

基于阅读能力的小学语文教学路径思考

张朝晖

(渭南市实验小学, 陕西 渭南 714000)

摘要: 小学阶段的语文教学不断深入落实新课改理念, 更加注重培养小学生的语文学科素养, 提升小学生的阅读和写作能力, 以此培养学生的学科素养。就小学生的阅读能力而言, 教师需要从最基础的部分做起, 为小学生的阅读活动奠定基础。基于此, 如何有效落实阅读教学活动, 提升小学生的阅读能力就成为每一位语文教师需要积极研究的内容。对此, 本文基于培养学生阅读能力, 研究了小学语文教师开展教学活动的策略, 文章首先就现阶段阅读教学中存在的问题进行了阐述, 之后提出几点有效提升学生阅读能力的策略, 旨在促进小学语文教学质量的进一步提升。

关键词: 阅读能力; 小学语文; 教学策略

在学科素养理念的引导下, 小学语文教师需要注重进一步深入培养学生的语文学科素养, 重视提升学生的阅读能力。在提升小学生阅读能力的过程中, 语文教师需要注重方式方法的选择, 积极总结限制提升学生阅读能力的影响因素, 为有效提升学生的能力提供参考依据。结合现阶段的阅读能力教育现状来看, 小学语文教师需要进一步进行教学改革, 提升阅读能力培养的有效性, 帮助小学生打好阅读的基础, 实现阅读能力培养工作得到进一步的提升。

一、现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

阅读能力是贯穿学生整个学习活动的重要能力。其作为小学语文教学活动中的重要组成部分, 需要教师积极探索有效的方案, 为小学生的阅读活动打好基础。对此, 其在语文教育活动中的实际效果, 是语文教师需要积极研究的内容。对此, 笔者总结了几点现阶段存在的制约因素, 为制定有效的教学方案指明方向。

(一) 重视程度不够, 难以提升学生的阅读能力

在传统的教育模式下, 小学语文教师受教学评价体系的影响, 会更多关注小学生的考试成绩。因此, 在教学活动中, 逐渐将教学活动推向模式化和应试化的方向, 难以落实语文素养的教育内容。尽管随着教育事业的改革, 语文学科的教育活动不断得到优化, 并逐渐脱离影响教学质量提升的陈旧模式, 但现阶段培养学生语文素养的重视程度依然不够。这在一定程度上反映了部分小学语文教师教学观念上存在的偏差, 并没有充分认识到教育活动的本质。也有部分教师尽管对先进的教育理念认识得比较透彻, 但却没有应用到实际的教育活动中, 依然沿用原有的教学模式。在这样的教育环境下, 小学语文教师难以有效提升学生的阅读能力。

(二) 阅读范围狭窄, 难以帮助学生养成阅读习惯

受传统教育理念的影响, 大部分小学语文教师都将阅读教学活动局限在教材或者练习题中, 其主要教学目的还是提升小学生的语文成绩, 并没有将学生的阅读能力作为教学活动的重心, 影响阅读能力的培养和提升。结合现阶段小学语文教材中收录的内

容来看, 文章的整体质量与小学生的实际情况较为符合, 可以保证基本的教育需求, 但是就阅读能力的培养工作而言, 还需要教师进行适当的拓展, 在此基础上提升小学生的阅读量, 保证他们在正常课堂学习的基础上进一步提升自己的阅读能力。但是实际情况来看, 部分语文教师仅将课后阅读习题作为拓展阅读内容。还有部分语文教师注重引导学生阅读名著、优秀文章作品等, 但是涉及的内容缺乏多样性和针对性, 不利于培养小学生的阅读兴趣, 甚至在一些硬性要求的作用下, 导致部分学生不喜欢阅读。在这样的模式下, 小学生难以形成良好的阅读习惯, 对他们的阅读能力的提升也造成不利的影响。

(三) 阅读教学单一, 难以激发学生的阅读兴趣

培养小学生的阅读能力, 语文教师需要高度重视, 同时也需要拓展学生的阅读视野, 帮助小学生从更全面的角度提升自己对阅读活动的认知。因此, 这一部分内容是提升学生阅读能力的重要因素, 除此之外, 另一个影响学生阅读能力提升的因素, 是语文教师所采取的教学方式。语文阅读教学本就需要调动学生的积极性, 使他们的思维和大脑都充分参与到教学活动中, 为教师挖掘他们的内在潜力奠定基础。因此, 在培养学生阅读能力的过程中, 教师依然注重教育方式的多样化, 为小学生设计多种形式的学习活动, 帮助他们更好进行阅读学习活动。但是结合现阶段的教学方式而言, 部分语文教师依然采用较为固定的方式开展阅读教学活动。同时, 在进行教学创新的过程中, 大部分语文教师容易长时间采用一种阅读模式。比如, 单一地采用多媒体设备进行阅读能力的培养和提升, 长时间采用小组学习模式培养小学生的阅读习惯等, 这样的教学模式会在一定程度上影响语文阅读教学的质量。

二、基于阅读能力的语文教学的具体实施路径

(一) 注重激发学生阅读兴趣, 实现阅读能力的提升

在小学生的学习活动中, 兴趣是激发他们学习的重要内在动力。在兴趣的助力下, 语文教师能够更好地培养小学生的阅读能力,

同时也有利于培养他们的自主阅读能力。对此,小学语文教师可以结合学生的整体情况,将阅读教学活动进行趣味化处理,也可以根据小学生的兴趣爱好,鼓励他们进行多样化的阅读学习活动。结合实际情况,小学语文教师能够更加顺利地提升学生的阅读能力,并帮助他们享受阅读过程的乐趣。

