

劳动教育在初中语文教学中的融合困境与实践措施研究

李嘉仪

(广州市第二十四中学, 广东 广州 510180)

摘要: 劳动教育是德智体美劳综合发展的薄弱环节。劳动教育可以让学生树立正确的劳动观念、劳动态度, 养成良好的劳动习惯, 是现代教育的重要体现。由于语文课程是一门具有高度人文色彩的学科, 因此, 它与劳动教育能够有效融合在一起, 有助于促进学生的发展。基于此, 本文对劳动教育与初中语文教学深度结合的对策进行了分析, 以期对初中语文教学中劳动教育的融合提供一些有益的启示。

关键词: 劳动教育; 初中语文; 深度整合

将初中语文与劳动教育有机结合, 教师需要深入分析初中语文课本中的劳动教育元素, 使学生从课本中的文字和诗歌中感受劳动精神, 引导学生正确认识劳动人民, 使他们养成劳动习惯, 树立劳动观念, 体会劳动精神。

一、小学语文与劳动教育融合的原因分析

陶行知先生说: “劳力劳心, 亦知亦行。”劳动是生活的根本, 是教育的重要内容。对处于身心发育的关键期的初中学生来说, 劳动不仅可以提高他们的实践能力, 还可以使他们认识到劳动的价值, 养成正确的价值观。在初中语文素质教育中, 把劳动教育融入教学活动中, 教师首先要了解劳动教育与语文教学活动融合的现状, 对其成因进行深入剖析, 进而提出相应的教育对策, 以保证劳动教育顺利进行。当前, 不少教师在语文教学活动中, 只注重学生对课本的理解, 而忽视了语文与劳动教育之间的关系。另外, 一些教师也意识到了劳动教育在语文教学中的重要作用, 却没有把握好方法, 没有将二者有效融合。

课堂教学内容基本都是理论知识, 只有动手实践, 学生才能对理论知识有更深刻的体会, 特别是在德育方面。譬如, 教师一直教育学生拼搏、坚持, 但是很多学生仍然不努力完成作业、不认真听讲。由此可见, 课堂教学仅仅起到了理论教育作用, 学生还需要进一步实践才能真正明白很多道理。所以, 初中语文教学应该把语文和劳动教育有机地结合起来, 把劳动与人文素养有机地结合起来, 使学生参与到劳动中去, 体验劳动的快乐, 学会珍惜他人的劳动成果, 从而提高学生综合素质。

二、小学语文综合素质教育中的问题

(一) 教师在文本中对劳动对象的界定不够明确

首先, 劳动教育与语文教学的融合需要教师深挖语文教学内容中的劳动元素, 如果教师的知识储备和教学经验不足, 那么他们在准备劳动教育时, 很难把握到劳动教育的关键性信息, 更难以明确一篇课文的劳动教育目标。劳动教育目标不明确, 使得教师所讲的劳动教育缺乏依据。

其次, 部分教师根据课文故事情节来设定劳动教育的目的, 课文中含有大量的劳动教育元素, 例如课文情节、课文插图、课

本题目、关键词句等。然而, 一些语文教师对此并不重视, 文章的主线是文本发展的脉络, 根据故事情节来确定劳动教育目标比较有效, 但如果忽略了文本的其他内容, 则很容易导致劳动教育空洞。

最后, 一些教师对教材中的劳动教学目标进行界定时候, 忽略了学生的实际情况。教育是为服务的, 为促进学生的服务。劳动教育的目的是要把劳动教育和语文教学结合起来, 使劳动教育更具针对性和深度, 培养学生的劳动意识。然而, 一些教师在劳动教育中却常常忽略了学情, 任意地设定了一项劳动教育目标, 从而导致了劳动教育目标的设置不合理。

(二) 教师在教学中对劳动教育的理解不够深入

首先, 有些语文教师很难捕捉到课文中的劳动教育元素。由于目前我国小学语文教学中的劳动教育还处在初级探索阶段, 许多教师对教材中的劳动教育元素挖掘得不够全面, 教师在进行劳动教育时往往会觉得无从下手, 难以挖掘出其中的劳动教育元素。

其次, 结合劳动教育开展小学语文教学是一个良好的发展趋势, 将劳动教育融入小学语文教学是一个长期的过程, 其成效并非立竿见影, 唯有反复强调、不断融合, 才能使劳动的种子扎根于学生的心里。目前, 有些语文教师把劳动教育当作一种负担, 对劳动的内容不做深入解释, 劳动教育形式化, 对学生的劳动素质提升没有任何促进作用。

(三) 不重视课外扩展性劳动教育的补充

首先, 受传统教育理念的影响, 部分教师仍然树立一种“知识本位”的教学理念, 部分中小学仍存在着对知识学习过分强调的现象。部分教师仍沿用传统的教学方法, 在课堂上更注重语言的学习, 有些教师会忽视课文中所包含的劳动教育内容, 有些教师会三言两语地应付过去。

其次, 部分教师忽略了学生的年龄特征, 引入了与学生的生活无关的劳动教育材料。教师基本上都是靠着教学经验和模板课件来完成, 很少事先做好劳动教育拓展材料, 这种拓展是无效的, 无法帮助学生理解课文, 致使拓展材料没有意义。

