

中职语文教学融入课程思政的探索与思考

康雅楠

(长治技师学院, 山西 长治 046000)

摘要: 随着职业教育改革的深入, 中职语文教学的模式、内容、理念应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学方法、授课思路, 更好地引发学生参与语文知识学习的兴趣, 强化他们对所学语文知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前重要的育人理念, 能够大幅拓宽中职语文教学路径, 丰富中职语文课堂的教学内容, 对提升语文教学效果有重要作用。鉴于此, 本文将针对中职语文教学中融入课程思政展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政; 中职语文; 思考

一、课程思政概述分析

课程思政是我国近年来所倡导的一种新型育人理念, 它更倾向于对职业院校课程进行改革, 对突破传统的育人模式有极大促进作用。在此理念的引导下, 教师应积极发掘中职语文课程知识中所包含的思政、德育元素, 在教授中职生语文知识的基础上, 将思政理念潜移默化地传递到每个中职生的心中, 这对他们树立正确、向上、健康的世界观、人生观、价值观有重要作用。此外, 全国高校思想政治工作会议明确指出: “要坚持将立德树人作为育人的中心环节, 将思政工作渗透到教育教学的全过程, 实现全员参与、全方位育人的目标。”在此理念指引下, 中职院校应重视对既往教学理念、教学形式、教学内容的革新, 充分将思政元素融入专业课、文化课的教学过程中, 在为社会培养优质技术型人才的同时, 也应保证其具备较高的文化素养、道德水准, 提升育人水平。

二、中职语文教学融入课程思政的意义

(一) 健全中职生人格

中职生群体是国家、民族的希望, 与我国的发展前途休戚相关。高质量的中职生群体能够更为高效地推动社会发展, 助力社会进步。因此, 帮助中职生形成健全人格逐渐成为我国现阶段职业教育的重要课题。中职语文教学也应与国家需求、教育政策紧密契合, 重视在教学过程中对中职生人格的培养, 促使他们更全面地发展。通过开展课程思政建设, 中职语文教师能更好地发挥学科作用, 利用丰富的文学名著、名言警句对中职生的思维、行动做出引导, 实现对中职生人格的塑造, 使其逐步养成高雅的审美情趣、高尚的道德品质, 帮助他们更好地适应社会发展, 成长为一个对社会有用、对国家有益的人才。通过健全中职生人格, 能使其更好地实现个人价值, 凸显出课程思政建设在中职语文教学中的实践意义。

(二) 激发思政兴趣

从特性上分析, 单纯的思政教育过于枯燥。同时, 很多学校在开展思政教育时, 通常采用较为传统的授课形式, 即利用言语说教的方式进行理论灌输, 这样的授课形式很容易导致思政内容与中职生生活脱节, 不利于中职生在学习时产生深刻共鸣, 从而影响他们产生主动、积极的学习热情。长此以往, 中职生甚至可能会对思政教育产生反感, 影响育人实效。中职语文具有很强的生活气息, 其教学内容有很强的趣味性、多样性。教师若能在中职语文课程教学中融入思政元素, 能让中职生在欣赏文学作品时提升思想品质, 使其更好地对语文教学内容产生共鸣, 实现中职语文与思政教育的同向同行, 激发中职生思政兴趣。

(三) 树立正确观念

中职语文的教材内容丰富, 涉及地理、历史、政治、自然、科学等诸多方面, 所选文章经过了很多学者、教育专家的甄选、考证, 具有很强的思想性、艺术性, 能够非常好地帮助中职生理解作者的思想内涵。因此, 在授课时, 教师要善于发掘中职语文教材中的思政元素, 以此为基准对中职生开展思想引导, 使其能够学会思考、分析, 树立正确自然观、发展观。同时, 在一些具有历史价值的文章中, 中职生能够更好地感受中华民族悠长、伟大历史, 使其在阅读中体会到时间的流逝、世事的变迁, 形成正确的历史观, 更为科学地分析问题, 增强其对中华民族的认同感, 让中职生在心里为自己是一名中国人感到自豪。

