

互联网背景下高校辅导员思政教育创新研究

郭 鹏

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

摘要: 当今社会的发展主流是信息技术的普及和推广, 互联网是信息时代的产物, 同时也是推动信息化技术的平台。互联网对我国的政治、经济、文化等各领域都产生了巨大的影响, 目前社会各行各业都在互联网的推动下寻求新的发展途径。对于教育行业来说, 互联网也是与校园生活、教学活动等息息相关的事物。大学生作为社会新生力量, 其思维习惯、生活态度等都受网络大环境的影响。互联网因其便利性和高效性也可以成为一项教学工具, 高校辅导员在对大学生进行思政教育的时候可以试着从互联网入手, 寻求更好的教学方式, 来提高自己的思政教学水平。本文以目前高校思政教育现状为出发点, 论述了互联网环境对于高校的思政教育有哪些影响, 讨论了高校辅导员如何使用互联网进行思政教育的创新。

关键词: 互联网; 思政教育; 大学生; 辅导员; 创新

作为高校辅导员, 除了承担着教学工作以外, 还兼任着学生“大家长”的角色。特别是在对学生的思政教育上, 辅导员肩负着巨大的责任。而在互联网时代, 高校学生从小就在网上冲浪, 他们的生活无时无刻不受互联网环境的影响。大学生正处在校园生活与社会生活相交融的阶段, 这个阶段他们既有着学生的天真烂漫和理想化, 又受到了社会压力的影响产生紧张焦虑的情绪。作为高校的辅导员要充分认识到大学生思政教育的复杂性, 要通过自己的努力, 投入更多的精力和热情来完成思政教育工作。在思政教育中善于运用互联网来拉近与学生之间的距离。引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观的同时, 要让学生在大学学习期间塑造完善的人格, 养成积极向上的人生态度, 形成良好的学习和生活习惯。

一、目前高校思政教学现状分析

基于互联网的便捷性和传播信息的快捷性, 只需要轻轻一点就能实现对各种信息的阅读、传达和沟通。新时代的学生从小在网上冲浪, 他们受互联网上各种思潮的影响, 形成了自己独特的个性。他们对于思政教育普遍都有着排斥心理, 甚至会对思政教育抱有偏见, 觉得就是一种“洗脑”。而传统的思政教育大多依赖课堂教学得以传达, 学校开展思政教育课程, 让教师像传授知识一样将思想道德教育进行口播传达。这样的思政教学方式对学生产生的影响不大, 效果不佳。“灌输式”教学方式甚至让学生对思政教学课堂产生逆反心。许多学生对待专业课程学习孜孜不倦, 但是在思政课上抱有一种应付式的学习态度。经常会会在思政课堂上做许多与课堂无关的事情, 比如说聊天、瞌睡、玩手机等。基于高校思政教育的这一现状, 思政教育亟待改革创新。其中责任最大的就辅导员, 辅导员作为班级的管理者, 与学生产生的交流是最多的, 因此辅导员要认清目前学生对于思政教育的态度。同时要掌握学生的心理动态, 在互联网的背景下, 要拓宽自己的思维, 善于利用互联网来达到思政教育的目的。

二、互联网对思政教育的影响

(一) 正面影响

1. 互联网能让世界实现资源和信息共享, 相对于各种传统传媒, 互联网可以接触的信息更多, 更全面, 更新速度更快。学生可以利用互联网获取许多的知识, 学习更多的技能。还能在互联网上全面的了解社会。

2. 互联网拉近了人与人之间的距离, 许多交际工具的出现比如说微信、QQ等让人们沟通更加便捷。沟通渠道增多, 能实现更好的沟通。

3. 教师可以通过互联网更深入的了解学生。教师可以通过学生的微信朋友圈、QQ空间、微博等来了解学生。掌握学生的思维动向和心理状态, 一旦发现问题, 可以采取及时措施及时引导和干预。

(二) 负面影响

1. 互联网因其开放性和包容性而著称, 但是互联网上许多信息都是未经筛选的, 因此在互联网的世界还充斥着许多消极的东西。许多学生判断力尚未成熟, 过多的接触消极的言论和观点会不由自主地受其影响。从而导致他们的思想和行为偏离正轨。特别是现在网络上充斥着许多享受主义、拜金主义、利己主义等消极人生态度, 让学生的思想受到了巨大的冲击。

2. 互联网还有隐蔽性, 许多互联网工具都是匿名制, 任何人都可以使用网络发表言论而不用为之负责。特别是自抖音、快手等小视频App出现以后。网络评论充斥着许多负面的言论, 学生受其影响, 淡化了道德意识。

3. 随着智能手机的出现, 学生可以不受限制的上网。大学生的自制力尚不足, 导致了学生过度沉迷于网络。特别是手机网游和小视频的出现, 让学生有了更多的娱乐和消遣方式。导致他们将时间耗费在网络上, 不愿面对面地与人交流沟通, 甚至有一部分学生出现了社交障碍。

三、互联网背景下高校辅导员思政教育创新路径

(一) 高校管理者要有互联网思维, 定期更新思政教育理念

世界的发展和人们的生活已经与互联网密不可分, 因此高校的管理者要充分认识到这一点。特别是大学生, 他们生活方式更为新潮, 因此在对他们进行思想教育的时候要注意方式方法。要转变以往的教育方式, 要尊重学生的独立个性。同时要重视树立互联网思维, 善于利用互联网的优点来进行教学。要拓宽思政教育方式, 调整思路。根据学生的需求来安排思政课程。还要正视从前在思政教学中的不足, 要在思政教学实践中探索更加适合现代学生的思政教学模式。比如说现在的学生喜爱上网, 那么高校思政教学就要思考将思政教育变成学生喜闻乐见的教育形式。比如说通过播放正能量、主旋律的电视电影来引导学生树立正确的三观。

