

# 城乡结合部高中物理教师互助协同发展的实践研究

熊明忠

(江苏省江浦高级中学, 江苏南京 211800)

摘要: 在区域教育的发展中, 城乡结合部学校具有一定的特殊性。在实现教育公平、提升教育质量的时代下, 如何破解城乡结合部物理教师的专业发展困境, 成为高中学校面临的重要问题。围绕城乡结合部情况, 构建高中物理互助协同发展机制, 能够促进本校组内教师互助、同类型学校教师互助、不同层次学校教师互助、与城区优质学校教师互助, 为高中物理教师的专业发展提供创造性解决方案。基于此, 本文结合城乡结合部高中物理教师发展现状, 分析教师互助协同发展的意义、当前教师互助协同发展情况, 提出具体的实践对策。

关键词: 城乡结合部; 高中; 物理教师; 互助协同

在新课改的教育风暴下, 如何促进教师专业发展, 始终是学校、社会关注的要点。只有教师不断提升自身专业水平, 树立先进教学理念, 才能在教学中帮助学生进行自我实现, 推动教育事业走上持续发展和改革的道路。受限于区域、环境和资源因素, 城乡结合部学校的高中物理教师队伍有待壮大, 教师专业水平、物理教学质量有待提升。再加上教研活动的参与人数、场地、时间的限制, 校内青年教师与优秀教师的互动机会较少, 急需加强培训工作。对此, 为提升城乡结合部学校的教育水平, 学校必须要抓好教师的教学能力提升, 根据城乡结合部学校的特点, 坚持不分远近的原则, 加强与同类性质、相同学段、不同层次学校的联系, 组建教研共同体, 形成互助协同发展机制。通过发挥互助协同发展机制的作用, 促进教师互相交流、分享经验, 提升其教研水平和教学水平, 进一步提升物理教学质量。

## 一、城乡结合部高中物理教师互助协同发展的意义

### (一) 提升物理教师专业素养

互助协同发展机制基于城乡结合部学校特点, 面向同类型、不同层次教师, 坚持从物理课堂中来, 以互助协同的方式解决问题, 提升教师研修的水平。通过发挥互助协同发展机制的优势, 学校能够加强与其他区域学校的联系, 激发教师自主发展、创造动力, 加快物理教师专业发展。实施互助协同发展机制, 为物理教师提供了有效发展通道, 对促进区域内物理教师交流, 提升整体物理教师专业素养具有积极意义。

### (二) 促进区域教育均衡发展

在互助协同发展机制下, 学校可联合同类学校、不同层次学校和城区学校, 通过开展同伴互助、专业引领、教学反思活动, 为高中物理教师发展提供有力支持。同时, 互助协同发展机制将辐射多所学校, 不仅能够提升本校教师专业水平, 还能共享优质教学资源, 促进教师建立同伴互促关系, 形成教师同伴互助意识。这样, 城乡结合部高中物理教师可获得多方面的支持, 区域城乡教育向着一体化方向发展。

### (三) 形成互助协同研修文化

通过构建同伴互助发展机制, 学校可增强物理教师的文化归属感、职业认同感, 激发其专业发展的内驱力, 进而转变为教学技能和教学热情。一方面, 教师可自觉形成团队合作文化, 在集

思广益中产生思维碰撞, 在合作中凝聚集体智慧, 既能够形成校企合作文化, 也能形成良好的城乡教师之间互相合作的文化氛围。另一方面, 促进教师生成问题意识, 有助于形成问题意识的教育环境和氛围。这样, 在研修活动内外, 教师需要自觉地搜集课堂中的问题, 在与其他同伴教师交流探究中提升问题解决能力。此外, 在多元交流和研修方式下, 教师能够树立起强烈的研修意识。从解决青年教师培训的基本问题入手, 校本、校际研修能够助力青年教师在互助中成长, 为青年教师持续发展提供支持。