(四) 培养远大理想

一般来说, 文学作品可以看作是作者对人生、社会的思考与认知, 其中蕴含着非常深厚的哲思, 特别是在一些经典段落、语句上, 这一特点更为明显。在进行教学时, 教师要善于引导中职生对这些光辉思想、正确理念产生认同, 从而使其实现与作者的共情, 通过故事中的人物、情节, 反思自身的做法、缺点, 从而逐渐形成“高山仰止, 景行行止”的意识, 将文学作品中的优秀人物作为自己的精神目标, 逐步形成远大理想。

三、中职语文教学融入课程思政存在的问题

(一) 课程思政目标不明、模式单一

在中职语文课程思政建设中, 很多教师未能明确思政目标, 这就导致他们在授课时, 会不自觉地精力放在语文知识、写作技法、阅读方式等方面, 缺乏对中职生精神文明建设的关注。长此以往, 中职生很难从中职语文课程中感受到其中内涵的优良品质, 进而影响课程思政建设进程。另外, 如果没有明确的思政目标, 教师难以将中职语文教学成果进行对标, 不利于中职生发现自身知识、素养方面的不足, 影响育人效果。

实行中职语文课程思政改革时, 很少有教师能对新的授课形式、育人理念深入探究, 在教学中引入新的辅助手段、教学内容不够, 这样会逐步降低中职生的学习兴趣, 阻碍中职语文与思政教育融合。另外, 单一的中职语文课程思政教学模式很容易让中职生感到厌烦, 从而消磨掉中职生的学习兴趣, 对后续中职语文课程思政建设产生一定阻碍。

(二) 课程思政评价不完善

现阶段, 部分学校的中职语文教师对中职生实施教学评价时, 通常以中职生的考试成绩、知识储备为评价标准, 很少结合他们的思想状况、文化素养等方面进行综合研判, 这样的单一性、片面性评价模式难以促使学生思政水平进一步提高, 无益于中职语

文课程思政教育质量提升。长此以往,中职生很容易出现“知识水平高,思想道德素质低”的情况,违背了立德树人背景下的育人理念。

(三) 课程设计不合理

作为中职院校的重要课程内容之一,教师在开展语文课程设计时,并未对其中渗透的思政元素提起充分重视,这就导致课程设计存在一定的不合理之处,从而对教学效果产生了极大影响。实际上,很多教师在开展语文课程设计时,并未结合学生的实际需求展开深入分析,设计的课程目标存在一定的不实问题。在教学中,由于缺乏明确目标的引导,很多教师会将主要精力放在语文语法、词汇等内容的教授上,忽视了学生思政层面的建设,这对他们形成良好的思政素养、道德品质非常不利。

此外,在开展语文课程教学时,很多教师过于关注对学生语文应试能力的培养,很少能对其就业观念、职业素养方面提起关注。同时,由于课程设计存在不合理的情况,这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标,容易出现学生的语文词汇、语法知识积累丰富,但思政素养水平较低的问题,这样并不利于他们全面发展。缺乏思政素养指导的语文课程教学难以帮助学生树立正确的就业观、择业观,不利于他们更为高效地投入到服务社会、报效祖国的工作中。

(四) 思政育人能力不足

教师是将课程思政应用到语文课程教学中的主要推动者,他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是,当前很多学校的教师思政育人能力较为不足,部分教师的思政水平、道德素养有待提升,这就导致其在教学时,很难将课程思政融入课程知识中。同时,随着社会不断发展速度不断提升,很多学生需要面临非常严峻的就业形势,这就导致他们更倾向于将时间花费在语文课程知识学习上,对于其中蕴含的思政元素不够重视,这也是影响课程思政落实到语文课程教学的一大因素。