三、劳动教育在初中语文教学中的融合策略

(一) 感受劳动创造之美

在中学语文课堂教学中,要使学生真正体会到劳动创造财富,认识到劳动推动物质文明和精神文明的发展,认识到劳动的重要性。中国拥有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴,许多地方都保留有历史名胜古迹,这些都是古人的心血和智慧结晶。在中学语文课本中,有关名胜介绍的文章很多。因此,教师要与学生一同深入地解读这些作品,从而感受劳动所产生的优秀的文化成果。

例如,《中国石拱桥》这篇课文中,文章首先对石拱桥的基本知识进行了简要的介绍,并对中国的石拱桥的基本特征进行了总结。本文所提及的赵州桥是目前为止保存下来的中国最早的一座石拱桥,它不仅造型美观,而且结构牢固,体现出中国古代石拱桥的独特之处。教师要把握好这篇文章的主题,让同学们能从内容中了解到作者对石拱桥之美的描写,从而使他们在领略中国古代石拱桥的奇妙之处的同时,也能领略到古人的勤劳和智慧,使他们更加热爱劳动。

(二) 感受劳动中的情感

在中学语文教学中进行劳动教育,可以从情感引导入手,引导学生分析文章的情感,理解劳动者的辛苦,从而发现劳动身上高尚的品质。作家在创作劳动者形象时,往往会将自己的感情融入人物中。因此,在课堂上,教师要让学生体会作者在文章中寄予的情感,使学生发自内心地尊敬劳动者,从而学会劳动者身上最朴素、最高尚的素质。

例如,人教版的《台阶》《老王》这两篇文章都是赞美劳动人民的文章。《台阶》这篇文章以第一人称的方式描绘了一个父亲的一生,他希望在村子里修建一座石阶,改变自己在他人心目中的地位。在教学过程中,教师要引导学生深入理解教材的内容,使学生理解课文中所描述的“父亲”形象,并对“父亲”这个形象进行深刻分析,感受“父亲”身上所体现的“劳动精神”,从而使学生体会到“劳动者”本身的“美”。《老王》这篇文章描写的是一位淳朴的赶车人。老王虽然是个倒霉蛋,但他对自己家人很在意,哪怕是到了生命的尽头,他也会将自己最珍贵的东西交给别人。最后,作者表达了自己的歉意。在阅读这篇课文的过程中,学生可以从老王这个最普通的三轮车司机身上感受到人类最淳朴、最高贵的品质——善良。通过阅读这两篇文章,可以加深学生对劳动者的认识,劳动者都是平凡的人物,但他们的勤劳精神就像杂草一样茂盛,且永远不会消失,在面对人生苦难时,他们会有一种不屈不挠的意志。

(三) 对劳动价值的思考

劳动能够使一个人的人格完善,能够推动人类进步,使人们热爱劳动,乐于创造,是一个人的最高境界。通过开展主题活动能够让学生正确认识劳动,端正日后的学习态度,激发内心的劳

动精神,进而促使学生养成乐于劳动的习惯。通过开展劳动教育,让学生树立正确的劳动价值观,认真地对待劳动,在劳动中提升自我,在劳动中体现价值。

例如,《敬业与乐业》这篇文章就充分论述了劳动的重要意义。作者在文中的字里行间着重强调劳动的重要性,呼吁人们积极劳动,以敬业和乐业的态度投入到劳动中。劳动是神圣的,劳动人民是值得尊敬的,劳动能够推动社会的发展,每一个人都需要劳动,上至国家元首,下至每一位劳动者,不同人的工作职位有所不同,但是每个人的价值是相同的。所有的劳动者都可以通过自身从事的工作来实现人生理想。在某种意义上来说,教师要在开展劳动教育的过程中,要让学生平等地、理性地去看待每一项劳动工作,劳动工作本身没有高低,只是在社会上所扮演的角色不同。在学习本篇课文之后,教师可以根据此类话题在班级内部开展主题活动,这样不仅能够加深学生对于教材中的知识点印象,与此同时,还能提升学生的语言能力,让学生更为深刻地认识到劳动的重要性。

(四) 在实践中体验劳动

教师还可以组织学生参与劳动实践活动,学生通过亲身实践,在实践中提高综合素养。在劳动实践活动中,学生发挥学习主体作用,通过自主探究、实践真正提高语文综合素养,养成创新能力。利用信息技术,教师可以很方便地组织学生进行实践。

例如,在“我们的网络时代”这个语文综合性学习活动中,教师可以组织学生开展一个“我来直播”的实践活动,学生亲身参与网络直播,真正体验劳动的价值。在课堂上,教师可以先组织学生讨论一下自己对网络直播的认识。之后,教师组织学生进行网络直播,让学生做一次主播,进行一场销售直播,真实体验一下网络直播。直播中的收入可以用于公益活动,让学生在活动中学习、思考、辨析、取舍。在这个综合性学习活动中,学生真正参与实践,对劳动形成了最直观的体验和最深刻的理解,直播获得的收入用于公益活动,还能使学生体验帮助别人的快乐,促进学生个人素养的发展。

四、结语

总之,在实施新课改的过程中,必须把“立德树人”这一思想贯穿始终。在中学语文教学中,教师要把劳动教育融入教学过程中,深入课本,分析教材,使学生了解劳动者的辛苦,尊重劳动者的劳动成果,进而让学生通过力所能及的劳动来达到人生的目的,实现自我价值。

参考文献:

[1] 王永安. 劳动教育进入初中语文课堂的困境及对策研究[J]. 天津教育, 2021(33): 84-85.