## 二、当前教师互助协同发展情况分析

### (一) 互助协同发展深度不足

当前, 我国教育政策日趋完善, 诸多中学学校开始重视教师队伍的建设, 不断加大校内培训力度。同时, 由于教育理念不断更新, 学校也认识到简单的培训很难满足教师持续发展需求, 这就需要丰富多样的培训形式。但是, 在具体培训活动中, 部分活动停留在活动形式层面, 很难真正起到助力教师发展的作用。由此, 学校需要结合学校发展、教师发展需求, 合理拓展互助协同形式, 在关注形式多样性的同时, 保证教师互助协同发展的深度, 更好地帮助青年教师成长。

### (二) 互助协同氛围有待塑造

从整体角度看, 环境和氛围是影响教师互助协同发展的重要因素。若缺乏良好的互助合作氛围, 教师将难以通过合作分享经验、获取学术知识。但是, 在具体的教学活动中, 学校致力于为各方面教师提供互助、合作氛围, 极大程度上影响了领导和教师之间、教师与教师之间的关系, 限制了教师的互助协作质量。通常情况下, 教师与领导处在上下级关系, 受限于部分因素, 二者之间往往很难达到和谐的关系。由此, 学校应多注重互助协同氛围的塑造, 合理调解教师与教师、教师与领导之间的关系。

### (三) 教师互助协同时间不足

在日常教学工作中, 教师将大量时间运用于课前、课上、课后辅导、作业批改等环节。若教师需要同时担任班主任工作, 不仅需要完成上述任务, 还要管理日常班级事务, 很难将大量时间运用到互助协同中。同时, 若教师不能利用信息技术参与互助协同, 将难以达到良好效果, 甚至会因此错失丰富教学手段的机会。由此, 在今后的互助协同发展中, 必须要根据不同教师需求, 合理调整

互助协同的手段和形式,满足不同物理教师持续发展需求。

### 三、城乡结合部高中物理教师互助协同发展的实践对策

#### (一) 开展校本研究活动,培养互助合作意识

在校内教师研修活动中,学校应引导组内教师建立合作互助关系,引导组内教师交流、对话和共享,保证校本研修活动正常开展。首先,青年教师应主动拉近与其他同事之间的关系,建立起和谐的人际关系,促进组内互助关系的形成。在教学工作中,仅凭借个人的教学经验积累,很难取得长足的进步和发展。所以,教师必须要树立起主动对话、主动分享和交流的意识,才能从同伴身上学习长处,在思想对话和经验交换中产生新思想,擦出创新火花,进而实现教师共同发展和培养。其次,学校应加强环境建设,为中青年教师提供良好、积极、宽松的研修文化氛围,通过制定研修政策、激励政策,让教师运用更多时间去思考实践中遇到的问题,使其能够不断加强自主学习、自我反思,并将成熟的知识和经验分享给学生。只有保障以上两个方面,才能有效生成教师之间的同伴互助氛围,促进校本研修活动的顺利开展。

#### (二) 整合区域教育资源,精准实施集体备课

学校可充分联合区域内教育资源,加强与其他优质学校教师的联系,鼓励教师组建研修互助共同体,实现共同学习、相互借鉴、共同发展,既能够调和区域内学校发展不均衡的矛盾,又能汇集区域内优质师资力量,实现教师全面发展。同时,区域内骨干教师也可走出学校,加入同伴互助共同体中,利用互助协同发展实现专业成长,将更多优质教育资源带给不同学校。基于同伴互助协同的关系,青年物理教师可通过参与集体备课,实现智慧合作、群体分享。在开展这一活动时,尽可能在同年级段内进行。在集体备课过程中,青年教师不仅需要制定教学计划、备课,还要深入研究课堂、研究学生、研究教材、研究教学方法。相同学科、同年级物理教师可汇集在一起,从多层次、多角度、多方面考察教学活动,讨论和研究教学进度。这样,每个个体都能发现教学研究中的不足,获得创新解决思路,为青年教师发展提供良好条件。

