

# 高职护理专业教师课堂领导力的现状及提高策略研究

刘炜妮 杨晨晨 肖美兰 黄莉莉

(广东省食品药品职业技术学校, 广东 广州 510000)

**摘要:** 高职护理专业教师的课堂领导力是推动护理课堂教学的主体力量, 直接影响着护理专业教学的质量和学生的学习质量。文章对高职护理专业教师课堂领导力的现状进行分析, 探讨教师课堂领导力的提高策略, 从而提高护理专业的课堂教学质量, 促进护理专业的学生有个性的全面发展。

**关键词:** 高职; 护理; 专业教师; 教学领导力; 提高策略

高职护理教育目标是培养护理方面的人才, 高职护理专业教师的课堂领导力是有效开发学生潜能并且推动学生发展的重要因素。领导力是对一个有组织的群体及追随者施加影响, 为实现共同目标进行事件的过程中, 发挥组织的力量, 综合开发和引导被领导者的能力。课堂教学活动的有效开展有赖于教师的课堂领导力。为了达到理想的教学效果, 提高护理人才培养质量, 护理专业教师充分发挥课堂领导力的作用, 有助于培养护理专业学生学习、提问和探究的能力。

## 一、教师课堂领导力的内涵

教师的课堂领导力可以综合概括为教师对学科教学的认识、理解程度, 以及在学校学科建设的背景下立足该学科建设所采取的文化建设、课堂教学模式建设、课程教学设计、实施、评价和完善等一系列教学行为, 尤其体现在课堂教学中提高课堂教学质量, 激发学生积极性和参与性, 推动教材知识、课堂教学和学校文化三位一体共同构建的课堂引领能力。主要依靠权威、威信而发挥引导和影响作用。它是一种综合的影响力, 是可以根据具体情况进行调整不断发展的, 是具有可塑性的。

## 二、高职护理专业教师课堂领导力的现状

### (一) 教师对护理教学的认识不全面

部分高职护理教师对护理教学缺乏足够全面深刻的认识, 基于传统的教学理念, 将课堂教学等同于基础知识传授, 将教师定位为课堂教学的主导者, 将学生作为知识的被动接受者。部分教师将课堂教学和实际应用割裂, 认为课堂教学应专注于基础知识、理念和思维模式的传授, 欠缺对学生运用能力的培育, 致使学生不能做到理论和实践相结合, 应用能力不强。

### (二) 教学设计缺乏科学性完善性

护理教学应当有科学的流程, 从教学设计、教学过程到教学评价和改进等环节形成一个完善机制。营造轻松愉悦的教学氛围是高职护理专业教师教学能力的重要组成部分。部分高职护理专业教师因为教学观念守旧, 教学方面缺乏科学完备的计划, 教学流程不够规范和标准, 教学方式长期不变, 教学环节数年如一日, 教学模式和教学目标与学生的日常生活严重脱节, 课堂氛围缺乏感染力和吸引力, 致使学生学习能动性不高, 学习效能低下。

### (三) 教师专业素养不足, 课堂教学缺乏感染力

教师的人格魅力是课堂教学交流的开端, 人格魅力是指学生愿意与教师交流, 有兴趣听教师上课。教师的魅力是教师知识、能力、品格和气质等多方面因素综合作用的结果。具有强大吸引力并和学生建立融洽情感关系的教师会对学生具有影响力。部分高职护理专业教师只侧重教学分配下来的任务达成, 一味追求知识技能的灌输, 没有把握好教学时间与教学进度, 没有有效利用各类教学资源, 不积极调动课堂氛围, 没有充分掌控课堂秩序, 学生的学习效率及学习质量不高。

### (四) 不了解学生, 忽视学生的情感和需要

对学生的日常生活缺乏关心, 对学生的情绪、情感、态度和价值取向不闻不问, 不愿投入精力了解学生, 对学生学习过程中遇到的各种问题缺乏同理心, 导致教师和学生难以产生情感共鸣, 教师的个人品质和修养难以对学生形成长效的吸引力, 从而影响和谐课堂的构建。不重视学生不同个性的发展, 没有关注到学生的学习动机, 对学生自主学习能力的引领方面有所欠缺。包容心不够, 学生在理智上无法认同教师, 在情感上无法亲近教师, 师生之间没有呈现积极的双向交流。

## 三、高职护理专业教师课堂领导力的提高策略

### (一) 提供多种类型的学习机会, 加强对课堂领导力的认识

学校应加强对高职护理专业教师提升课堂领导力的培训, 增强其专业知识、教学水平和组织能力。按期举行护理相关方面的学术讲座, 同时可以组织校内、校外护理专业教师的合作分享交流观摩活动, 护理教师共同探讨教学经验及专业知识, 相互学习, 优势互补, 集思广益, 使高职护理专业教师具备教师领导力的相关知识与能力, 从而在护理课堂教学中有意识的发挥出教师领导力的作用。同时也强调学生课堂上的主体地位, 强调师生人格上的平等, 引领指导教师在课堂上重视学生的品行品德的培养, 从而有效地实施教学。

(二) 适当改变传统课堂教学模式, 确立教学中教师和学生的双主体地位

教学过程是教师和学生的双边活动, 既要关注教的过程, 也要重视学的过程, 教师教的目的是让学生更好地学, 通过对学生

的支持引领号召、学生评价、反馈课堂教学的形式和内容,促使教学协调发展,互相融合。同时教师积极进行教学反馈,及时反馈、正确反馈是促进学生正确学习、提高教学效果的有效方式之一,是不断调节目标、修正目标、达到目标的过程。教师只有让学生在课堂教学中充分发挥潜力和创造性,才能使学生在讲台下走到讲台上,从被动参与者转变为设计者、主导者,从课堂教学的看客转变为主人,从被评价的一方转变为评价的一方。强调师生的共同目标,建立师生的信赖来促进相互间的配合,给予学生权力和自主权,加强巩固学生的能力,让课堂有活力。教师通过提高教学活动设计水平,有效地保证教学质量,更好地促进预期目标的实现,促进学生需求的满足和发展的需要。

