

提高中职班主任学生管理工作有效性的思考

商福雷¹ 赵伟²

(1. 平原县职业中等专业学校, 山东 德州 253100;

2. 莘县职业中等专业学校, 山东 聊城 252400)

摘要:我国已经迈进了中国特色社会主义新时期, 迎来了更多的发展机遇以及挑战。为了应对这些挑战, 我国提出了“一带一路”“中国制造2025”战略, 这意味着社会对于我国劳动者所具备的素养有了更高层次的要求。其中, 中职学校承担着为社会和国家培养高素质一线技术人才的责任, 关乎着区域经济的发展。为了提升中职学校的教育质量, 学校需要从学生管理的视角来看待问题, 加大中职学校学生管理的力度。本文就中职班主任学生管理的相关工作进行深入的探讨, 并且思考优化相关工作的具体对策。

关键词: 中职班主任; 学生管理工作; 优化方案; 以生为本

学生管理工作是保障教育教学工作顺利开展的重要保障, 也是学校正常运转以及相关规章制度落实的基础。纵观我国目前中职学校的学生管理工作, 可以发现当前中职学校对于学生管理工作的关注方面存在着一定的偏差, 比如教师较为关注学生的德育以及专业课程教学, 但是很容易忽略学生的心理健康教育; 关注学生的就业指导, 但是很少会关注学生工匠精神的培养等等。班主任作为学生管理工作的重要组成部分, 需要对当前学生管理工作的现状以及成因进行深入的分析, 在尊重学生个性化差异的前提下, 采取以生为本的理念, 推陈出新, 解决各种陈旧落后的问题, 从而提升学生管理工作的实效。

一、转变传统的学生管理理念

理念是班主任开展学生管理工作的指导思想, 各项管理工作的开展都需要将管理理念作为基础。班主任作为中职学生管理工作的重要指导者和引导者, 需要紧跟时代发展的步伐, 通过优化、创新、改进等一系列的措施, 保证学生管理工作的时效性以及先进性。这样才可以提高学生的道德法律品质、价值感、心理健康水平以及职业素养。

在新时期, 班主任应该从侧重于班级规章制度向着促进学生个性化差异发展方向进行转变, 尊重学生的个性化发展。将最初的要求变成引导, 平等地对待学生, 化被动管理为自我管理, 化刚性管理为柔性管理, 保证学生管理工作与学生的个性发展不再成为一种矛盾, 真正地将学生管理目标与学生成才目标紧密结合到一起, 促进学生的全面发展。

二、优化班级管理体系

在学生管理工作中, 班主任一个人承担了繁重的工作任务, 这就导致他们很难将精力与时间细分到班级内每一名学生的身上, 无法及时了解学生的学习、生活、思想以及心理状态。这说明传统的班主任单人学生管理模式已经无法满足中职学生管理工作的改革需要, 也没有办法达到中职学生综合素质提升的基本要求。

想要解决这个问题, 学校需要出谋划策, 在顺应国家教育改革发展趋势的基础上, 践行“三全育人”理念, 将学生的教育工作落实到全校工作人员身上, 分担班主任繁重的工作任务量, 做到全员育人。这样除了班主任的学生管理工作以外, 整个校园均可以做到全方位、无死角的覆盖。无论是何种时间段、任何地点, 只要学生有所需求, 教师均可以给予解决。从专业课管理措施层面来看, 为了缓解班主任的管理压力, 可以构建班主任+学生助手的师生管理工作体系。学校可以从本专业的三年级中选取相同专业的学生作为班主任管理的助手, 在新生入学以后, 负责其新生班级的各项管理工作, 协助班主任完成新生的军训任务以及日常生活管理。

学生+教师管理模式的优势主要有以下几个方面。首先, 学生在年龄上比较相似, 而且存在着相近的经历, 他们很容易打成一片, 掌握学生的第一手资料。其次, 三年级学生在学校生活、相处的时间比较充裕, 拥有十分丰富的在校经验, 无论是在观察能力还是组织能力上就可以协助班主任更好地对班级内部的学生进行监督管理, 为他们提供切实可行的帮助, 发挥自身的引领带头作用以及示范作用。最后, 三年级学生经历过一、二年级的迷茫, 对于学生的心理问题以及精神状态十分了解, 能够熟练掌握低年级学生在各种时间段容易迷茫和无助情况。在这种特殊的时期开展针对性的服务与指导, 可以提升学生管理的质量, 促进学生的健康成长。

三、完善班主任的聘任制度以及培养机制

班主任教师的管理能力以及专业化发展直接影响着学生管理工作的质量。因此, 在选拔班主任的时候, 应该把好质量关。严格执行班主任选拔与选聘机制, 确保班主任一定是由具备良好职业素养、优秀专业素质、师风师德严谨的教师担任, 保证学校学生管理队伍的质量。其次, 在条件允许的情况下, 应该设置专职的班主任岗位, 选聘具备奉献精神、管理经验丰富的教师作为专职班主任, 一方面专职班主任年富力强, 经验丰富, 可以更好地

