

专业社团在高职院校劳动教育实践中的应用

刘金玲

(山东城市建设职业学院, 山东 济南 250000)

摘要: 在当前职业教育改革持续深入的背景下, 劳动教育逐渐成为高职院校和教师关注内容。为了进一步提升劳动教育效果, 很多学校开始探寻专业社团与劳动教育融合的路径, 从而深化劳动教育改革, 提升人才培养质量。本文就专业社团在高职院校劳动教育实践中的应用进行探索, 并对此提出相应看法, 希望为职业教育改革提供参考。

关键词: 专业社团; 高职劳动教育; 应用; 研究

我国2020年发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出, 在新时代背景下, 我国不同学段学校在发展中应重视劳动教育, 通过开展实践教育活动, 帮助学生树立正确认知, 实现自我发展。高职院校主要为社会培养高素质技能型人才, 且当前社会岗位对学生创新意识、劳动素养等有了全新要求, 如何提升劳动教育效果, 成为众多学校研究重点。笔者认为, 学校在发展中可借助专业社团, 通过开展一系列实践教育活动, 充分体现学生主体, 让学生在过程中形成良好劳动素养, 立志成为新时代工匠人才。

一、专业社团在高职院校劳动教育中的推动作用

(一) 树立学生就业意识和职业理念

一般情况下, 专业社团活动的开展与本专业特征相契合, 其中引入了生活、生产等内容, 引导学生尝试解决相应问题。同时, 高职院校专业社团活动的形式十分丰富, 具有自主性、开放性等特点, 符合此阶段学生认知, 可以让学生自主加入其中, 且一些技能型、服务型的专业社团, 能够进一步提升社团内成员的参与意识、合作精神, 帮助学生树立良好认知。例如, 一些学校开设了“硬件组装社团”, 成员主要是自动化、计算机专业学生, 他们通过钻研硬件技术方面的问题, 可以培养学生专业能力、劳动意识以及合作理念, 社团内不同成员分工明确, 大家一同加入探索过程。这种类型社团, 与学生专业实际相符, 能够提升学生核心竞争力和劳动素养, 促使学生综合发展。

(二) 培养学生劳动意识

多数情况下, 专业社团活动开展时间为课下, 成员共同参与社团活动, 能够发展其责任意识、创新思想以及工匠精神。具体来讲, 高职生在社团中的职业行为倾向, 是其职业态度的体现, 同时也有心境、人际关系等发生的相应变化。在课下时间, 学生开展专业技能社团活动, 可以提前了解工作内容、操作流程等, 帮助学生树立正确的发展意识和价值理念; 经历过职业实践, 能激发学生刻苦奋斗的精神, 珍惜高职生活; 激发学生认识自我的意识, 深刻剖析自我, 了解自身实际情况; 激发学生对职业知识与技能的学习; 通过多种形式的社团活动, 让学生对相关专业的

充分而深刻的认识, 培养学生正确的职业态度, 掌握技能, 提高职业活动的忍耐力和工作效率, 切实满足学生综合化、多元化发展需求。

(三) 进一步丰富劳动教育载体

为了进一步提升人才培养质量, 一些高职院校开始在教育过程中呼吁不同专业教师在育人过程中融合创新创业教育, 打造全新教育体系, 这有利于推动高校劳动教育发展。新时期下, 培养高素质、强能力、有创新创业意识的人才成为高校教育改革重点, 且劳动教育本身就是一种务实精神, 因此有必要将劳动教育贯穿于素质教育整个阶段, 而教师在其中适当引入创新创业教育之后, 则可以丰富教学内容, 提升学生学习兴趣, 助力学生成为推动社会发展的现代化人才。在此基础上, 学校以专业社团为基点, 可进一步丰富劳动教育载体, 帮助充分体现学生主体性, 从而深化职业教育改革, 完善教育体系。教师在这一过程中则起引导作用, 及时解答学生问题, 给予学生思路, 从而树立学生劳动理念, 培养其劳动能力。

二、专业社团在高职院校劳动教育实践中的应用方法

在当前教育背景下, 职业教育寄托了国家立德树人以及新时期高素质人才培养的重任。因此为了顺应时代发展, 并满足学生综合能力发展需求, 高职院校在发展中应贯彻国家教育部门出台的关于劳动教育的重要论述和指示批示精神, 以培养担当民族复兴伟大任务的时代新人为光荣职责, 体现劳动教育, 发展学生劳动技能, 促使其树立正确认知, 从而构建全新的职业教育人才培养体系。笔者认为, 学校为了充分发挥社团的领导职能, 则可借助教师引导、开展技能大赛、强化校企联合等方式, 构建全新的劳动教育体系, 从而改善当前劳动教育现状, 切实深化教育改革, 为社会培养更多高素质、强技能人才。

(一) “课赛融通”, 培养学生劳动思想

在全新教育时代, 培养学生劳动技能, 发展学生劳动观念, 是高职院校重要育人目标, 而正确的劳动意识, 对学生专业学习、职业规划等有正面影响。而在这一过程中为了充分发挥专业社团的引导价值, 学校可构建“课赛融通”制度, 切实提升人才培养