比如,在小学语文教材中,文本内容都是经过科学研究、反复推敲最终得以确认的,比较符合小学生的身心成长情况。为此,语文教师在培养和提升小学生阅读能力的过程中,可以充分结合各个版本的语文教材,为小学生提供优质的阅读内容。同时,结合语文教材中的文本,语文教师可以进一步引导学生进行阅读拓展,逐步引导小学生进行阅读延伸活动,为后续教学中提升学生阅读能力的教学奠定基础。以人教版中的《海滨小镇》为例,这一单元的内容都是关于各地区的美丽风景,像小兴安岭、西沙群岛等,为学生呈现了我国领土的娇艳。在教学中,语文教师可以借助多媒体设备,以视频的方式呈现这些地方美丽的风景,帮助小学生对具体的地方风景产生兴趣,提升他们阅读这类文章的兴趣。同时,语文教师还可以引导小学生进行拓展阅读,借助更多的课外阅读资料,对更多的地方进行了解,甚至可以拓展到世界范围内。通过借助多媒体设备以及优质的文本内容,语文教师能够激发小学生的阅读兴趣,为阅读能力的提升奠定基础。

(二) 逐步培养学生阅读习惯,实现阅读能力的提升

阅读习惯是阅读能力培养过程中,需要重点落实的内容。语文教师要想保证阅读能力培养工作的质量,需要从阅读习惯的培养工作做起,在此基础上实现阅读能力的不断提升。小学阶段的教育活动,是为学生日后学习活动的开展奠定基础。为此,这一时期,语文教师需要充分考虑学生未来的发展需求,为他们的学习活动打下坚实的基础,保证阅读活动能够成为学生个人发展中的不断保持的良好习惯。为此,培养提升学生阅读能力的过程中,语文教师需要注重逐步培养他们的阅读习惯,在良好的阅读习惯下实现阅读能力的不断提升。

对此,语文教师可以充分借助学生的家庭环境,为阅读习惯的养成搭建家校共育的模式。在这一模式下,语文教师应与家长形成教育的联合力量,使阅读习惯能够落实到日常生活中。对此,语文教师可以组织一些班级阅读活动,鼓励小学生每天完成一定的阅读量,比如每天准备一个小时阅读相关的书籍。此过程,需要家长负责督促和监督,保证学生这一家庭作业能够保质保量地完成。对此,语文教师需要注重强化家长的教育意识,帮助家长深刻意识到阅读的重要性,并且如果有条件和时间,鼓励家长陪同孩子完成阅读任务。同时,在阅读结束之后,家长可以与孩子进行思想交流,谈论一下阅读之后的感悟,并尝试书写读后感。此外,为了使该活动能够不断发挥其教育作用,语文教师可以为这一活动设计奖励制度,每周、每月、每学期评选出“阅读小明星”,

在学生中树立阅读的榜样。通过这样的活动,语文教师能够逐步培养小学生的阅读习惯,通过日积月累的方式不断提升阅读能力。

(三) 丰富阅读教学方式方法,实现阅读能力的提升

在传统的语文教学活动中,语文教师通常不会将阅读能力的提升作为专项能力的培养落实到教学中。但是,在新课改的要求下,语文教师需要注重落实学科素养,将语文学科中的这一能力培养落实到实际中,并且需要保证阅读教学质量。对此,结合现阶段阅读教学活动的方式单调的问题,语文教师需要设计更多形式的阅读教学活动,创造更有利于提升学生阅读能力的教学环境。通过设计多样化的阅读方式,语文教师也可以引导小学生看到阅读不是单一的、枯燥的学习任务,而是一种与人交流、探索新知识以及认识世界的精彩路程。

比如,在培养学生阅读能力的初期,语文教师可以借助情境教学法,帮助学生对阅读内容进行合理的想象。比如,阅读一些物品描绘的文章时,如老舍的《猫》,语文教师可以为小学生设计一些阅读辅助内容,帮助他们理解文章描写的场景。尽管老舍先生已经通过文字对具体的细节进行了生动地刻画,但是为了进一步提升阅读过程的趣味性,语文教师需要以具体的图片或视频来呈现细节,激发小学生的阅读兴趣。再比如,语文教师可以组织学生进行小组阅读,大家一起就某一书籍展开阅读,每天阅读一部分,大家彼此监督、彼此鼓励,并完成阅读之后,分享自己的感受。比如,在笔者的教学活动中,某一学生所选择的题材,是小组内某位学生没有涉足过的领域,他平时阅读的都是一些科技类的文章。但是,本次小组成员选定的阅读体裁是人文地理类的,因此,在阅读初期,他并没有太大的阅读兴趣。但是,跟随大家的阅读节奏,他逐渐看到这一类阅读内容的魅力,从此拓宽了自己的阅读面。因此,在阅读能力培养的过程中,语文教师采用多样化的模式,能够为小学生的阅读创造更多的可能,不仅能够帮助他们看到阅读活动的乐趣,还能够扩展他们的阅读范围,对提升其阅读能力有着较大的影响。

三、结语

综上所述,阅读能力是小学生必备的语文素养之一,需要教师注重落实到实际的教学活动中。为此,语文教师需要积极总结阅读能力培养工作中的问题,并结合问题制定有效策略。

参考文献:

- [1] 赵雪. 浅谈在小学语文教学中如何提升学生的阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(02): 19-20.
- [2] 金亚丽. 在小学语文教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 基础教育论坛, 2022(04): 61-62.