

劳动教育融入技工院校思政教学实践模式探讨

胡雪娟

(广东省岭南工商第一技师学院, 广东 广州 510800)

摘要: 生产劳动是人类社会得以生存和延续的重要基础, 也是人类最基本的实践活动。劳动教育是思想政治教育最朴素的部分, 它也承载着中华大地上千千万万劳动人民的智慧, 值得新时期青少年学习和实践。劳动教育本应贯穿于青少年教育的全过程, 但它在过去的发展阶段被应试教育、“唯分数论”所掩盖了, 如今, 教学改革与教育创新正是立足和发展的关键时期。本文简述了劳动教育融入职业教育体系的现实困境, 并就实际问题提出了几点创新策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 劳动教育; 技工院校; 思政教学; 创新策略

如今正值教学改革与教育创新之际, 职业教育体系中融入了德育、美育等多种教育形式, 也在过去的阶段内取得了积极成效。那么, 何不将劳动教育融入技工院校思政教学实践活动中呢? 笔者认为, 劳动教育在思政教学活动、实践活动中的融入能够体现出重要时代价值, 不仅有利于学生劳动价值观的形成, 更能够落实“立德树人”“科学育人”, 并有效解决就业难的社会问题。因此, 这也是维护社会稳定、促进国家繁荣发展的重要途径, 相关教育者还应当从实际情况出发进行建设与革新。

一、劳动教育融入职业教育体系的现实困境

(一) 思政教材中的劳动元素稍显零散

技工院校所使用的思政教材中劳动教育内容零散, 不利于学生对劳动理论知识的整体感知, 相关教师如若不加以整合与梳理, 很难达到理想中的教育效果。与此同时, 相关教材中的“劳动”元素大多为隐性元素, 相关教师如若不深层次挖掘很难发现, 也不利于其与思政教学的融合。笔者认为, 思政教材中的劳动元素较为零散, 还需要教师对劳动教学和学科教学进行整体把握, 才有可能抓住教学目标、教学内容两大部分要点, 以达到理想中的教育效果。

(二) 劳动教育与思政教学氛围不融合

当前, 大多数技工院校都组织和策划了很多劳动教育融入教育的活动, 但实际教育效果还未达到预期标准, 仍然有一部分学生劳动体验感缺失、劳动意识淡薄, 也主要体现在劳动教育与思政教学氛围不融合这一方面。技工院校还未打破封闭的教育空间, 新的教学改革还在推广和实践, 借助新兴科技深化劳动教育与思政教学的融合, 是未来职业教育新格局的发展方向。总之, 当前劳动教育与思政教学氛围仍然不甚融合, 还需要一线教育工作者继续努力、持续创新, 才能构建出新的职业教育格局。

(三) 教师教育能力有限

对思政教育来讲, 教师为了进一步融合劳动教育, 其自身需要具备一定的教育能力, 但是目前很多技工院校在发展中将侧重点集中在学生就业上, 少有关注教学体系完善、教学方式创新以及教师能力提升等, 这一系列问题导致教师不具备教育改革能力、教学创新能力, 使得新时期下的教育改革目标难以实现, 劳动教育也无法充分发挥其教育价值。随着教育改革的持续深入, 一些技工院校思政教师积极顺应时代发展, 也开始意识到全新教学内容、理念与课堂教学融合的重要性, 但是因其自身对劳动教育内涵、融合方式理解不彻底, 导致学生能力始终得不到提升, 教学效果不尽人意。

二、劳动教育融入技工院校思政教学实践模式的创新策略

针对当前劳动教育融入技工院校思政教学中存在的问题, 笔者认为学校和思政教师应形成全新教育合力, 借助创新教学方式、完善教学体系、更新教学大纲等方式, 提升教育效果。

(一) 更新思政教学大纲, 整合劳动教育元素和内容

新时期背景下, 技工院校思政教学组应当根据劳动出现的新概念和新形式, 及时更新教学大纲, 调整课程建设标准, 整合劳动教育元素和内容。首先, 相关院校可以联系第三方教材编创机构开发校本教材, 围绕劳动观念、劳模精神、劳动安全、劳动法规等丰富思政教学内容。其次, 相关教育者应当积极组织劳动专题讲座, 利用互联网上的海量教学资源、精品课程、优秀案例等加强对劳动知识的整合, 使“劳动”深入人心, 使“劳动精神”深入人心。最后, 技工院校既然已经建设和开发了校本教材, 相关教育者也要充分发挥其教育价值, 使思政教学与劳动教育的结合彰显出时代特色、地区特色、办学特色, 让学生更加直观地理解新时代诚实劳动、创新劳动、体面劳动的意义与内涵, 以塑造青少年正确的劳动观念、劳动价值观。

