

新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径探析

盖晓芳

(潍坊学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 教师队伍一体化建设是大中小学思政课一体化建设过程中的关键一环。大中小学思政课都以立德树人作为其根本任务, 以“六要”作为思政课教师发展目标指向, 同时在思政课教学内容方面存在一致性与阶段性的特征, 这些因素都使得中小学思政课教师队伍一体化建设成为必然。因此, 要从完善思政课教师一体化备课机制、搭建思政课教师一体化资源共享平台、建构思政课教师一体化成长发展方面着手, 推动新时代中小学思政课教师队伍一体化建设进程。

关键词: 大中小学思政课; 教师队伍; 一体化建设

思想政治理论课教师作为思政课教学的重要主体力量, 其政治信仰、理论功底、教育水平、人格魅力等直接影响着思政课课堂质量与教学效果。目前, 部分思政课教师在理论储备、教育教学技术应用、教学内容与时俱进等方面存在很大的提升空间。在大中小学思政课一体化建设过程中, 教师队伍一体化建设成为大中小学思政课一体化建设过程中的关键一环。那么, 如何在新时代的背景下加强中小学思政课教师队伍一体化建设的路径研究就成为不可回避的关键性问题。

一、新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设的必然性

思想政治理论课教师作为思想政治理论课的中坚力量, 在大中小学思政课一体化建设中发挥着不可比拟的作用。而新时代的发展契机、党中央的高度重视等因素为中小学思政课教师队伍一体化建设提供了有利条件。总的来说, 新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设的必然性体现在以下三个方面。

(一) 大中小学思政课都以立德树人作为根本任务

教育的本质就是立德树人, 而“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。俗话说, 十年树木, 百年树人。立德树人本身就是一个循序渐进、螺旋上升的长期过程。所谓循序渐进指的是在遵循青少年身心发展规律的基础上, 分阶段、分方法、有重点地帮助青少年在每一个时期都得到适时的发展。青少年在不同的成长阶段中认知水平、思维能力、情感关注等方面存在差异, 因此思政课的任务指向在不同阶段也有所侧重。小学阶段“重在启蒙道德情感”, 通过大量感性认识激发青少年的正向道德情感是此阶段思政课的重点。初中阶段“重在打牢思想基础”, 此时的青少年处在认知过程发展但不完善的阶段, 逻辑思维能力显著提升, 但仍以“经验型”抽象逻辑思维为主。立德树人的重点就在通过前期感性认识积累的基础之上引导强化正向思想意识。高中阶段“重在提升政治素养”。高中生的抽象逻辑思维向“理论型”转化, 感性认识逐步向理性认识转化, 立德树人的重点是引导高中生形成政治认同。大学阶段“重在增强使命担当”, 大学生的辩证逻辑思维基本形成, 独立思考的意识与能力变强, 此阶段思

政课的重点是引导大学生坚守思想阵地, 排除不良信息干扰, 维持稳定、积极、正向的状态。但无论是哪个阶段, 思政课都引导学生立德成人、立志成才。而立德树人的衡量标准是“培养担当民族复兴大任的时代新人”, 这与大中小学思政课教师密切相关。因此, 大中小学思政课根本任务的一致性为新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设提供了方向指引。

(二) 大中小学思政课教师都以“六要”作为发展目标

新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设要放在新时代的背景下考量。教育的责任就是为了国家的发展。当前, 放眼全球, 世界正处于百年未有之大变局。聚焦全国, 我国正处于建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的关键节点, 我们要培养的社会主义事业的建设者和接班人是应对全球大势与实现中国梦的主力军。因此, 为更好地迎合时代要求与思政课根本任务诉求, 要着力培养“可信、可敬、可靠, 乐为、敢为、有为的思政课教师队伍”, 具体来看, 从政治信仰、家国情怀、思维方法、视野广度、自律严格、人格魅力六个方面着手来提升思政课的教师素养。“六要”既强调了思政课教师与其他学科教师相比特殊的教育使命, 又普遍性规定了对大中小学思政课教师的“公约数”要求。因此, 在大中小学思政课教师队伍一体化建设过程中, 对教师培养与提升就有了更为明确的方向指引, 为大中小学思政课一体化建设奠定人才基础。

(三) 大中小学思政课教学内容的一致性与阶段性

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出, 思政课课程内容建设方面有如下的具体要求, 即“系统开展马克思主义理论教育, 系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”从教学内容上看, 思政课育人的内容具有一致性。但是, 统一的教学内容根据各学段的不同特点又有所差异, 体现为在研究生阶段、本专科阶段、高中阶段、初中阶段、小学阶段分别重在开展探究性学习、理论性学习、常识性学习、体验性学习和启蒙性学习。因此, 为了更好地开展

教学任务,作为任一学段的思政课教师都要掌握领会思政课教学的全部内容。教师要对相关教学内容有着全面深刻的理解,由此才能结合不同学段学生特点、培养方案进行课程内容的二次加工,从而实现大中小学思政课的贯通衔接。因此,大中小学思政课内容的一致性与阶段性呈现使得相应的教师队伍一体化建设很有必要。

