

“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政教学研究

张梨祥

(兰州现代职业学院, 兰州理工中等专业学校, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 随着“互联网+”教育理念的提出, 创新创业和思政教育的融合越来越紧密, 也给高职思政教育开辟了新渠道。高职思政教师要立足大学生就业创业形势, 把创新创业纳入思政教育范畴, 利用线上教学平台拓展“双创”教育, 挖掘优秀企业家创业故事, 培养大学生艰苦奋斗、吃苦耐劳和开拓创新的职业精神, 利用校企合作平台渗透创新创业教育, 促进思政教育和创新创业教育的融合, 全面提升高职思政课育人质量。

关键词: 高职院校; “互联网+”; 创新创业; 思政教学

高职院校虽然开设了思政课和创新创业课程, 但是二者之间的融合比较少, 学生对创新创业的理解比较肤浅, 不利于培养高职大学生就业竞争力。高职思政教师要积极学习创新创业相关知识, 把创新创业融入日常思政教学中, 利用蓝墨云班课和雨课堂等平台开展线上教学, 为学生讲解自主创业、应聘技巧, 搜集优秀大学生创业故事, 培养学生吃苦耐劳、脚踏实地的创业精神, 鼓励学生借助校企合作自主创业, 提升大学生创新创业能力。

一、“互联网+”背景下高职院校思政课渗透创新创业教育现状

(一) 创新创业和思政教育融合不够深入

创新创业教育是高职思政教育的有机组成部分, 高职思政教师把重点放在马克思主义和中国特色社会主义等政治常识讲解上, 花费在创新创业教育上的课时非常少, 影响了创新创业和思政教育的融合。例如思政教师没有及时搜集当下热门的大学生创新创业相关信息, 把创新创业和思政教育割裂开来, 忽略了把工匠精神、创业精神和大学生就业创业结合起来。

(二) 创新创业教育缺少实践活动支撑

高职思政课堂创新创业教育停留在理论层面, 只是讲解“双创”教育理念、大学生创业优惠政策和校园招聘会等信息, 忽略了组织大学生创新创业校园比赛, 没有利用朋辈引导来开展创新创业教育活动, 难以激发学生学习创新创业知识的兴趣。例如思政教师没有联合创新创业、职业生涯等学科教师组织创新创业校园大赛, 没有为学生搭建施展创新创业才艺的舞台, 缺少校园创新创业氛围, 也影响了思政课教学效果。

(三) 学生缺少创新创业积极性

“00后”大学生大都是独生子女, 缺乏吃苦耐劳、艰苦奋斗精神, 只会把精力放在专业课学习上, 毕业生则忙于招聘会, 缺乏参与创新创业教育活动的积极性, 选择自主创业的学生比较少, 这也是高职院校学生普遍存在的情况。此外, 高职学生创新能力、科研能力等参差不齐, 即使有自主创业的想法, 但是却苦于没有创业导师和创业平台, 渴望得到学校、老师和优秀毕业生指导, 学校和思政教师却没有满足他们这一诉求。

(四) 缺少网络化教学平台

虽然高职思政教师开展了信息化教学, 但是却忽略了利用线上教学平台开展创新创业教育, 没有把创新创业教育延伸到课外, 难以及时解决学生在创业过程中遇到的问题, 间接影响了学生创业积极性。例如思政教师只是在线下开展创新创业教育, 没有制作相关课件、录制相关教学视频, 学生在课下很难自主学习创新创业相关知识, 这是思政教师后续需要解决的问题。

二、“互联网+”背景下创新创业教育对高职思政教学的重要性

(一) 有利于提升大学生创业素质

随着“双创”教育理念的提出, 创新创业逐渐成为高职院校教育改革的重要组成部分, 思政课作为高职院校必修课, 要积极渗透创新创业教育, 弘扬新时期创业精神, 激励青年大学生把个人理想和国家发展紧密结合, 让他们投身乡村建设, 让创业成为学生新的价值导向和生活方式。思政教师可以通过互联网搜集优秀大学生创业案例, 鼓励学生以这些创业明星作为榜样, 学习创业者身上脚踏实地、刻苦奋斗和坚持不懈的创业精神, 提升高职大学生创业能力。

(二) 有利于培养大学生社会责任感

随着乡村振兴战略、新农村建设等政策的实施, 基层乡村急需高素质人才, 高职院校作为人才培养摇篮, 要积极渗透创新创业教育, 讲解我国大学生村官、“三支一扶”和乡村教师等政策, 鼓励大学生积极回乡创业就业, 让他们支援乡村振兴战略, 带动农民共奔富裕路。思政教师要可以讲解优秀大学生回乡创业就业代表事迹, 让学生了解基层乡村干部、企业家全心全意为人民服务的精神, 给农村带来的巨变, 增强学生社会责任感。

(三) 有利于贯彻课程思政理念

高职思政教师可以把创新创业教育作为渗透课程思政理念的切入点, 搜集各行各业优秀创新创业标兵事迹, 并利用这些先进榜样来丰富思政课教学内容, 让思政教育更加接地气, 激发学生的情感共鸣, 进一步推进课程思政建设。例如教师可以讲解华为集团多年来坚持5G技术研发, 让我国5G技术领先世界, 代表了中国企业的崛起, 这样的教学素材既可以提升学生创新创业能力,