（二）进一步提升思政教师教育能力

针对当前技工院校劳动教育中存在的限制性因素，笔者认为学校在发展中应积极提升教师教育能力，使其具备教学创新意识以及发展理念，从而将劳动教育与思政紧密结合。学校可从以下两方面提升构建全新师资队伍。一方面学校需要积极开展培训工作，引导教师加入校内开展的各类培训过程，让教师意识到劳动教育、全新教学内容对学生综合能力培养的影响，从而满足学生的能力发展需求，并在培训过程中分步带领教师了解全新育人模式的内涵及其与专业教学融合的有效措施，以此来构建全新育人模式，完善教学体系。另一方面，运用信息技术优势，打造线上“名师工作室”，让不同学校的思政教师加入其中，使其分享自身的教育经验，实现教育资源共享，以此来推动专业教学改革。不仅如此，学校在和企业合作的前提下，可邀请设计单位优秀员工加入人才培养过程，组建“专业教师+企业人才”的新型师资队伍，通过这一方式来开展有效劳动教育活动，助力思政教师进一步实现新时期下的教育改革目标。

（三）丰富劳动教育实践模式

新时期背景下，技工院校思政教师应当创新多种实践模式，将劳动教育与学生的个人学习、生活等紧密连接，在增强学生劳动知识和技能的同时，深化劳动价值观对其人生观、世界观的影响。首先，相关教师有必要加强学生的日常自我管理，对学生的日常学习与生活进行监督与约束，在合理范围内引导其自主劳动、创新劳动。如内务检查、宿舍评比等活动，以此来促进学生的自立自强，深化学生的“自己动手，丰衣足食”。其次，相关教师有必要丰富校园劳动文化活动，采用主题演讲、主题辩论赛、职业技能竞赛等多种活动形式加强学生对劳动价值的认同。最后，相关教师还有必要组织学生参与社会化服务活动，如节假日、寒暑假动员学生参与社会公益活动、艺术宣传活动等，使学生在社会实践过程中感受到“劳动最光荣”，在实践模式下锻炼和提高学生的劳动技能、劳动素质。

（四）结合职业教育特征，完善劳动教育理念下的思政教育体系

在全新教育时代下，劳动教育是思政教育重要内容，因此思政教师为了进一步满足学生能力发展需求，需结合学校进一步优化教学体系，促使学生劳动教育理念以及能力的发展。在发展过程中，可从以下三点入手。首先，学校围绕实际情况构建全新劳动教育体系，并进一步丰富劳动教育的内容。在落实过程中，学校应建立一体化的劳动教育课程体系，并围绕学生综合能力发展需求，积极引入劳动教育与职业、创新创业等方面的课程，而教

师在整个育人过程中应开设工匠精神引领、劳动精神等专题教育，从而将职业教育、劳动教育、思政教育紧密结合，逐步树立学生正确价值理念以及认知。其次，将劳动教育与其他课程融合。学校在设置单独的课程之外，专业教师、课程教师也要积极采用全新教学方法以及教学内容，引导学生在知识、技能学习中不断树立正确价值理念，从而构建全方位、全过程的渗透体系，让学生意识到作为职业人需具备的职业素养、劳动技能等，促使其综合能力以及素养的发展。最后，围绕学生就业进一步完善课程体系。教师需对接学生就业，结合相关技术岗位对学生能力、素养等方面的要求，将课程教学体系进一步完善，引导学生不断发展，充分发挥劳动教育的引导价值。

三、结语

总而言之，劳动教育融入技工院校思政教学实践模式中并不是一蹴而就的，还需要相关教育者结合实际情况，贯彻落实新的教育方针，优化与完善思政教学体系，力求为学生打造出个性化的学习空间，助力学生的专业成长与全面发展。为了进一步提升劳动教育的效果，相关教育者还应当充分重视学生的主观能动性发挥，深挖“劳动”因子，引导学生用行动传承劳动美德，以塑造技工院校学生形成良好的劳动习惯与正确的劳动价值观。

参考文献：

- [1] 杨景光, 杜森, 张虹. 技工院校劳动教育新路径探索与实践——以北京电子信息技师学院“精神文明共建”项目为例[J]. 职业, 2022(03): 23-25.
- [2] 崔秋立. 全面加强技工教育教材建设——浅议《技工院校教材管理工作实施细则》[J]. 中国人力资源社会保障, 2021(11): 30-31.
- [3] 王柔健. 新时代高职院校劳动教育与思政课实践教学育人模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 3.
- [4] 徐东, 邓昌大. 高职院校学生劳动教育融入思政课实践教学路径研究[J]. 经济师, 2021(7): 2.
- [5] 李刚, 王旭, 梁晓崴, 等. 高校劳动教育与思政教育结合育人模式的构建路径探析[J]. 教育现代化, 2019(73).