院校会计专业技术的发展水平,加大对教育基础设施的建设,优化配置教育资源,从而提高毕业生的专业水平。

三、我校对财会专业学生的就业引导

(一) 优化专业人才培养方案,实施书证融通

1. 构建专业教育与职业培训相融合的课程体系,重构专业教学内容

首先,“1+X”制度要求高职院校需在实际教学过程中,加强培训学生的职业技能,明确职业技能培训的标准。同时,落实学生技能训练,使学生积累更多的理论性知识。在此过程中,教师事先还要确定每个专业的人才培养目标、培养规模等,及时丰富和创新人才培养的内容和方式,使得毕业生能够顺应社会发展的潮流。同时,在专业技能教学中渗透职业技能的要求,在高职院校会计专业的教学中,不仅要使学生掌握基本的会计专业基本知识和基本技能,而且还要加入智能财税、财务数字化应用、财务共享服务以及企业财务与会计机器人等课程,让他们加强对计算机基本技能的学习。其次,确保会计专业学生“X”证书的通过率,开设相关培训课堂,指导学生学习中涉及的知识。不仅如此,为了保证学生的专业性,高职院校可创建专门的实训课程,将“X”证书相关理论知识作为实训的内容,从而将书本中的知识付诸实践,进一步增强他们的实践能力。

2. 制定学习成果转换管理办法,进行成果的认定、积累和转换

为了激发高职院校会计专业学生学习的积极性,院校可制定学习成果转换管理的办法,进行成果的认定、积累和转换。具体来说,学生在获取专业等级证书之后,可选择免试与之相关的专业课程。或者是可让成功通过专业课程考试的学生免试专业证书中的部分内容。各高职院校应根据国家的规定,结合本校学生的学习情况,制定具有本校特色的“X”证书与大数据与会计专业课程之间的转换规则表,实现学习成果与相关职业证书的转换,从

而促进“1+X”制度的落实。通过上述方式也能从一定程度上有利于调动学生学习专业课程的兴趣,提高他们的学习效率。

(二) 改善学生的知识结构,落实素质教育目标

1. 课程设置要将就业现实和职业发展相结合

从高职院校毕业的会计专业的学生主要活跃于一线的岗位,对专业知识和技能的要求较高。基于此,高职院校要在会计专业的课程设置中,注重将就业现实和职业发展相结合。专业课程可分为必修和选修两部分,对于学生在工作岗位中必备的素养,不仅要设置教授理论知识的课程,而且要组织学生进入相关企业,进行顶岗实习,以加深他们对基础知识的了解,提高专业实践能力。对于资金管理、运营管理、上市公司业务等知识,学生在将来工作中使用的较少,高职院校可适度减轻他们学习这类课程的压力。

2. 强化核心知识的模块化教学

会计专业的教师要精准把握学生在学习过程中的重点和难点,强化核心知识的模块化教学。在教学过程中,部分教师往往将实际工作中很少用到的知识作为学习的重难点,而并没有注意到实际工作中使用较多但理论较简单的知识点,如核算材料、核算工资等,这些内容在实践过程中学生最容易出现错误。因此,教师应重视提升自身的专业能力,充分理解教材内容,从而促进学生学习效率的提高。

3. 实行教学做一体的情境教学

在教学过程中,专业教师要注重改善学生的知识结构,通过实行教学做一体的情景教学,增强他们的实践能力。传统教学中,教师往往将理论知识的教学与专业技能的教学分开,在学生理论学习知识很长一段时间后才开展实训教学。然而,创设教学做一体的情景,有利于学生通过实践巩固课堂上所学的理论知识,并且加深对基本知识的理解。同时,学生在经过实践之后,能够清晰把握自己知识点认知的缺陷,在之后的理论学习中可及时查漏补缺,促进自身知识结构的完善。长期以来,学生在将来的工作中会更加的得心应手,减少“学生”身份过渡到“职工”身份带来的不适感。

(三) 改善学生的能力结构,提升学生技能

1. 强化学生的计算能力

对于财务人员来说,提高相关人员的计算能力尤为必要,通过这种方式也能提高计算结果的准确性,减少工作失误。为了提升学生的计算能力,可在课上开展模拟实习,同时还可以引入习题练习,逐步强化学生的运算技能,使学生能够胜任财务工作。

2. 强化学生的动手操作能力

财会专业注重实践,通过操作这种方式才能实现专业教育与岗位的无缝对接,全面提高学生的操作能力。教学过程中,要注重提高学生的某项技能,如培养学生填制审核原始凭证的能力,同时还要培养学生填制记账凭证的能力、登记账簿的能力、编制

