

基于核心素养背景下中职学生劳动教育策略研究

杨青

(海宁技师学院, 浙江 海宁 314400)

摘要: 随着职业教育改革不断深入, 中职学生劳动教育应得到进一步优化, 教师要积极引入新的劳动教育理念、教育方式, 提升劳动教育水平。核心素养作为当前一种重要的育人理念, 能够极大丰富中职学生劳动教育的内容与形式, 对提升人才培养质量有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对核心素养背景下中职学生劳动教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 中职学生; 劳动教育; 策略

一、核心素养背景下中职学生劳动教育的价值分析

通常来说, 中职学校的劳动教育并非一种简单的技艺或者娱乐活动, 也不是通常意义上的“体力劳动”, 它更像是一种新的教育手段。同时, 为更好地迎接新时代带来的挑战, 核心素养这一概念被广泛渗透到各层级的教育工作中, 并为教师的育人工作提供了极大助力。在核心素养背景下, 中职学校的劳动教育应重视对中职生素质、能力等多层次的培养, 并围绕中职生群体在学校开展劳动教育, 让他们深入理解劳动意识这一核心素养, 帮助他们形成良好的劳动习惯、劳动意识和劳动技能, 助力其合作意识、自我管理、探究能力等品质进一步发展。总的来说, 核心素养背景下的中职学生劳动教育在育人中的体现, 主要包括劳动目标、内容、评价、途径等因素, 从而助力中职生获得更高水平的发展, 使其形成健全人格。

二、中职学生劳动教育现状分析

当前, 很多中职生缺乏必要的劳动素养。首先, 一些中职生的劳动态度不够端正, 这对后续劳动教育工作的开展有极大阻碍作用。其次, 部分中职生对于劳动的概念认知不够清晰, 他们大多能明白体力劳动属于劳动, 但其并不认为脑力劳动也算劳动, 这就很容易导致其将劳动看成单纯地“干活”。最后, 很多中职生会将劳动教育和文化课学习对立起来, 他们常会觉得劳动教育会影响自己学习, 从而厌恶劳动。

同时, 部分中职生存在看不起劳动者的情况, 他们中的很多人存在“体力劳动者不如脑力劳动者”的观念, 这种错误想法也会对其深入理解劳动教育内容产生较大负面影响。此外, 一些中职生并未形成良好的劳动习惯, 动手能力也非常差, 在劳动时, 缺乏对劳动技能、流程的创新, 他们更多只是掌握了扫地、擦桌子等简单劳动类型。还有的中职生在参与劳动时, 缺乏必要的耐心, 动手能力较弱, 这会对其劳动创新能力的形成与发展产生极大负面影响, 在很大程度上影响了中职学生劳动教育的水平。

三、基于核心素养背景下中职学生劳动教育策略

(一) 转变固有认知模式, 树立正确劳动观念

若想提升中职学生劳动教育效果, 我们应重视对既往劳动教

育错误认知的转变。实际上, 劳动教育并非单纯地带领中职生干活, 也不是简单地教授他们一些劳动技能、知识, 更不会对他们的文化课学习造成不良影响。劳动教育的本质在于, 让中职生在劳动中收获能力, 提升品质, 这也是中职教育工作的重要组成部分。为此, 我们应重视对固有认知模式的转变, 充分提升劳动教育的地位, 这样方可让劳动教育在中职学校教育中发挥更大作用。此外, 我们在设计劳动教育目标时, 应将其与核心素养的要求结合起来, 这样方可助力中职生获得更完善发展。中职阶段的学生正处在身心发展的关键时期, 帮助其形成优质的劳动精神, 形成正确的劳动价值观是每一个教师应重点关注的教育任务。通过不断提升劳动教育的水平, 能够进一步强化劳动教育对中职学生的价值引导作用, 使其逐渐形成正确的劳动价值观, 为其核心素养发展打下坚实基础。

(二) 丰富劳动教育内容, 优化劳动教育途径

核心素养背景下, 我们在开展中职学生劳动教育工作时, 应重视对劳动教育内容的拓展, 这样方可让中职生在劳动教育中收获更多知识与能力。一般来说, 核心素养是指学生为实现个人发展目标与社会发展所需的能力, 应具备的某种综合性、基础性特点。这也要求我们在发展中职生核心素养时, 不能只是从一个层面入手, 应结合不同学科、不同专业的特点, 将劳动教育融入日常授课中, 这样方可实现对劳动教育内容的拓展, 让他们形成健康、向上的劳动态度。比如, 在语文、思政等学科教学时, 我们可以融入劳动品质教育等内容, 只有勇于打破学科间的界限, 方可实现全面育人的目标。

此外, 增加劳动教育的联动性也极为重要。首先, 我们可将劳动教育的价值融入各类学科中, 而后全面增强各个学科的联动性。在选择教学内容、课程设计时, 我们应重视知识点的衔接与互动, 这样方可让中职生在劳动教育中感受到幸福与快乐, 这也是他们深入到劳动教育知识学习中的关键动力。现阶段, 多数中职院校的劳动教育是以校内实践为主, 我们应积极利用本校的教育资源, 组织中职生在各项劳动项目中习得劳动知识, 养成劳动习惯, 这样方可更好地实现借助劳动教育发展中职生核心素养的

