

课程思政在中职计算机课程中的应用研究

——以《HTML5CSS3》为例

李夏君

(广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 本文以中职计算机课程《HTML5CSS3》为例, 结合学情和课程, 阐述如何展开课程思政的应用研究。包括展开课程思政的策略、方式和时机及如何进行环境思政, 并设置调查问卷, 研究实施课程思政后的反馈。阐述任课教师在全面开展课程思政的时候, 需要适当调整策略、时机和方式。

关键词: 课程思政; 中职; 《HTML5CSS3》

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。主要形式是将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。至今为止, 课程思政已经在整个教育体系全面开展, 下面以中等职业教育为切入点, 谈谈课程思政如何在课程中应用。

中等职业教育是现代职业教育体系的重要组成部分, 其意义是为国家培养高技能人才。在培养的过程中, 如何坚持以德立身、以德立学、以德施教, 注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育, 传承和创新中华优秀传统文化, 积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观, 从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才, 为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人, 是每一位中职教师面对开展课程思政的重大任务。鉴于此, 笔者以《HTML5+CSS3》(下面简称为H5C3)为例, 探索课程思政在中职计算机课程中的应用研究。

先从学情分析入手, 笔者教导的学生来自中职计算机专业二年级。专业技术方面, 具有一定的编程基础和一定的逻辑思维。思政学习方面, 中职一年级学过时事政治, 对当今政治局势有一定了解。思政意识方面, 思政觉悟不高, 自控能力不强, 学习思政的兴趣不浓。大部分学生思政的看法是: 不看重, 不在意, 认为是课程的点缀。以上内容来自笔者教学前对学生的成绩和访谈调查。

再具体分析课程, 《H5C3》是计算机网络技术应用专业课程体系中一门必修课程, 其包含了软件行业 web 开发领域的关键技术 (HTML5、CSS3) 基础知识。通过本课程的学习, 使学生掌握 H5C3 基本理论知识和操作实例, 掌握制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验页面效果等应用技能; 培养学生的创新意识, 设计特色网页。以上内容来自我校中职部《H5C3》课程标准。如何在这种专业课中融入课程思政, 首先构建策略。

熟悉学情和课程之后, 初步构建展开课程思政的策略: 利用课前备课和课中讲课的环节, 积极利用时间和空间, 全方位开展课程思政。身为科任老师, 按照人才培养方案和课程标准来确定授课内容和范围, 按照授课计划来确定教学进程。下一步, 就是如何将课程思政内容显现在课程中, 需要开展课程思政的具体方式。

展开课程思政的方式, 做到专业知识和课程思政有效合理结合起来。以 H5C3 课程为例, 专业知识点包括: 文本、图像与链接、表格、div 标记、列表、表单、多媒体等。从课堂教学来说, 课程思政是除了掌握知识点外, 还需要融入政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育, 这对任课老师就是尽所能, 全方位多角度在课堂时间进行这项工作。课程所采用的例子, 结合中职生的认知特点, 可以从这些方面入手: 时事舆论热点、政治意识理论、党史军史现代史、中国文化习俗、日常生活技巧等等。以网页文本的排版为例, 笔者就采用《毛泽东诗词》《沁园春·雪》来作为代表, 让学生练习如何排版网页文本。众所周知, 《沁园春·雪》是一首气势磅礴、寓意深邃、文笔优美的词。笔者从作品的历史背景入手, 加深对当时历史背景认识和中国词牌文化的理解, 再让学生根据所学的网页排版知识进行编辑排版任务。在完成的同时, 感受中华文化之美, 明白今日的幸福生活来之不易, 增强爱国爱党之情。这次课后调查显示: 任务完成质量高, 学生收获技能知识之余也感受到无产阶级革命者的情怀, 对课程设计非常满意。

课程思政展开的时机重在紧跟时事, 在课程中一点一滴自然展开, 忌牵强附会, 忌生搬硬套。学生处于青春期, 对生搬硬套的说教颇为抗拒。笔者认为, “随风潜入夜, 润物细无声”, 是课程思政最好的境界。例如, 重要的纪念日可以以图片、视频的形式作为素材, 进入课堂, 并适当展开陈述, 加强爱国情怀, 像“九一八”纪念日、国庆日等。同样, 中国传统节日, 如清明节、端午节、中秋节、元旦等, 可以在节日之前进行中国文化习俗的

宣扬, 让学生感觉节日气氛之余同时接受中国文化, 提升民族自豪感。

课程思政不能单体现课程内容上, 还可以是从环境入手进行思政教育(以下简称环境思政)。环境思政可以体现在软件(教学软件)和硬件(教学硬件)上。教学软件, 包括操作系统桌面设置、ppt 的背景、文档的背景等; 教学硬件, 包括课室的布置、讲台的布置。这些工作需要学校、班主任、班级和任课老师的共同合作, 才可以发挥最大的效用。从任课老师的角度, ppt 和文档的背景可以加入思政的标语和图片, 标语要鲜明, 色彩不能太艳丽, 页面要悦目, 起着“润物细无声”和画龙点睛的作用。

