

关于新形势下转型期高职院校师德师风建设机制的 建立健全的研究

张丽鹰 滕娟瑞

(永州师范高等专科学校, 湖南 永州 425000)

摘要: 伴随我国社会经济的蓬勃发展,也迎来了教育改革新时期,而处于新形势下的转型期高职院校有必要推广和践行素质教育改革,我们应充分意识到师资队伍的综合素养对于整个教育教学成效起着至关重要的作用,即构建完善的师德师风建设机制迫在眉睫。鉴于此,高职院校教师应明确自己的教学职责、承担教学重任,并在实践教学和日常生活中守好职业道德修养红线,并逐渐形成良好的师德师风,为学生提供优质的教学服务。转型期高职院校如何基于新形势建立健全师德师风建设机制已经成为当前重点研究课题,本文将围绕这一课题展开研究。

关键词: 新形势; 转型期高职院校; 师德师风

现阶段,伴随社会主义现代化建设进程的不断推进,无论是社会发展趋势还是行业创业创新需求都对人才培养提出了更高要求和标准。为给社会发展和国家建设输送专业知识扎实、实践技能熟练以及职业素养突出的优质人才,处于转型期的高职院校应着重强调教师师德师风培育工作,使得学生在具备一定专业水准和实践技能的同时能够让教师具有良好的职业道德修养,为开展教育教学提供优质师资支撑,切实提升人才培养质量。鉴于此,本文以笔者教学经验为着手点,基于新形势背景下,分析转型期高职院校建立师德师风建设机制的现实意义,并剖析院校在开展师德师风建设中所存问题,提出切实可行的实施路径,以期对高职院校相关人员有所裨益。

一、转型期高职院校建立师德师风建设机制的现实意义

(一) 满足高职院校教育的必然需求

现阶段,高职院校领导应充分意识到基于现代化教育教学发展趋势下,院校有必要采取有效措施来适应教育发展需求,推进教育改革进程。若院校积极开展师德师风建设工作,则能够进一步培育教师的敬业精神和奉献精神,最大程度上发挥教师的主动性和能动性,切实提升他们的业务水准和职业素养,使得他们能够在开展教学活动、关爱班级学生中展现出自己的人格魅力。此外,院校通过强化师德师风建设,不仅能够促进院校教师的自身发展需求,还能够提升院校教育教学质量,换言之,加强师德师风建设是新形势下转型期高职院校教育的必然需求。

(二) 实现师资队伍建设的有效途径

伴随新时代的来临,对高职院校制定人才培养方案和目标提出了新的要求,而构建一支优秀的师资队伍是保障人才培养质量的关键所在。鉴于此,高职院校可以通过在师资队伍建设中渗透“讲政治,敬师业,擅师能,有师爱”理念,进一步提升教师的政治素养,这不仅能够满足院校内涵式发展需求,还能够实现师资队伍建设,使得师德师风成为评价教师综合素质以及教师队伍

建设的重要标准。

二、高职院校师德师风建设中所存问题

(一) 师生存在认知偏差

高职院校近些年发展迅猛,但是高职教育教学中还存在一定的认知偏差,具体表现在,部分高职院校并未结合新形势对职业院校提出的教学要求来把握办学战略,仅仅是盲目扩张和升本,并不关注院校的内涵建设和特色彰显;还有的高职院校,依旧认为职业教育的核心在于培育学生的实践技能,并未详细讲述理论知识、自由渗透思政教育,最终无法促进学生的全面发展;甚至部分高职院校学生对职业教育存在认知偏见,缺乏学习动力,更缺乏职业尊敬,最终无法取得良好的教学成效。

(二) 师德师风意识淡化

由于国内市场经济正处于转型和升级的关键阶段,在复杂的外界环境冲击下使得多数院校教师缺乏师德师风,具体表现为,教师工作态度不够端正、工作行为懒散怠慢,仅仅是完成教学任务即可,并未进行拓展延伸教育,严重缺乏奉献精神、敬业精神。在实践教学中学则是,并未及时更新教学内容、革新教学方式,仅仅是照本宣科般的完成教学任务。部分教师还存在不注重个人仪表、言行举止的问题,并未把握好“教与学”之间的内在关系,未充分发挥教师的引导作用和模范作用。

(三) 严重缺乏实践经验

现阶段,很多高职院校的教师有着扎实的专业知识,但是却普遍缺乏实践经验,这样的师资队伍是难以符合当前高职院校人才培养要求的,特别是院校聘请的青年教师,他们并未进行在岗锻炼,严重缺乏实践经验。即便很多高职院校也在探寻各种有效措施,鼓励教师积极参与到企业实习或是专业培训中,但是结合实际情况来看其效果并不显著,很多实践训练和专业培训会因为周期较长、针对性不强而无法达到预期的效果和目的。