(二) 重视互联网的影响力

任何事物都具有双面性, 互联网更是一把“双刃剑”, 它能为学生的学习和教师的教学提供大量的资源和经验, 还可以提供各种学习交流的平台。让各个学校的学生互通有无, 高校名师的教学也可以通过视频的方式呈现在每一个学生面前。但是同时互联网有着强大的包容性, 因此互联网中充斥的各种信息都是未经筛选的。许多错误观念也大行其道。在一定程度上会对高校学生产生侵害。因此高校的思政教育要重视互联网环境的健康, 教师要在思政教学中引导学生对互联网上的各种信息进行辨别, 增强其判断力。让学生自觉地抵制互联网中的不良信息。还要重视引导舆论导向, 让学生在开拓自己思维和见识的时候能受到正能量的引导。

(三) 优化教师互联网教学能力

在互联网时代, 思政教学有了强大的辅助工具, 但是也为教师的教学带来了前所未有的挑战。辅导员成为对学生进行思政教育的中坚力量。俗话说: “打铁还需自身硬”, 辅导员作为学生的榜样, 要善于运用自己的人格魅力来感染学生。同时在对学生进行思政教学中不能形成固化教学方式。而是要敢于审视自己, 与时俱进地来改进自己的教学理念和教学方式。还要顺应时代潮流来提升自己的教学能力, 提升自己的信息技术能力, 善于利用互联网这项辅助工具来进行思政教育。比如说现在网络上有许多网络教学平台, 教师可以利用这些平台进行网络教学。在网络中, 改变了传统的面对面交流方式, 教师没有端起师长的架子, 学生才更能勇敢的表达自己的观点。教师可以通过引入社会热点新闻进入自己的网络课堂, 让学生自由的讨论表达自己对这些新闻的观点。教师可以在这些讨论中充分的了解学生的三观, 从而发现问题。并针对学生存在的问题进行有针对性的引导教育。这样的思想教育方式学生容易接受。

(四) 创建网络思政教学平台

随着互联网技术的成熟, 教学的阵地已经不再仅仅局限于课堂。出现了微课、网课等各种新的课堂。这些网络课堂的出现能

让教师通过更多渠道进行思政教学。因此辅导员可以通过了解和整合各种网络教学平台, 选出最好的网络教学平台来进行思政教学。除了亲自上阵教学以外, 还可以充分利用名校名师的思政教学网课, 让学生自主观看。然后再让学生写观后感等, 通过这些方式不仅可以提升学生自我反思的能力, 还能让学生在名校名师的教导中建设自己的思想道德。现在微信已经成了人们交流沟通的最佳平台, 自媒体也成了一种新生力量, 许多自媒体利用微信平台来论述自己的观点。作为高校辅导员也可以以此为参考, 建立自己的微信自媒体, 并且让学生关注自己的自媒体账号。利用自己的业余时间进行正能量的创作, 然后通过自媒体来完成对学生的思想道德建设。同时我们国家近来也推出了不少主旋律公众号, 比如说“学习强国”“青年人”等, 经常会推送各种思政学习资料和正确的思政观点。辅导员可以让学生关注这些微信账号, 加强学生在思想道德领域的建设。

(五) 要善于利用社交媒体与学生建立起良好的沟通

互联网时代, 大数据的兴起可以对各类人员进行分门别类的精准推送。在这一背景下, 高校辅导员的思想政治教育工作想要得以有效的开展, 就必须正视互联网的强大力量。高校辅导员作为与学生相处时间最多的教师必须与学生建立起良好的沟通, 取得学生的信赖才能更好地进行思政教育。常言道“背靠大树好乘凉”, 社交媒体的兴起可以实现辅导员和学生之间更好地沟通。因此高校辅导员需要借助互联网, 运用好社交媒体。通过抖音视频、微信朋友圈、微博、百度论坛等各种社交软件与学生进行更好的沟通。同时教师可以通过这些社交软件来全面的了解目前的网络环境, 让自己和学生的生活产生更加紧密的联系。但是现在学生们都注重隐私、好面子。因此辅导员不能直接在社交软件上对学生的言论和行为进行批评教育。这会适得其反。可以作为一个旁观者, 通过研究学生在社交媒体发布的相关视频、文字等分析其心理状态。若是发现他们在思想道德上有偏差, 可以以朋友的身份进行疏导和引领。

四、结语

综上所述, 网络时代对高校辅导员的思政教学工作提出了新的要求。现代的大学生都有着极强的个性和自尊心。因此在对大学生进行思政教育的时候不能总端起师长的架子, 而是要善于运用网络来进行潜移默化的教育, 这样的教育方式更能让学生接受, 效果也更好。无论时代如何变迁, 真诚永远是最能打动人的。辅导员想要完善学生的思政建设, 就要用真诚和细心来对待每一个学生, 才能成为他们所信服的师长。

参考文献:

- [1] 邱续荣. “互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作新途径[J]. 智库时代, 2019(36): 268+271.
- [2] 吴蒙蒙, 王悦佳. 基于“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作创新策略[J]. 祖国, 2019(11): 220-221.