

“互联网+”背景下高职《Java 程序设计》课程教学改革策略探究

苗金萍

(青海农牧科技职业学院, 青海 西宁 812100)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 围绕“互联网+”深化职业教育改革成为众多课程教师研究的内容。对高职《Java 程序设计》课程教学来讲, 教师在教学中借助互联网技术开展教学活动, 利于改善当前教学现状, 构建全新教育体系, 满足学生综合能力发展需求。本文就“互联网+”背景下高职《Java 程序设计》课程教学改革策略进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 互联网+; 高职《Java 程序设计》课程; 教学改革研究

一、“互联网+”背景下高职《Java 程序设计》课程教学改革的必要性

(一) 提升人才培养质量

目前, 我国职业教育快速发展, 相应的毕业生数量也逐年增加, 且目前技术性岗位对人才综合能力、素养等有了全新要求, 学生不仅需要扎实的技能基础, 同时也要有一定的创新意识和发展理念。为了满足社会对人才的需求, 并提升学生核心竞争力, 很多高职院校开始在育人过程中围绕“互联网+”, 积极构建全新教学体系, 借此来推动职业教育发展。高职院校和 Java 程序设计教师围绕社会对专业人才能力需求, 积极打造“互联网+”教育体系, 既顺应了教育时代的发展, 也完善了专业教学体系, 符合当代教育基本内涵, 同时也可以满足学生综合化发展需求, 能够提升学生综合能力, 使其逐渐发展为利于推动社会发展的计算机人才。

(二) 深化《Java 程序设计》课程教学改革

职业教育主要为社会培养高素质、技能型人才, 不过很多高职院校在发展中过于参考普通高等教育标准, 在教学设置、目标培养上与其差异不大。这使得很多学生不仅跟不上教学进度, 且他们的综合能力也得不到提升。同时, 一些教师在教学中单一的使用知识讲解法, 这难以提升学生学习自主意识。对此, 在发展中部分高职院校以及《Java 程序设计》课程教师开始探寻“互联网+”下的教育改革, 借助全新教学方式和模式, 如雨课堂、MOOC、微课等, 这些教学方法可充分体现学生主体, 而学校搭建的教学平台也能够满足学生个性化学习需求, 并在这一过程中实现学生多元化素养发展, 从而构建新时期下的《Java 程序设计》课程体系。

二、“互联网+”背景下高职《Java 程序设计》课程教学改革存在的问题

围绕“互联网+”深化职业教育改革, 已经成为很多高职院校人才培养目标之一, 其在实践中也积极落实相应措施并取得一定教育成果。不过在这一过程中, 依旧存在一些问题, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升, 笔者认为主要有以下几点: 首先, 一些高职院校和《Java 程序设计》课程教师

育人思想落后。对高职院校来讲, 其在发展过程中并未重视教师的教育水平提升、线上平台的搭建等, 且一些教师教育思想相对落后, 其在教学中并未运用全新教学方式开展教学活动, 依旧是结合个人观点直接讲解相关知识, 随后要求学生掌握, 此种方式限制性较大, 难以充分调动学生自主参与意识, 且不利于学生综合能力的发展。其次, 没有制定新时期下的教育改革目标。为了充分发挥互联网平台的教育价值, 高职院校和专业教师需要对于教育现状、学生能力发展需求等进行全面分析, 并围绕“互联网+”教育内涵做好规划工作, 确保后续教学的有效性。不过很多高职院校和教师并未意识到这一点, 导致既定教学目标难以实现。

三、“互联网+”背景下高职《Java 程序设计》课程教学改革对策

(一) 围绕互联网技术提升教师教育能力

在互联网背景下, 教师教育能力在很大程度上决定着教育改革进度, 因此立足全新教育时代高职院校在建设过程中应重视教师教育能力提升, 将发展重心由学生升学转移到学生综合素养提升, 确保后续《Java 程序设计》课程教学活动的顺利开展。第一, 学校、管理人员等引导校内教师明确自身的职业规划以及发展目标。立足互联网时代, 教师是整个育人环节中的核心所在, 其在教学中不仅要引导学生学习知识, 也要树立学生的职业理念、发展意识, 因此, 在当前的教育时代, 高职院校教师为了满足学生的综合发展需求, 则需要为学生展现自身良好的教师风范和素养, 并侧重自身能力的提升。此外, 学校在制定师资信息化素养的基础上, 同样需要做好监督工作, 引导教师在教学中积极创新, 从而发挥信息化教学方法的引导价值, 构建全新的“互联网+”教学体系, 进一步推动职业教育发展。第二, 围绕教师综合能力提升, 开展校本范围内师资力量培训。在师资力量培训初期, 由专业领域人员带头, 让教师掌握各种教学方式应用技巧, 树立教师发展意识; 开展师资力量培训, 让教师精通信息化教学手段, 引导教师结合教学现状积极创新, 充分发挥全新教学方式对《Java 程序设计》课程教学的引导价值, 切实推动教学发展。第三, 定期开

展教育研究会议。针对近期教学中存在的问题,学校定期组织教师开展调研会议,使其分享自身在教学中遇到的难点,众多课程教师一同协商制定有效解决对策,从而将互联网与《Java 程序设计》课程教学紧密结合,强化顶层设计,为之后课程教学顺利开展做好充分保障。