质量。传统教育视角下, 高职教育发展侧重点是强调知识和技能学习对个人发展的重要性, 而在一定程度上忽视了学生劳动意识培养, 使得学生难以形成正确就业、创业观念。学校在发展中以“课赛融通”为基本抓手, 能够引导学生在竞赛中内化知识, 理解职业技能, 更好地投入到劳动学习过程。教师与专业社团积极合作, 在“课赛融通”过程中加入专业知识、专业技能实践项目, 随后开展相应实践活动。例如, 针对会计专业劳动教育, 教师可积极与社团成员交流, 引入企业核算技术以及电算法项目, 随后为学生讲解会计职业技能大赛标准, 引导学生设计竞赛流程、标准以及规则等, 并开展与之相应的实践教学, 使学生应用所学知识尝试解决问题, 在类似真实的劳动过程中, 学生职业素养、技能等进一步发展, 新时期下的教育改革目标进一步实现。

(二) 围绕学生就业, 树立学生劳动价值观

对职业院校学生来讲, 学校在教育过程中逐步树立学生劳动价值理念, 是学校开展劳动教育的成果要求, 确保学生能够掌握专业技能, 实现“劳有所获”。从这一角度进行分析, 学校开展劳动教育的成果, 应以学生就业以及未来发展为基本导向, 而学校社团在开展活动的过程中, 应把握学校与企业合作这一时机, 侧重学生就业意识、创业能力发展。在社团活动中融合劳动教育, 可以引导有创业意识、项目设计意向的学生进行实践, 从而培养学生创业实践能力, 将创业意向变为创业项目, 孵化出有专业技能的创业项目或者服务地方经济的创业项目; 针对有就业意向的学生, 教师可带领学生定期到企业学习, 掌握其最新生产技术, 了解目前专业发展现状, 引导学生围绕这些内容设计符合自身的就业意向书, 借此来实现学生综合化、多元化发展。

(三) 教师予以专业学生引导

新时期背景下, 为充分发挥专业社团引导价值, 校内教学组应当根据劳动教育实践中出现的新概念、新形式及时更新教学大纲, 调整课程建设标准、整合劳动教育元素和内容。第一, 相关院校可以联系第三方教材编创机构开发校本教材, 围绕劳动观念、劳模精神、劳动安全、劳动法规等丰富思政教学内容。第二, 相关教育者应当积极组织劳动专题讲座, 利用互联网上的海量教学资源、精品课程、优秀案例等加强对劳动知识的整合, 使“劳动”深入人心, 使“劳动精神”深入人心。第三, 在学生设计、研究过程中, 教师应积极予以学生引导, 帮助学生理解劳动知识和技能, 树立学生劳动价值观念。

此外, 也可以从以下几点入手: 通过与企业合作, 以专业社团为试点, 积极引入企业运营项目, 让专业教师和企业工作人员作为指导, 落实现代学徒制, 通过全过程人才培养, 发展学生劳动技能, 提升其劳动素养; 学校联合企业, 进一步完善教学体系。第一, 教师与企业人员积极分析社会对专业人才能力要求, 明确人才培养目标。第二, 围绕目标落实有效育人方案。在社团实践中,

教师通过引入社会岗位对人才能力的标准, 鼓励学生运用所学知识解决相关问题, 锻炼学生的应急能力以及实践能力, 促使学生多元职业素养的发展。第三, 校企双方定期开展调研会议。针对近期在人才培养、社团活动中存在的不足, 双方共同探究有效解决措施, 进而为之后教育教学活动的有效开展做好保证, 切实提升育人效果; 积极建设选修教育课程。给学生充足的自主选择空间, 让学生结合自身实际进行学习, 使学生了解更多创新创业知识, 切实培养学生劳动技能, 实现其综合化发展。

(四) 开展实践教育活动, 发展学生劳动技能

树立高职学生劳动精神和发展理念, 是职业教育开展劳动教育的深化。我国教育部门近年来针对国内职业教育现状, 明确指出为了满足社会建设以及发展需求, 应积极构建全面培养的教育体系, 逐步形成高水平人才培养体系; 在育人过程中弘扬劳动教育, 使学生意识到劳动的重要性、树立其正确认知, 培养能够推动社会发展的新时代高素质技能人才。在新时期下, 树立学生劳动精神需要学校将学生个人理想和国家发展战略紧密结合, 其需要有家国情怀和发展意识。因此, 高职院校专业社团在发展中不仅要结合学生综合发展, 同时也可结合本地经济发展以及特色产业, 开展有针对性地实践教育活动, 使学生在实践中成长, 在成长中树立劳动精神。例如, 国内某高职院校动物医学专业社团围绕本地农村经济发展, 从投身精准扶贫到助力乡村振兴, 积极带领专业学生下乡实践, 使学生的专业知识从立足生活需求的技能升华, 到实现自我价值服务社会, 从精神层面上给予学生价值认同, 引导学生成为对本地经济发展有推动作用的技能人才, 树立其正确劳动精神。

三、结语

综上所述, 高职院校在发展中将劳动教育与专业社团紧密结合, 利于构建全新的劳动教育体系, 进一步提升人才培养质量。因此, 学校和专业教师在教育过程中应意识到专业社团在高职院校劳动教育中的推动作用, 之后结合校内学生实际需求和劳动教育现状, 通过“课赛融通”、以学生就业为导向、教师予以专业学生引导、开展实践教育活动等方式, 构建全新的劳动教育改革机制, 切实深化职业教育改革, 确保学生整体能力、素养的发展, 借此来深化职业教育改革, 强化学生核心竞争力。

参考文献:

- [1] 廖雷. 新时代高职院校劳动教育开展现状研究 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2022, 34 (01): 88-91.
- [2] 教玲敏. 高职院校劳动实践工作室“以劳育人”训练项目探究 [J]. 大学, 2021 (10): 86-87.