二、新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径

探索新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径有利于进一步提高大中小学思政课一体化建设的可行性与实效性,为其长远发展提供源源不断的队伍支撑。

(一) 完善思政课教师一体化备课机制

大中小学思政课教学内容的一致性与阶段性使得不同学段的思政课教师可以通过集体备课有效提升教学质量。大中小学思政课教师一体化备课主要面向不同学段教师全面把握思政课教学内容中可能出现的问题,充分利用教研室、虚拟教研室、课程联盟等优质平台,为教师创造相互交流思政课教学基本问题的机会。在完善思政课教师一体化备课的过程中需重视以下几点:一是思政课教师一体化备课要对部分重点、难点内容的导入、授课等环节进行充分研究,不同学段的教师通过互通各学段的教学内容,寻找不同学段教学内容的重叠点与衔接点。对有重叠的教学内容进行分层设计,各学段根据培养目标有所侧重地展开教学。同时,在不同学段的思政课教学内容之间寻找衔接点,增强思政课教学内容的连贯性与一致性,从而达到最佳的教学效果。二是致力于打造大中小学思政课教师线上线下“双元”备课模式。大中小学思政课教师可以根据便利性原则与就近地区的教师进行包括听课、磨课、教学研讨会等等线下交流。同时,思政课教师还可以运用网络平台开展线上一体化备课。三是思政课教师一体化备课的过程中需要对社会热点问题进行深入剖析,根据大中小学培养侧重点的指导,对不同学段的学生有所侧重的进行时政教育,形成大中小学思政课积极回应社会热点、抓好教育机遇的良好局面。

(二) 搭建思政课教师一体化资源共享平台

大中小学思政课教师一体化资源共享旨在为不同学段的思政课教师提供共同的发展空间。首先,一般而言,高校思政课教师掌握着更为丰富的教学研究资源,可以为中小学思政课教师提供教研方面的指导,增强中小学思政课教师的理论研究水平。如组织同一地方的大中小学思政课教师参加学术论坛、科研讲座等活动。同时,部分高校与企业或地方政府之间共建的实践基地也可以作为一种重要的实践资源共享。其次,要着力推动大中小学思政课网络资源一体化发展。目前,在部分地区已经成功举办大中小学共上“开学第一课”“同上一堂抗疫思政课”等线上活动,反响热烈。优质的教学案例、巧妙的教学构思、社会热点事件解析等相关教学资源均可以实现网络共享。各学段的思政课教师可

以充分利用这些网络资源,本着“以我为主、为我所用”的原则,结合各学段学生的认知发展规律与兴趣点丰富与完善教学内容,实现各学段思政课的与时俱进。最后,同一地市的大中小学可以联合举办丰富的课外活动,增强思政课的感染力与亲和力。例如举办大中小学“国家安全伴我行”主题宣讲活动、中华优秀传统文化展播活动等等。通过不同学段学生的广泛参与,从而达到扩大影响力的效果。

(三) 建构思政课教师一体化成长发展体系

思政课教师一体化成长发展是指思政课教师在教育教学实践中,通过多种途径与方式更新教育理念、增长教育知识、提高教育技能、从而实现提升教育素质的发展过程。思政课教师因为有着共同的发展目标因而可以在成长过程中看作是共同体。关于思政课教师一体化成长发展建构过程中应着重注意以下几点:第一,确保思政课教师培训常态化,各地方尽可能地为教师培训发展创造有利条件。思政课教师培训不是一个学校,一个地区的事情,各地方的相关部门应为思政课教师培训提供专门的资金、场地、人员等支持,确保思政课教师培训常态化、规范化,使思政课教师能够紧跟社会发展动态。第二,思政课教师一体化成长发展要做到大中小学思政课教师全覆盖,不能局限于某一学段。目前,关于思政课教师的培训大多按照学段展开,不同学段之间的统一培训较少。关于思政课的共性内容,如“四史”教育、中华优秀传统文化弘扬、榜样人物宣讲等内容应作为全学段思政课教师的重点培训内容。但是全员覆盖式的培训不代表无差别的统一培训。培训规划时还应考虑到教龄、主讲课程等因素,实现思政课教师的精准教育培训。第三,丰富思政课教师培训形式。当下,思政课教师培训的形式较为丰富,呈现出以理论学习为主体,教学实践为辅的态势。除此之外,学术论坛、分组调研、参观访问等形式都可以融入教师培训中来,增强教师参与度与获得感。第四,探索思政课教师一体化成长发展团队模式。通过组建思政课教师一体化成长发展团队,在各地方积极推选示范团体样板,发挥模范作用,推进地方思政课教师一体化成长发展团队健康发展。

综上所述,新时代大中小学思政课教师队伍一体化建设已经成为必然趋势。今后,要继续加强对大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径研究,助力大中小学思政课一体化发展水平再上新台阶。

参考文献:

[1] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]. 北京:人民出版社,2019.

作者简介:盖晓芳(1994-),女,山东潍坊人,硕士,潍坊学院马克思主义学院助教。研究方向:思想政治教育。