育人目标。

除了在课堂上开展理论层面的劳动教育,我们还可借助丰富的校园活动,进一步拓展劳动教育的形式。比如,我们可组织中职生以“劳动技能”为主题开展班会、课外活动,还可使其结合传统节日设计劳动项目等。在活动实践中,我们应鼓励中职生积极参与、勇于创新,这样方可使其更好地在劳动教育中产生成就感,进而更为充分地调动他们的劳动积极性,使其形成良好的劳动习惯,让劳动教育真正落实。

(三) 构建优质师资队伍,丰富劳动教育资源

现阶段,很多中职院校教师的授课压力较大,他们除了要做好本职学科的教学外,还有各类行政性任务,这就导致他们难以结合劳动教育展开育人资源的拓展与优化,不利于劳动教育效果提升。为此,我们应重视对优质师资队伍的构建,这样方可保证劳动教育效果。在选择劳动教育教师时,我们除了可结合本校实际情况,聘请一些专职、兼职相结合的劳动教师,还可重视对本校教师的劳动素养培训,使其掌握更高水平的劳动知识,从而不断增强教师的劳动教育综合实力,使其形成爱岗敬业的精神品质,为其后续开展更高水平的劳动教育工作打下坚实基础。

此外,中职院校还可聘请一些专业劳动技术人员到校讲座,这样除了能帮助中职生掌握更多的劳动技能、劳动理论,还可凸显出劳动教育的价值,提升育人效果。在实践中,很多中职院校的劳动教育场地不足,若是单纯地扩大校园面积,会消耗过多的人力、物力,这是非常不合理的。因此,中职院校可尝试设立一个劳动实践基地,在实际操作时,学校可向政府部门申请,在本地适合的位置设立一个专门的劳动教育基地,周边学校都可组织学生到基地参观、实践、学习,以此对教育资源展开拓展。

(四) 利用劳动评价体系,激发学生的劳动学习兴趣

兴趣是帮助学生促进自身学习的最好主力条件,而现在的中职劳动教育是在工匠精神培养目标下所进行的,因此教师想要使学生能更好地接受劳动教育,首先要做的就是使用多元化的方式激发学生对于劳动教育的兴趣。劳动评价体系是中职教师对学生进行良好劳动教育的关键手段,教师通过在学校或班级内部建立劳动评价体系,运用奖罚的制度规定来激发学生的劳动兴趣,让学生了解更多的劳动知识,以及掌握专业化高水准的劳动技能,提升综合劳动素养。

例如教师在班级内部建立起劳动评价体系,并运用这一体系将学生的个人德育分数,以及平时学生在进行劳动教育学习的表现进行记录,然后在学期末时将这些数据拿出来对学生公示,并将这些成绩与学生的个人评优、奖学金、先进个人等荣誉评奖联系在一起,让学生从心底里就认为,德育成绩的好坏可以充分决定学生个人的品质与前途,最后教师在其中选择德育成绩最高的前五名,对其进行嘉奖,而对于德育成绩排在倒数后五位的学生,

教师可以对其实行惩罚批评,并取消这些人这学期参与评优的资格,以激发学生对于劳动教育的积极性,必然会使学生更加重视劳动教育。

(五) 借力家校合作,稳固劳动教育成果

在对中职生展开劳动教育工作时,家庭教育的作用不容忽视。为此,在核心素养背景下,若想提升中职学生劳动教育效果,我们应充分借力家校合作,这样方可更为高效地帮助中职生形成良好的劳动精神,助力其养成热爱劳动的优良品质。在家庭教育中,家长应以身作则,为孩子传递优秀的中华传统文化,让劳动光荣的观念深入他们心中,并用实际行动助力孩子形成良好的劳动精神。在日常生活中,家长应教育孩子尊重不同类型的劳动者,尤其是对清洁工、服务员等群体,并教授孩子要珍惜自己和他人的劳动果实。相比于抽象的说教,家长的实际行动具有更为直观的教育作用。

此外,家长和教师应重视对中职生良好劳动习惯的培养,使其形成乐观、自立的生活态度。家长应尽可能让中职生明白“自己的事情自己做”这一道理。比如,在日常生活中,家长应及时引导孩子整理自己的生活、重视个人卫生等。家长还应鼓励孩子参与到家庭劳动中来,让他们利用空闲时间做些家务。此外,我们还可结合不同中职生的实际情况,带领他们参加一些社会公益活动,帮助其更好地形成热爱劳动的优良品质,使其形成珍惜劳动果实、形成独立生活能力等素养。对于中职生来说,家庭和學校是他们接触社会的重要桥梁,只有不断提升家校合作水平,方可让中职学生劳动教育效果得到进一步提升,稳固劳动教育的现有成果,助力中职生更全面发展。

四、结语

综上所述,若想提升核心素养背景下中职学生劳动教育效果,我们可以从转变固有认知模式,树立正确劳动观念;丰富劳动教育内容,优化劳动教育途径;构建优质师资队伍,丰富劳动教育资源;借力家校合作,稳固劳动教育成果等层面入手,积极探索,使中职学生劳动教育取得丰硕成果。

参考文献:

- [1] 王海安. 中职学生劳动素质及劳动教育策略研究[J]. 职业, 2021(16): 69-71.
- [2] 刘纯珍. 劳动励心智, 素养育新人——中职学生劳动素养培养的思考[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(12): 44-45.
- [3] 阙瑞芬. 中职劳动教育课程的实施与学生综合职业素养的培养——评《劳动教育和职业素养》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(12): 3717.