会计报表的能力等,通过这种方式也能为学生创设良好的实训环境,全面提高学生的实训能力,为财会行业培养更多的人才。

3. 强化学生的软件操作能力

近年来,随着社会经济的不断发展,相关行业对财会学生专业能力提出了更高的要求,特别是电算化软件人才的培养备受企业青睐,这就对财会人才培养提出了更高的要求。第一,高职院校要组织财会教师定期学习财会的相关软件,也可带领教师深入企业事业,使教师能力与岗位需求同步发展。第二,高职院校可适当增加学生上机训练的机会,指导学生正常运用各种软件,借助软件解决实际问题。第三,高职院校还可在校园内举办会计软件操作的相关比赛,同时还要为学生创设良好的实训环境,全面提高学生的学习能力。最后,高职院校还可开展各种竞赛活动,如会计软件大赛、沙盘大赛等,通过这种方式也能提高学生的软件操作能力,更好地适应相关岗位。

4. 强化学生的口头和书面表达能力

对于财会专业学生来说,提高其口语表达能力尤为重要。学生今后走向企业要与多个工作人员交接,在此过程中如不能正确表达自己的想法容易导致出现工作失误,造成不可逆转的经济损失。从一定程度上看,学生的表达能力是其今后顺利就业的一块敲门砖,同时也能获取更多的就业机会。对此,高职院校在财会专业人才培养过程中,可开设《演讲与口才》这一课程,模拟真实的求职、就业情境,通过这种方式也能提高学生的实践能力。在此过程中,也可鼓励学生根据自身实际情况设计简历,增强自身的工作体验。

(四) 开展顶岗实习,提高岗位适应能力

1. 开展“业务引进校园”的顶岗实习模式

顶岗实习模式能够为学生接触相关专业搭建有机桥梁。新时代背景下,高职院校可改革以往的顶岗实习模式,如开展“业务引进校园”模式,引入企业的真实项目,使学生在真实的项目探究中深化对学习内容的理解。为了提升实习有效性,高职院校还可积极与财务公司、代理记账公司、会计师事务所等建立合作关系,将代理记账业务、审计基础工作业务、财务报告分析业务等引入到校内实训基地。以记账业务为例,教师可引入企业的真实账本,在此基础上引导学生完成记账和报税工作,积累更多的实训经验。

2. 开展“后台支持前台”的顶岗实习模式

“后台支持前台”模式类似于证券公司研发团队(后台)与营销团队(前台)的关系。以后台为例,侧重于大二时期的教育,重在加强技能训练,同时还要培育专业的师资队伍。前台主要突出两个层面的内涵,第一,已经进入证券公司参与顶岗实习的大三学生,第二,投资行为。“支持”是指营销支持和提供证券投资的策略支持。通过开展上述顶岗实习模式能够提高大二学生的学习能力,使大三学生积累更多的工作经验,将毕业生推向市场一线,提高自身的竞争力。

3. 开展“从基地到市场”的顶岗实习模式

实训过程中,高职院校可与相关公司建立长期合作关系,在此过程中还可在校内构建相应的实训基地,落实培训工作,带领学生体验真实的实训项目,促进学生就业能力的提升。学生在实习过程中,学校还可与财会人员举行相关的座谈会,邀请企业人力资源部与学生共同参与,使两者双向选择。公司也可将学生带入内部培训,采取“培训+实习”模式,通过这种方式也能使学生与市场充分接触,了解财会专业对人才培养的实际需求,实现两者的有机结合。合作公司还要安排专业人员为学生培训,进行一对一指导,提高学生的实践能力。

4. 开展“学生轮流上岗”的顶岗实习模式

“学生轮流上岗”是一种新型的实习模式,为学生创设了更多的自主学习时间,同时也能打破时间与空间的限制,提高学生的综合能力。在此过程中,高职院校也可与企业建立合作关系,建立校外实训基地,为学生提供多元化的实训指导。在此过程中,也可给学生分配各种学习任务。每周可安排若干学生深入校外基地实习,培养完一批学生后再培养一批,全面提高人才能力。

5. 建立顶岗实习“召回制度”

“召回制度”也是顶岗实习的一种重要模式,起初,其源于产品生产商、进口商、经销商在得知其生产、进口、经销的产品存在可能危及人身健康、财产安全的缺陷时,依法向政府部门报告,并告知消费者。高职院校在财会人才培养过程中,可与用人单位合作制定用人标准,淘汰实习过程中不合格的学生,实施“召回制度”,使这些学生重新培训,重新上岗。

综上,西部地区应该将高职教育放到重要位置,利用高职教育培养更多的人才,从而促进地区经济的持续稳定发展。高职院校可了解行业发展前景,规范人才培养路径;优化专业人才培养方案,实施书证融通;改善学生的知识结构,落实素质教育目标;改善学生的能力结构,提升学生技能;开展顶岗实习,提高岗位适应能力,多措并举,提升专业教学有效性。

参考文献:

- [1] 卢春梅, 谭丹. 高职院校财会类专业毕业生就业影响因素研究——来自高职院校财会类专业毕业生的调研样本分析[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(20): 75-76.
- [2] 王钧. 试析基于就业导向的高职财会专业的教学改革[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(08): 142-143.
- [3] 张颖. 基于就业导向的高职财会专业教学改革[J]. 现代经济信息, 2017(05): 444.
- [4] 何俐. 就业指导视域下的高职财会专业教学改革路径思考[J]. 中外企业家, 2016(35): 212-213.