应对学生问题,满足学生生活学习需要;另一方面,专职班主任教学压力小,有更多的时间精力投入到教育研究中去,提升自身管理水平,实现学校学生管理队伍的专家化。

要提升中职学生管理队伍建设水平,关键是建立一支素质卓越、工作有力的班主任队伍,建立科学、系统的班主任培养机制。中职学校对班主任的培养,要将常态化培养与定期的专业性培养相结合,既要有针对性强、前瞻性强的岗前培训,又要有不间断的职业素养与工作能力提升培训,既要有日常性的班主任工作指导,又要有针对每学年、每学期突发问题或社会热点问题的专题培训,从而形成多层次、多渠道的形式多样且注重实效的班主任培养模式。具体而言可分为以下几种:首先,对所有新班主任进行岗前培训,从学校班级管理制度、班级日常工作、班级管理队伍组建、常见学生问题处理等方面入手,让新班主任对于即将开展的工作和自身定位有较清晰的认识,保证他们能够胜任班主任工作;其次,班主任专业培训,从班主任管理专业方向入手,对班主任进行管理理论、班级管理技巧、沟通技巧、心理知识等方面的培训,着力提升班主任的管理水平与工作能力;再次,班主任职业素养培训,这部分培训着力于提升班主任的职业素养,培训班主任的教育研究能力,拓展班主任业务能力,鼓励班主任进行教育管理方向的研究,并为班主任提供获取相关职业资质的进修机会,如心理咨询师、家庭教育指导师等方面的专题培训。

四、加强中职学生心理健康监测与心理健康教育

中职学校本身生源素质较差,入学时部分学生或多或少的带有负面心理状态,且学生在中职学校就读期间,正是一个人由不成熟向成熟转变的阶段,这个阶段的学生本身心智发展不成熟、心理素质差、情绪不稳定,易受他人心理暗示或环境影响,且缺乏自信心,学习积极性不高,容易在就读期间产生心理问题,影响自身的学习生活,心理问题更进一步发展甚至会产生重大的校园安全事故。中职学校应加强在校学生的心理健康监测,将心理健康监测制度化,有针对性地进行不间断心理健康监测,如在新生入学的第一学期,对所有新生进行心理健康普测,为明确新生的心理健康标准和水平,有效的鉴别学生心理健康状况提供数据支持,使学校的学生管理工作有的放矢。在二年级学生中进行个人情感与人际关系的心理普测,通过数据方便班主任了解学生心理活动真实情况,有效处理学生情感问题。对于即将毕业的学生,对其进行职业心理测试,科学的引导学生进行职业选择,使学生克服心理障碍,增强自信,方便学生就业,促进学校的就业工作。中职学校应加强本校的心理健康教育工作,变原来的单一心理辅导为建设本校的心理教育体系,这个体系应该是自上而下的,由学校成立专门的心理健康中心,建设由全校具备专业资质的教师组成心理辅导团队,负责统筹安排全校的心理健康教育工作,定期组织学生进行心理监测,对其中筛选出来的问题学生

建立专门的心理档案,同时设置心理热线,通过单独心理咨询或谈心的方式,为每一名产生心理困惑的学生进行心理疏导。在每个专业部设置专门的心理辅导岗位由专职的心理老师充任,在整个班主任队伍中加强班主任心理健康方向的资质培养,鼓励教师考取专门的心理辅导资质,使每个专业部每个年级都有班主任具备专业的心理咨询师资质,将心理健康教育由学校直接铺展到教学一线,将中职学校以往处理学生心理问题时的被动式解决问题,变为及时发现,及时处理,提前预防学生的心理问题,及时干预,尽量控制学生不稳定的心理状态,促进学生的健康成长。

五、加强中职学生网络教育管理

随着手机、平板等互联终端的普及,5G网络的铺开,网络成为中职学生生活不可或缺的一部分。通过调查可以看出,手机、网络已经成为中职学生学习生活中主要的信息获取渠道,而中职学校对于学生上网和使用手机的处理,往往停留在“严防死守”的窠臼里,一味禁止,将网络与手机对学生有利的一面视而不见,在教育管理时经常出现因学生使用手机而造成的师生严重对立。中职学校应该本着“以人为本”的态度,从学生角度出发,正确引导学生使用网络、手机。互联网信息浩如烟海,有相当一部分负面信息隐藏在网络之中,中职学生缺乏判断能力,不能很好地明辨是非,容易受到负面影响,轻则产生不健康思想影响学业,重则会对主流社会价值观产生抵触,严重影响中职学校的教育成效。中职学校应当正视手机、网络有利于学生的一面,将网络、手机的使用变为学校开展德育和学生管理工作的重要手段。积极加强对学生使用手机和网络的指导,教会学生扬长避短,使手机和网络成为中等职业学校思想道德教育的有力武器,促进学生积极向上,在学生中弘扬正能量,用当今社会主流价值观占领互联网思想教育的主阵地。

六、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现,当前中职学生管理工作的开展是存在着不少问题。想要解决这些问题并不是一件简单的事情,而是需要学校、班主任以及学生的共同努力,将“三全育人”理念落实到位。同时,班主任除了关注学生的成绩、生活以外,还需要从学生的心理、思想、价值观等方面入手,关注学生的真实需求,以提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 周鹏飞,李科.“互联网+”时代下中职班主任管理工作的的问题及应对策略[J].中国新通信,2021,23(21):230-231.
- [2] 魏蕾.新时期中职班主任管理中遇到的问题与对策探究[J].教育教学论坛,2020(05):11-12.
- [3] 黄家进.新时代中职班主任管理中存在的问题及对策分析[J].才智,2019(34):196.