

“三全育人”视角下高校辅导员思政教育研究

王 茜

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

摘要: 高校辅导员对学生专业发展、综合素养提升有重要影响。在新时代背景下, 国家教育部门指出高校在发展中要逐步构建全方位、全员、全过程的“三全育人”思想, 从而落实立德树人根本任务, 切实提升人才培养质量。本文就“三全育人”教育理念与高校辅导员班级管理对策融合进行探究, 希望为人才培养提供参考。

关键词: 三全育人; 高校辅导员; 思政教育; 研究

“三全育人”具体指全员、全过程和全方位育人, 这一思想也是落实立德树人根本任务的改革指导意见, 可以助力高校、辅导员构建内容完善、全员参与、关注学生发展过程的思政教育体系。而高校辅导员借助其特有的角色优势, 可以围绕“三全育人”教育理念将学生管理工作进行创新, 从而进一步优化班级管理, 促使学生综合能力以及素养发展。但是结合实际来看, 目前, 很多高校辅导员对“三全育人”教育思想理解并不透彻, 这限制了既定教育目标达成, 因此为了充分发挥“三全育人”教育理念的引导价值, 笔者认为学校应统筹规划, 做到从多角度入手, 切实改善思政教育现状, 深化思政教育改革。

一、“三全育人”与辅导员思政教育融合的必要性

(一) 辅导员是落实“三全育人”的重要载体

在当前教育背景下, 为了强化人才多元素养, 立德树人、思政教育是实施“三全育人”教育工作的根本性目的, 而其中的“德”是一些教育活动的核心所在。高校在发展中借助全员、全方位、全过程育人对学生进行思政教育, 重要目标是使其发展为利于推动社会发展的新时代高素养人才。大学阶段的学生处于人生发展阶段, 这一时期他们虽然有一定认知能力和道德水平, 但是为了获得全方位发展, 仍需要教师、辅导员等对其进行点拨, 特别是目前全球文化不断融合, 很多大学生价值观念产生偏差, 而辅导员在教学中不仅要关注怎样培养人, 同时也要围绕“三全育人”教育思想, 侧重关注培养什么人这一问题。而在之后的教育以及管理工作中, 则会侧重发展学生品德修养, 围绕立德树人这一教育理念, 培养能够推动社会发展、具有良好认知的社会建设接班人, 切实提升人才培养质量。

(二) 丰富高校辅导员工作内容

针对性、科学性是高校新时期下落实“三全育人”的基本要求, 学校在发展中以立德树人为核心, 重视全方位、全员和全过程育人。通过整合辅导员这一重要教育资源, 可以进一步实现新时期下的人才培养目标, 结合思政教育现状, 围绕社会对人才的需求以及思政教育改革要求, 辅导员会因时而进、因势而新, 增强思想政治教育工作方法创新性、育人的协作性, 从而构建思政教育全新格局, 确保既定教育目标实现, 帮助学生解决实际问题, 助力

学生综合发展, 借此来推动思政教育发展。

二、“三全育人”下高校辅导员思政教育中存在的问题

在发展中创造出良好思想教育环境, 对高校辅导员教育体制结构的整合与调整起到促进作用, 让其更加符合新环境下学生的思想发展状态。但从目前实际情况分析, 很多学校在建设相关机制结构时难以将实际情况与建设联系起来, 部分学校过于注重对学生能力的提升与成绩水平的提高, 相比之下, 对学生思政教育的重视程度较轻, 相关课程的占比较少。总之, 目前多数学校在体系建设中没有全面体现、有效落实“三全育人”理念, 使得既定教育目标始终难以实现。

目前多数高校辅导员缺少对“三全育人”思想教育工作的明确定位, 其主要体现在: 首先, 设置相关目标方面, 目前多数学校在设定目标时会直接参照相关部门颁发的方案或直接照搬, 往往会出现与本校实际情况切合度不高的问题, 缺少对学生实际情况的全面考虑。其次, 辅导员在落实思政教育的过程中, 要认识到教育环节和学生思想发展趋势息息相关, 只有正确认识这一点才能有效实现预期目标, 但目前多数相关人员并没有提起对此方面的重视, 设计出来的方案、对每个步骤的落实等与实际教育规律并不契合, 这表明很多高校辅导员教育能力有限, 其难以发挥“三全育人”教育理念的价值。

三、“三全育人”下高校辅导员思政教育有效对策

(一) 进一步提升辅导员综合能力

在“三全育人”视角下, 辅导员的综合能力决定着思政教育实效, 因此, 为了确保实现既定人才培养目标, 学校在发展中应重视不同专业辅导员教育能力提升。

针对辅导员教育思想相对落后的情况, 学校在“三全育人”视角下应侧重辅导员教育能力的提升以及育人思想的转变, 使其在引导学生掌握基础知识的过程中, 也能从学生的心理角度入手, 为学生提供适应的心理支持以及思想引导, 及时帮助学生解决疑惑。除此之外, 为了进一步提升高校辅导员思政教育能力, 学校也需要进一步构建双师型辅导员教育团队。通常情况下, 学校辅导员在年龄以及心理上与学生更为接近, 学校应将辅导员作为连接教育与学生之间的重要桥梁, 借助他们的能力实现学生多元素