课程思政要做好学生接受教育后的反馈工作。课程思政有没有效果, 能否深入学生的日常生活, 能否激起学生爱国爱民族爱党情怀, 还有哪些需要改进的方面。这些都是需要教育者做好调查研究。调查反馈的方式有很多种, 笔者采用调查问卷方式。在学期中, 针对课程思政展开情况设置调查问卷, 使用的工具是问卷星小程序, 一共 17 题, 并发布给学生, 让学生自愿完成。

样本基本情况如下: 本次调查的班级对象为计算机网络 2001 班, 该班一共 41 人, 29 位男同学, 12 名女同学, 团员 13 名。本次调查共收到 30 份有效答卷, 其中男生 20 份, 女生 10 份。8 人为团员, 22 人为群众。

调查情况, 对课程思政“十分了解”占 2%, “比较了解”占 58.62%, “不了解”或者“不清楚”占 34.48%。课程思政对你专业课程的学习“有影响”占 68.97%, “无影响”占 31.03%。认为思政教育内容进入专业课程“非常有必要”占 24.14%, “有必要”占 37.93%, “无所谓”占 34.48%, “没有必要”占 3.45%。你对思政内容进入专业课程的态度, “非常欢迎”占 41.38%, “一般”占 41.38%, “无所谓”占 13.79%, “没有兴趣”占 3.45%。你认为专业课堂上老师对学生的思政教育有效果吗? “明显”占 62.07%, “一般”占 31.03%, “没有”占 6.9%。你觉得专业老师在专业课程中讲思政教育有用吗? “有用, 给予我们积极的思想指导, 使我们正确待人处事”占 58.62%, “一般, 听听也无妨”占 37.93%, “不清楚”占 3.45%。你喜欢老师在专业课程中讲授思政内容吗? “非常喜欢”占 51.72%, “一般”占 24.14%, “还可以”占 20.69%, “不大喜欢”占 3.45%。对于课堂学习中涉及的时政类话题, 你的态度是: “很感兴趣”占 44.83%, “比较关心”占 41.38%, “不太关心”占 10.34%, 不关心占 3.45%。专业课程中的哪些形式或内容对你的价值观影响最大, “理论知识”占 65.52%, “案例故事”占 79.31%, “课堂活动”占 62.07%, “同学分享”占 44.83%, “教师点评”占 44.83%, “课堂讨论”占 55.17%。你希望在专业中融入哪些思想教育内容? “民族自豪感”占 76.67%, “爱国主义及其时代要求”占 70%, “中华优秀传统文化”占 76.67%。你希望专业教师在讲解思政内容时以哪种形式

呈现, “能与专业理论知识有机融合, 润物细无声”占 82.76%, “引入企业‘优秀工匠’事迹”占 44.83%, “以短视频、动画、课件等形式”占 62.07%, 其他占 44.83%。通过对本门课程的学习, 你对哪一部分的课程思政影响比较深刻? 排前三的关键词分别是: 政治、历史、爱国。



图 1 调查问卷的部分选项

调查总结分析, 课堂活动、案例故事、理论知识对学生价值观影响最大; 学生希望在专业中融入民族自豪感、爱国主义及其时代要求、中华优秀传统文化和职业素养等思想教育内容; 学生希望专业教师在讲解思政内容时能与专业理论知识有机融合, 润物细无声, 并以短视频、动画、课件等形式展开。政治、历史、爱国这些课程思政内容对学生影响比较深。在收到调查问卷之后, 笔者适当做出调整, 以更细致、更通俗易懂、更贴近学生的方式进行课程思政。以两个月时间为一个周期, 定期进行调查问卷, 目的是观察课程思政教学效果。

课程思政既有丝丝入扣, 润物无声的体验感, 又有画龙点睛, 眼前一亮的震撼感。身为任课老师, 体现形式又不拘泥于形式, 将课程思政与专业知识结合起来, 还要时时根据学生反馈调整, 适当做好各项细节, 让课程思政进行得更流畅, 更能深入学生的内心。

参考文献:

- [1] 刘多文. 分析课程思政在中职学校计算机应用技术专业教学中的渗透 [J]. 计算机技术, 2020(09): 15, 24.
- [2] 张翔, 席奇, 潘斌辉. 课程思政在《面向对象程序设计(Java)》专业课程中的应用分析 [J]. 计算机产品与流通, 2020(05): 161, 163.
- [3] 那俊, 李丹程. 课程思政在计算机类课程中的探索与实践 [J]. 中国大学教育, 2021(03): 48-51.

作者简介: 李夏君(1977-), 女, 汉族, 广东台山人, 硕士, 本科, 研究方向: 课程思政; 网络安全; 编程语言。