### (三) 认可学生,提升课堂氛围的营造力

和学生共同确立发展愿景,激活学生的希望和梦想,通过描绘护理的愿景来点燃学生的激情,朝着相同的目标行进,让每个学生可以在发展愿景中找寻理想,学习生活能够有尊严和有价值。同时增强学生对学校及课堂的认同感、归属感,为学生提供条件,激励学生施展理想和愿望,制定相应的奖惩措施,促进学生持续提高学习成绩。教师要关心学生的日常学习和生活,关注学生课堂中的动态以及学习中所展现出的思想情感、态度价值和认知特点。教师要具备更多的个人魅力、感染力和吸引力,积极融入学生的日常生活,感受学生的思想、情感、态度和价值观念,鼓励学生挑战困难,大胆出击。面临障碍是学习最好的时候,要从失败和成功中学习经验和教训,通过实践取得成功,从错误中取得进步,让学生从课堂教学中收获知识的同时收获成就和乐趣。课堂氛围民主、开放、协作,有紧迫感、信任感、认同感、依赖感,取得学生的认可和拥护。

(四) 科学管理,构建开放的课堂教学环境,将教学和专业知识教学结合起来

教师对课堂教学的监控能力是教师素质结构的核心要素,要把学生置于教育和课堂管理的中心,尊重学生、解放学生、发展学生。教师是护理课堂中的领导者,对课堂、学生以及各种教学资源进行统筹、调配,高职教师可积极应用信息化教学,综合提高自身在课堂教学中的引导力,对课堂教学模式和流程进行改革和重建。学生的自主学习和自我治理是有效教学领导的重要基础,应不断调整教学方法与策略,引导学生合理利用碎片时间,并打破课堂教学的时空限制,师生共享丰富的互联网教学资源,弥补教材资源的缺乏,从高职护理专业学生的兴趣和心理出发,创新课堂教学模式,拉近师生的距离,让学生在各种护理实践活动中对教师形成深入了解,感受教师的专业权威、能力、知识和品质魅力。

(五) 教师促进自主发展,加强专业能力和教学能力培养。

教师课堂领导力的形成基础在于教师自身的能力,缺乏专业知识能力、教学水平不足的教师很难让学生信服。教师以身作则,

能力为重,靠自己的行动赢得学生的尊重,要不断完善知识结构,强化教学能力,这是前提条件,才能帮助学生解决在课堂学习和课后学习中的种种问题。学科水平决定教师的专业能力,教学水平决定学生是否认可教师。教师有特点的教学,构成自己独特的教育思想与行为,提炼出自己的教育个性,成为一个有思想的教师,才能更富有成效地促进学生发展,促进学生成为具有个性的人。并对自身的课堂教学进行反思和总结经验,有研究和反思的意识和能力,这是教师成长的强劲动力,不仅有助于提高教学能力,提升经验和形成更好地理念,而且能以实际行动为学生做好榜样,让学生学会反思、反省和总结进步,从而在学习中持续进步,综合提升。

### (六) 构建良好师生关系,满足学生的发展需求

教师是教学的领导者,学生是教学的追随者,教师作为课程教学的载体,需建立师德为先、学生为本的教育观念,注意课堂民主,彰显学生个性,调动学生的积极性与主动性,激发学生的学习动机,尊重学生的权利,引导学生珍惜自己的权利,发扬教学民主,让学生在快乐中学习。对学生严格要求,了解学生的心理,巧用赏罚规则,如正强化、负强化、消退等,达到有益教育的目的。满足每一个学生的发展需求,让学生主动自觉进行学习,每节课都有实在的认知收获,不仅增长护理学科知识,同时促进学生人格的健全与发展。伴随着护理学科知识的获得,促使学生变得更有爱心、同情心、责任感,更加有教养。

## 四、结语

提高教师的课堂领导力是提升教师的自主发展、教学质量、增强教师自身魅力和建立良好师生关系的有效策略。教师通过各种学习、改进和优化教学模式、认可学生、科学管理、促进自主发展等,不断提高课堂教学能力。重视学生的个性,构建良好师生关系,提高自身的课堂领导力策略,全面提高学生学习能力和知识应用水平,提高学生的综合素养,从而有效推动高职护理专业课堂教学。

### 参考文献:

- [1] 谭鑫. 高校教师课堂领导力提升策略[J]. 教育与评论, 2020年第2期: 124-127.
- [2] 郭凌婕. 教师课堂领导力与课堂气氛关系探讨[J]. 当代教育论坛(综合论坛), 2011(09): 7-9.
- [3] 高杰峰. 基于大学本科课堂教学的教师领导力研究[J]. 教育教学论坛, 2020年7月第31期: 60-61.
- [4] 严新根, 靳飞. 教师课堂领导力及其增强路径[J]. 教育理论与实践, 2010, 30(26): 28-29.
- [5] 史珠子. 高校英语教师领导力调查研究[J]. 湖北函授大学学报, 2017(14): 163.
- [6] 赵佳文. 教师课堂变革型领导力对学生英语成绩的影响[D]. 武汉: 湖北工业大学, 2015.