养以及认知的发展。同时校内管理部门也要关注辅导员的招聘工作、职前培训等,选择具备创新意识、现代人才培养观念以及前沿教学思想的人才,并落实必要的职前培训制度,使辅导员成为学生思政教育的中坚力量,切实提升校内思政教育效果,在培训内容安排上,可以借鉴其他高校的成功案例,或者当前阶段学生能力发展的实际需求,选择具有针对性、有实效的培训教育内容,切实强化教师的育人管理水平。为了发挥“三全育人”教育理念的引导价值,学校在发展中也要收集辅导员教育反馈,进一步完善管理工作,来完善培训工作,让辅导员对育人理论有全新认识,并结合他们的反馈情况,将培训工作落实,确保后续思政教育活动的顺利开展。

(二) 结合学生学段,落实针对性思政教育

四年的大学生活是每个人心中不可抹除的美好记忆,而每一教学阶段学生所学技能、核心价值理念等都存在差异,因此在“三全育人”视角下,高校辅导员应结合学生学习情况以及学段,落实针对性的思政教育,进一步提升育人效果。第一,在大学生刚入学阶段,辅导员教师需要充分发挥自身的引导作用,让学生了解专业发展趋势、尝试与学生进行初步沟通,了解他们的学习以及生活需求。很多高校大学生初入大学,面对自由的新生活,他们在逐渐放松自身的学习,更没有意识到就业理念树立的重要性。从这一角度进行分析,辅导员需要在帮助学生解决生活问题的过程中,树立学生就业理念,引导他们提前进行规划,让学生明确自身的定位,确保他们能够在最短时间内适应大学生活。第二,针对大二阶段学生,他们已经熟悉了大学生活,且掌握了基本的学习方式,辅导员则可以将就业引导工作重心置于学生的自我认识上,使学生可以更为全面地了解自己,并找到自身在学习、就业理念上存在的不足,从而实现多元化发展。第三,针对大三阶段的学生。对此阶段学生进行思政教育时,辅导员需要从当前的专业就业形式入手,让学生结合自身的实际情况,制定自身就业规划,强化学生的就业意识;使学生尝试自主解决问题,树立学生综合发展意识。最后,针对大四阶段学生的思政教育。此阶段学生面临着就业,则需要重视学生就业技巧的指导,使其可以保持良好的心态,帮助学生可以自主解决求职以及就业中存在的问题,助力他们在未来可以再续学业或稳步立足社会。

(三) 围绕“三全育人”目标,与学生积极沟通

大学生虽然具备了一定认知,但是他们在大学阶段仍旧面临很多问题,一些学生因性格原因不愿尝试与辅导员、同学进行交流,对此在日常管理、育人过程中,辅导员可丰富沟通形式,尝试与学生进行交流,从而了解学生实际需求,更好地落实思政教育。例如,在教育管理工作中,高校不同专业的辅导员可以借助校内搭建的信息化管理平台,通过下发问卷、回收学生反馈等方式,了解学生的内在需求以及对校内学生管理工作的看法,从而汲取其中有价值的信息,进一步完善校内的学生管理体系,借助

这一方式来提升工作的有效性。除此之外,辅导员也需要认识到学生管理工作中学生的基础地位,并结合全新技术手段进行管理,从而提升校内的教育和管理质量。不过高校也需要充分认识精细化管理,将其渗透到学生管理的各项工作中,明确信息技术在管理中的引导价值。除此之外,辅导员也可以通过线上模拟的方式,与学生进行沟通,了解学生内在需求;开展线上教育、辅导活动,提升学生学习兴趣;成为学生的良师益友,排解学生内心焦虑、抑郁等不良情绪,确保学生身心健康的发展,引导学生树立正确价值认知,实现自我综合能力和素养的发展。

(四) 搭建全方位育人时空矩阵

在“三全育人”背景下,辅导员应确保思政教育的丰富性以及多样化,其不仅要借助日常的班级管理活动,同时也要将思政教育与教学、活动等融合,从而构建全新教育体系。基于此,在育人过程中辅导员应结合实际积极开展相关活动,围绕当下时政热点、传统文化等,开展主题活动,激发学生奋发创作热情。此外,辅导员在日常学生工作中要主动占领互联网主阵地,使思政教育活起来。宣传普及全国高校思政网、易班等网络平台,打造“三微一端”思想交流空间,让大学生随时随地开启移动思政课堂。此外,辅导员可定期学习学校派发的教育文件以及资料,掌握最新人才培养动向,并将其落实到管理过程,进一步丰富思政教育内容;针对学生、教师反馈,学校定期对辅导员教育管理工作进行完善。学校可派遣专业人员,定期对辅导员的工作进行评价,帮助辅导员了解自身在工作中存在的问题。

四、结语

综上所述,高校在发展中围绕“三全育人”理念,引导辅导员在工作中落实思政教育,利于提升整体教育效果,促使学生综合能力、素养发展。因此,为了提升人才培养质量,学校应引导辅导员深入思考“三全育人”教育内涵、构建全新教育体系、创新教育形式等,从而深化思政教育改革,切实改善当前高校思政教育现状。

参考文献:

- [1] 肖卫. 新时代“三全育人”高职院校课程思政教育探索——评《新时代高校思想政治工作“三全育人”探索》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(07): 2148.
- [2] 郭培胜. “三全育人”模式下高职院校学生课程思政教育途径探索——评《新时代高校“三全育人”理论与实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(08): 2479-2480.
- [3] 李清源, 滕飞. 在应用型高校大学生思政教育工作中构建“三全育人”机制研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(04): 37-38.