四、中职语文教学融入课程思政的改革策略

(一) 落实思政理念,提升教师素养

如果想培养有德行、有文化的人才,首先要保证教师的综合素养过关。因此,在建设中职语文课程思政时,要重视对教师素养的提升,以此保证育人效果。首先,要提升教师的知识储备,增强他们的专业能力。教师要保持阅读习惯,实现对自身知识体系的更新,实现与时代的同步发展,这样在教学中才能事半功倍。其次,要深入研读思政理念。教师要深入探究现代教育理念,主动寻找思政元素与中职语文教学的契合点,通过对教学内容进行深度开发,让中职生在掌握知识的同时形成良好道德情操、理想信念。最后,要重视教师品质培养。作为中职生的知识引导者、人生引路人,教师要坚持以德立身、以文养心,做好示范带头作用,坚守思想阵地,对于社会上的复杂思想、错误理念坚决抵制,保持文化自觉性,树立强大的文化自信心,主动做好对优质文化的传播、继承、创造工作。要知道,身教胜于言传,教师只有保证自身过硬的综合素质,方可更好地落实思政教育理念,做好中职生的引路人。

(二) 结合思政要求,丰富教学内容

结合思政要求,教师要勇于打破传统的教学内容布局,摒弃以往的以文学史、体裁为主线的教学编排形式,建立一个以“思政+文学”为主要研究内容的多元化教育体系。比如,为培养中职生的爱国、爱家意识,教师可以设立一个“我心中的家”的教

学主题,通过从教材、网络上寻找教学资料,丰富教学内容。例如,在教授《背影》这一篇文章时,我们可以结合思政要求,借助信息技术手段,利用图片、视频等方式,帮助学生更好地理解课文内容,让中职生对“父亲”的背影有更为直观、深入地理解,进而引发其对家人、家庭等方面的思考,提升教学质量。通过丰富教学内容,除了能帮助中职生进一步完善自身知识体系,对其后续全面发展也有极大促进作用,对突出思政元素在中职语文课程中的渗透效果意义重大。

(三) 对照思政目标,完善教学设计

在新的教学形势下,教师要善于对照思政目标,对教学设计进一步完善。在教育观念方面,教师要从既往的“学科本位”合理转移到“育人本位”上,要勇于打破语文与思政学科间的界限,实现对优质资源的综合性整合。在实践中,学校可以为教师提供集体备课室,拉近不同学科教师的距离,让他们更为高效地研究跨学科教学的方法,完善相应的教学设计。在进行思政目标制定时,一方面应突出中职语文的文化素养、人文素养教育功能,另一方面,要重视对思政元素的融入,实现语文目标与思政目标的同向同行,鼓励教师将中职语文与思政放在同样重要的教学地位。例如,在教授《白杨礼赞》这一篇文章时,我们可以结合思政目标,明确教学设计流程,突出白杨身上那种“百折不挠、坚韧上进”的优良品质。在平时,教师除了要关注中职生对语文知识的掌握、应用,还要结合思政目标,考察他们道德品质、精神素养,促使中职生成长为更全面的人才。

(四) 针对思政主题,拓展教学方法

中职语文在课堂上的教学内容只是冰山一角,教师如果想要进一步提升中职语文的育人价值,要重视对海面下的巨大山体进行深入探索。为此,教师可以结合不同的思政主体,对教学方法进行有效拓展,丰富教学形式,增强育人实效。比如,教师可以利用“课堂+校园文化活动”的方式教学,让中职生结合中职语文所学知识,利用校园文化活动的形式探寻其中的思政元素,在加深对语文知识理解的同时,形成良好思想品质。例如,在教授《中国石拱桥》这一篇文章时,为发展学生严谨治学的精神,我们可鼓励学生以“中国石拱桥”为主题,展开知识探索活动,让中职生通过网络、图书馆等渠道,搜寻中国石拱桥的有关资料,以此拓展教学方法,完善他们的知识体系。通过此方式,能够更为高效地突出思政主体,提升育人效果。

五、结语

综上所述,若想提升中职语文教学融入课程思政的实践效果,我们可以从落实思政理念,提升教师素养;结合思政要求,丰富教学内容;对照思政目标,完善教学设计;针对思政主题,拓展教学方法等层面入手,积极探索,使中职语文教学融入课程思政的实践质量提升到一个新的高度,助力中职语文教学水平得到进一步提高。

参考文献:

[1] 左美霞. 新时代中职院校语文课程融入思政教育方法探究[J]. 青年与社会, 2020(10): 2.

[2] 顾明娟. 中职语文课程思政教学路径探析[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(26): 2.