#### (三) 建立教师同伴关系,开展经验共享活动

在不同层次和学校类型的教师之间,也可建立双向、多向的同伴关系,青年教师可与青年教师、优秀教师、骨干教师建立同伴关系,保证教学经验及时传递,确保不同教师之间沟通流程的通畅性。在同伴交流中,青年教师选取真实的案例,与同伴教师进行合作、交流,获取其他学校教师的问题处理思路,达到跨校并进、取长补短学的效果。除了现场开展同伴交流会,青年教师可利用微信群、QQ群、教育博客等方式,与其他学校青年教师对话。在利用网络技术与同伴教师对话时,教师可与一名或多名同伴建立联系,与多名成员观察、讨论、分析、评议同一节课,由每一名教师发表个人观点。采用评议结合的互助协同发展的形式,青年教师可重点关注议课的教学沙龙活动,不断提升其教学反思能力、课堂观察与实践能力。每名教师在评课、听课中可汲取同伴经验,不断完善不足。

#### (四) 发挥线上论坛优势,推进教师专业成长

教育论坛是适应新一代教师教研工作开展产物,是贴近课堂、贴近学生、贴近教师的互助协同平台。基于线上教育论坛的建设,不同学校、不同层次教师可分享经验,教师也可借此浏览不同学校同伴的教学总结、教学经验,把握最新的教研信息;教师也可上传教学问题,快速实现同伴求助和互助;还能参与线上学术讨论和教研活动,形成和谐的线上协同学习氛围。例如,基于“电子备课”这一专题研讨活动,青年物理教师可围绕电子备课需求,设置共享文件夹,将校内教师备课资源分享到文件中,再吸引不同学校教师分享实践运用经验,再根据各种认识和观点提出个人见解。这样,教师之间可畅所欲言,总结和提炼个人备课和教学实践的精华部分,带给更多教师教学启迪,每一名教师也能认真梳理大家的意见,更好地优化课堂教学,提升自身课堂教学能力。同时,在网络环境下,中学物理教师将不再受时空限制,可利用网络论坛与其他同伴、学员沟通,获取大量自主学习资源,更好地获得成长与发展。

#### (五) 设立区域性联盟学校,定时联合物理教研

为进一步优化区域内、校内的互助协同发展机制,将区域内基层学校的教育资源整合起来,提升物理教研的成效,必须要结合实际情况,组建不同层次的联盟学校。首先,探索区域性联盟学校运行机制。围绕“1+X”的落实思路,牵头学校扮演“1”的角色,负责统筹区域内各所学校,推动一体化管理,统一开展教学活动、教学资源共享、教学评价、教学监测。其次,牵头学校要定期开展物理教研活动,联合其他学校在开展中总结经验,不断完善教研形式。实施常态化的物理学术教研、教学赛课方案,塑造“学、超、赶、比”的教研氛围,并邀请区域教育部门进入联盟学校,定期考察联盟学校运行情况,帮助区域性联盟学校完善管理机制。

### 四、结语

综上所述,城乡结合部高中物理教师互助协同发展机制构建,打破了传统教育途径和渠道,为青年教师发展提供新路径。通过开展校本研修、整合区域资源、建立同伴关系、依托线上论坛、设立区域联盟学校等方式,为高中物理教师教研提供快捷、新颖的途径,提升物理教研的有效性,促进青年物理教师快速发展。

#### 参考文献:

- [1] 李俊义. 浅谈贫困地区农村中学教师“同伴互助”的现状、实施方法和策略——以兰考县许河乡一初中为例[J]. 新课程·中学, 2018(2): 212.
- [2] 张梅. 卓越中学教师协同培养机制的建构与运作研究[D]. 山西: 山西师范大学, 2020.
- [3] 李孟然. 在开放、协同、联动的平台上开展校本研修促进教师专业成长——以四川省大竹中学为例[J]. 文渊(小学版), 2020(7): 368.

课题基金: 城乡结合部高中物理教师互助协同发展的实践研究 2019NJJK13-L43。