(二) 搭建互联网下的教学资源平台

搭建互联网平台利于教师开展有效教学活动,同时也为学生自主学习开拓空间。首先,搭建校企合作平台。在这一平台上,学校教师可积极与企业 Java 工程师进行无障碍交流,双方在合作共赢的基础上,由企业工程师辅佐课程教师开展教学活动,双方也可借助全新媒介进行交流、制定或完善教育方案、完善教学体系;搭建学生模拟平台,其中有 AWT 组件、网络编程等实践学习项目,学生可运用模拟器完成虚拟学习任务,且这一平台有记录功能,教师可结合学生学情对其进行点评,指出学生在虚拟任务完成中存在的问题,以便开展有序的实践教学。其次,搭建学生学习资源平台。在这一平台中,有多个学习模块且主要是结合教学内容所设计的,这些资源可以引导学生对知识进行学习,从而实现学生综合素养、能力的发展。例如,其中涵盖了线上编程资源、拓扑知识、微课等,且数据库也提供了完成项目需要的基本素材,从而给学生更多自主学习空间;提供了由专业教师、企业专家讲解的课程,其主要以视频为主;针对学生的实践学习,也结合本专业学生学习特征,为其提供专业化项目,便于学生借助项目完成实践学习,通过这一方式不仅能够体现职业教育纲领,同时也可以改善学生难以主动加入教学的现状,充分体现学生自主学习意识,提升教育教学效果。最后,创建教师教学资源模块。其中有教学理念、教学方法、岗位对学生能力要求等,且资源由课程教师定期更新。这些内容是多位精英教师通过实践积累的,其详细讲解了教师在教学活动中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等,且这些内容均为开放性文件,课程教师在需求下可直接登录网站下载即可,进而借助这些内容开展针对性教学活动。

(三) 借助互联网技术,构建考证模拟教学情境

在互联网技术支持下,《Java 程序设计》课程教师可借助全新教学方式构建类似真实的考证情境,使学生在情境学习中不断提升自身能力,实现自我发展。而为了确保教学针对性和有效性,教师在教学设计中应尽可能参照全国计算机等级考试水平,这样不仅可以强化学生自主学习能力,同时也利于丰富课程教学内涵。在教学中,教师可从以下几点入手:首先,报名培训。考虑到一些学生对考证存在畏惧心理,因此教师可酌情对学生进行提前培训,培训内容以学生注册证为主,之后学生进行报名,教师整理资料。其次,下载题库。结合题目类型,教师在将其分类之后上传到云端平台,学生则需结合自身需求选择题库,随后进行练习,缩短考试内容范围。最后,开展课堂测试。互联网的出现很大程度上确保了考试顺利开展,为了体现公平原则,教师主要起监

督作用,在学生完成考证考试之后及时计算分数,并了解学生出错较多的问题,随后在教学中开展针对性讲解。在类似真实的环境中,学生综合能力得以提升,他们可以掌握更多知识以及技能,利于教师实现新时期下的教学目标。

(四) 完善教学评价

在“互联网+”背景下,《Java 程序设计》课程教师同样需要完善教育评价机制,进而从多方面、全方位对学生进行评价。以往的教学评价限制性较大,其主要是教师结合学生的成绩对其进行评价,此种形式并未关注学生的学习过程,因此教师要意识到学生在学习中的学习情况。首先,学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的职业素养评价。教师通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。除此之外,专业教师也可以引入全新评价主体,让企业员工、班级学生等加入评价过程,以确保评价的完善性和公平性。在此之后,教师则需要围绕学生评价情况,对教学内容、方式等进行完善,保证后续教学活动的顺利开展。

四、结语

《Java 程序设计》课程是高职教育计算机专业中的重要课程,其涉及的教学内容较为复杂,其中有基本数据、AWT 组件、网络编程等。不过因课程教学时间有限,且多数学生基础能力较差,同时为了学好这一课程学生需要识记大量编程代码,这些内容相对单一,很多学生对此难以产生学习兴趣。针对这一情况,为满足学生综合能力发展需求,很多高职院校开始在人才培养过程中围绕“互联网+”开展教学活动,通过创新教学方式、丰富教学内容、强化顶层设计等,构建全新课程教学格局,切实深化课程教学改革。在实践过程中,学校以及教师应注意把控外界因素,如教师教育能力、信息化平台建设等,避免教学出现偏差,从而提升整体教学效果,为社会培养更多计算机人才。

参考文献:

- [1] 魏轶.“互联网+”背景下混合式教学在高职“Java 程序设计”课程中的应用研究[J]. 无线互联科技, 2020, 17(23): 146-147.
- [2] 张冠兰.“互联网+”背景下高职院校 Java 实践课教学模式的思考[J]. 职业, 2020(35): 78-79.
- [3] 王春荣, 赵永青, 刘那仁格日乐.“互联网+”背景下在线课程资源建设与管理——Java EE 程序设计课程为例[J]. 计算机教育, 2021(09): 167-170+175.
- [4] 魏轶.“互联网+”背景下混合式教学在高职“Java 程序设计”课程中的应用研究[J]. 无线互联科技, 2020, 17(23): 146-147.