三、新形势下转型期高职院校师德师风建设机制的建立路径

(一) 提升师资队伍认知程度

一方面,院校领导应提高对师德师风建设的重视程度,能够将这一建设工作早日提上日程。院校相关负责人员应着重在实践探究中不断完善师德师风建设工作,能够充分挖掘和利用现有资源,并调动全校师生积极参与其中,使得建设内容、相关政策得到切实落实,实现师德师风建设目标。第一,可以尝试设立师德师风建设领导小组,院校总负责人担任组长,联合院校内人事部门、宣传部门、教务处等部分积极参与其中,并进一步明确他们的义务和责任。与此同时,领导小组组长在带领和监督组内人员进行师德建设工作时,应及时发现问题,并指导工作。第二,院校领导及组长都应充分意识到开展师德师风建设工作需从基层做起,各个院系主任应积极配合工作,并且还设立专职人员从事具体的工作调动,切实落实这一建设工作。另一方面,还应深化对院校教师的师德师风教育。第一,在开展教学活动之前也应开展自身教育,院校可以组织教师开展师德师风教育主题活动,旨在激发教师的敬业精神和奉献精神,正确认知师德建设工作,积极参与其中。第二,院校还需不断增强教师的道德自律意识,这样,能够在开展宣传教育工作时,不断提升院校教师发展水准,培育他们形成良好的道德素养和道德习惯,为后续开展教学活动提供良好的师资支撑。

(二) 强化政治理论学习强度

高职院校为切实落实师德师风建设工作,有必要在深化教师对这一工作认知和理解的基础上,强化他们对政治理论的学习强度,为此,院校应有计划且有组织地开展理论教育工作,比如可以组织教师学习《教育法》《职业教育法》《公民道德建设实施纲要》以及《关于进一步加强和改进师德建设的意见》等政治知识和法律知识,旨在切实规范教师的道德行为,提升他们的政治素养和法律意识。此外,院校还可以以节假日为契机来组织教师开展师德主题活动,对优秀教师进行鼓励和表彰,比如可以组织开展“师德标兵”“师德先进个人”评选活动,树立师德典型,鼓励其他教师积极参与到师德建设中,并有效弘扬教师的崇高师德,切实彰显当代教师的精神风貌。在此基础上,教师只有自身端正、做出表率后才能够引导学生积极学习,跟着行动,否则是很难达到良好的教育成效的。换言之,也表示教师以身示范是具有强大的人格魅力的,这种魅力能够使得学生紧跟其后。为此,高职院校应定期组织教师积极参与各种政治活动和理论学习,以科学理论武装教师,树立正确的价值观念、职业观念,形成爱岗敬业、热爱学生、服务学生的师德师风,不断增强自身的事业心和责任感。

(三) 教师及时创新教学模式

其一,高职院校教师还应通过互联网来浏览各种时政新闻、热门话题等内容,认真学习国家颁布的与高职院校教育教学相关

的政策和方针,把握教育发展趋势,了解人才市场需求,正确把握社会主义现代化建设方向,并肩负起为社会主义现代化建设输送建设者和接班人的教学使命,有效改变国情和学情,开展更具针对性地教学活动,为学生做好人生引领。其二,教师还应及时更新教学理念,提升教育教学水平。伴随我国社会经济的蓬勃发展,以往说教式或填鸭式的教学方式已经很难适应新形势下转型期高职院校教育发展需求,院校教师应结合社会对人才培养提出的新要求和新标准来不断更新教育理念、革新教学方法。其中教师可以通过引进先进技术来辅助开展教学活动,不断丰富自身的专业知识、提升自身的技术水平。此外,还可以提升思政教育水平,即能够探寻到合适契机来融入思政教育,切实提升学生的思想道德水平。

(四) 建立师德师风考核机制

高职院校为保障师德师风建设工作的切实落实,有必要建立切实可行的考核机制,在此之前应先明确这一机制的建立原则,即应以社会核心价值观为引领,还应具备一定的科学性和合理性,以此为基础建立约束机制和激励机制。鉴于此,高职院校应建立各种规章制度,并组织教师学习“职业道德规范”,并建立专门的监督人员来保障政策、制度的切实落实,比如不定期检查教师备课情况、随机对教师进行评课,将教学质量与师德师风建设有机结合起来,提高师德师风约束机制的可操作性。与此同时,高职院校还应积极开展各种师德师风建设激励活动,在教学竞赛、师德师风演讲比赛中树立师德师风典型,发挥自身模范作用。总体来讲,高职院校建立长效考核机制能够对师德师风建设工作进行有效督查与考核,并结合考核结果对师德师风建设工作方向和方案进行适当调整,切实提升师德师风建设成效。

四、结语

总而言之,基于素质教育改革视域下,处于转型期的高职院校应采取有效措施来建立和健全师德师风建设工作,其中可以通过提升师资队伍认知程度、强化政治理论学习强度、教师及时创新教学模式、建立师德师风考核机制来切实端正教师的思想观念和行为举止,不断提升教师队伍的道德意识,打造一支高素质的教师队伍。

参考文献:

- [1] 王漪. 新时代高职院校课程思政与师德师风建设融合发展路径探究[J]. 课程教育研究, 2021(36): 3.
- [2] 王青. 新形势下高职院校加强党性修养和师德师风建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2013(11): 2.

基金项目: 湖南省哲学社会科学基金 2021 年度教育学专项课题, 课题编号: JJ215016, 题目: 习近平关于教育的重要论述在高师院校的实践研究。

作者简介: 张丽鹰(1979-), 女, 汉族, 湖南永州, 永州师范高等专科学校, 副教授, 硕士研究生, 研究方向为教育学、心理学。