又可以激发学生爱国情怀,激励学生为民族复兴而努力奋斗。

三、“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政教学策略

(一)立足“互联网+”经济,渗透创新创业教育

随着跨境电商、自媒体和网络直播等互联网产业的发展,“互联网+”经济成为全球经济增长热点,也为高职院校学生创造了新的就业机遇。高职思政教师要积极应对这一形势,结合所带班级专业特点开展创新创业教育,一方面要搜集“互联网+”经济相关信息,丰富思政课教学内容,另一方面则要搜集和所带班级专业相关的互联网行业就业信息,做好思政课和创新创业教育衔接,激发学生思政课学习积极性。首先,思政教师可以介绍我国电商直播新模式,为学生介绍我国各个平台的电商直播,例如公益助农电商直播,帮助偏远山区农民销售农产品、手工艺品等,既可以帮助农民销售,又可以展现电商企业社会责任感,这也是目前新兴就业岗位。教师可以结合这一案例渗透创新创业教育,鼓励学生抓住互联网经济发展契机,积极自主创业,积累工作经验。其次,教师还可以结合所带班级专业开展创新创业教育,例如机械类专业、计算机专业可以讲解工业机器人、人工智能等新技术,激发学生创新思维,鼓励学生发挥所长,积极参与专业相关创新创业大赛。思政教师要积极了解“互联网+”经济,让思政教育、创新创业教育紧跟时代发展,真正让学生了解就业形势,从而激发他们参与创新创业活动的积极性。

(二)积极开展线上教学,延伸创新创业教育

高职思政教师要积极学习蓝墨云班课、MOOC和雨课堂等线上教学平台操作技巧,大胆尝试线上直播教学,开发互联网优质教学资源,把创新创业教育延伸到课外,激发学生参与创新创业实践活动的积极性。第一,教师可以搜集最新高职大学生就业、创业相关信息,以及高职大学生创新创业比赛相关视频,让学生线上学习大学生创新创业、就业相关知识,激发学生学习兴趣。例如教师可以展示近几年大学生毕业人数,以及各个城市大学生就业薪资待遇等数据,让学生科学看待如今就业形势,引导学生理性选择就业城市、就业岗位,避免学生扎堆前往北上广等一线城市就业,鼓励他们积极回乡创业就业、积极支援乡村振兴战略。第二,教师可以选用蓝墨云班课平台开展线上直播教学,设计线上互动、线上测试等环节,增加师生互动、生生互动,让学生全神贯注学习创新创业相关知识。例如教师可以线上和学生讨论创业计划,鼓励学生结合所学专业、个人喜好,设计未来创业计划书,让他们主动参与线上互动,培养学生脚踏实地、艰苦奋斗的创业精神,进一步激发高职学生创业热情。

(三)新媒体宣传创新创业知识,提升学生创业能力

高职思政教师要合理运用新媒体,利用其来宣传创新创业、思政知识,真正把思政教育融入学生学习、生活和工作中,让学生全方位了解创新创业相关知识。首先,思政教师可以利用学校微博、微信公众号和微信群等宣传创新创业知识,例如向学生推

送大学生创业代表、大学生创新创业大赛获奖选手、大学生村官等优秀事迹,让学生了解同龄人在创新创业上取得成绩以及付出的努力,端正学生就业观、人生观和价值观,鼓励更多学生坚持梦想,回报社会,提升思政课育人质量。其次,教师可以重点讲解本校优秀毕业生奋斗故事,例如优秀创业学生、大学生村官等,邀请这些优秀毕业生与同学们进行线上交流,把他们的创业故事、奋斗故事讲述给学生,激励学生把这些学长学姐作为榜样,增强学生社会责任感,鼓励他们积极创业、回报家乡。思政教师要利用好新媒体,及时向学生推送就业创业相关信息,帮助学生抓住机遇,从而提升高职大学生就业和创业能力,让他们养成吃苦耐劳、艰苦奋斗的好习惯,提升大学生创业成功率。

(四)校企合作渗透创新创业教育,提升思政教学质量

思政教师要巧妙运用校企合作平台,一方面可以邀请企业管理层开展讲座,让他们为学生讲解招聘面试技巧、企业管理框架以及创业项目策划等专业技能,进一步开拓学生学习视野,另一方面可以带领学生参观企业,让学生了解不同行业、不同岗位,让他们明确奋斗目标。例如教师可以邀请企业人力资源管理部门领导、高级管理层等担任讲师,举办创新创业专题讲座,让这些专业人士为学生系统讲解企业创办、经营、人员管理和创业策划等流程,方便学生面对面请教创新创业相关知识。例如企业管理层可以讲解如何评估项目是否值得投资,企业各个部门职能划分和创业资金申请等知识,让学生了解自主创业流程,解决想要自主创业学生的困扰,帮助他们少走弯路,提升学生创业成功率。此外,教师还要定期带领学生深入企业参观,例如参观当地大型企业、基层农村合作社等,让学生了解不同行业、不同职业,帮助学生明确职业生涯规划,让学生了解爱岗敬业精神、工匠精神和诚实守信精神,塑造学生良好职业素养,这也是提升学生创新创业能力的重要举措,有助于提升高职思政课教学质量。

四、结语

高职思政教师要立足“互联网+”大背景,结合高职人才培养目标,把创新创业融入思政课堂,深入讲解“互联网+”经济新业态,激发学生创新思维,利用线上教学平台拓展创新创业教育,及时解决学生创业过程中的困扰,利用新媒体推送创新创业榜样先进事迹,为学生树立良好职业楷模,把校企合作转化为“双创”教育新平台,促进思政教育和创新创业教育融合,提升高职院校育人质量。

参考文献:

- [1] 史晓晶.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(10):68-69.
- [2] 孙盛.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课的实践性分析[J].科学咨询(科技·管理),2021(10):145-146.
- [3] 郑亚洲.互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课路径分析[J].课程教育研究,2020(47):24-25.