

“隐性思政教育”理念下高职公共英语课程资源开发研究

郭亚文

(四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610103)

摘要: 高职公共英语课作为学校人才培养课程体系的一部分, 在学校实现立德树人宗旨的道路上, 起着极为重要的作用。对其课程思政教学资源开发, 决定了教师能否顺利有效地开展思政教学。本文在“隐性思政教育”理念的指导下, 结合高职公共英语课程的特性, 分析当前其教学资源开发存在的问题, 同时考虑学生未来职业岗位要求以及高职学生自身的特点, 提出从教师团队组建、立足职业挖掘思政元素以及理实结合同时依托“互联网+”这三个方面来进行课程资源的开发的建议。

关键词: 高职公共英语课; 思政教学资源; 隐性思政

高职公共英语课, 作为学校人才培养课程体系的一部分, 兼具知识传授与价值引领双重任务, 在学校实现立德树人宗旨的道路上, 起着极为重要的作用, 其课程思政的建设与改革势在必行。其中, 课程资源的开发与应用, 决定了教师能否顺利有效地开展课程思政教学。本文结合“隐性思政教育”理念, 从高职院校公共英语的教学目标出发, 重点阐述如何进行其课程教学资源的开发。

一、“隐性思政教育”理念的内涵

“隐性教育”作为专业术语, 最早出现在美国教育社会学家杰克逊(Philip W.Jackson)在其著作《班级生活》中关于学校“潜在课程”的研究。隐性教育是教育者按照预定的教育计划、教学内容和教育方案, 为受教育者特意创设一定的社会环境、活动场所和文化氛围, 并有意识地引导受教育者去感受和体会, 使受教育者在无察觉的情况下接受教育, 得到心灵的感化、情操的陶冶和哲理的启迪, 进而潜移默化地达到教育目的。而“隐性思政教育”就是让学生在无形之中、潜移默化式地接受思想政治教育, 通过将思政内容“隐身”, 润物细无声般地使学生实现道德素养与情操的提升, 从而落实课程思政“立德树人”的教学目标。隐性思政教育, 是相对于显性思政教育而言的, 后者强调教育者将思政内容有计划地、直接地、外显地讲授给学生。隐性思政教育具有隐蔽性、渗透性、多样性和持久性四大特征。

基于隐性思政教育这样的内涵和特征, 对于公共英语课程思政实施来说, 这种理念再合适不过。公共英语课一般来说是以讲授英语语言文化知识为基础, 是希望学生掌握如何正确地使用英语来实现有效的跨文化沟通。这也就决定了该课程的思政教学, 绝不能像高校的思政类课程那样, 将思政内容以很直接的、外显的方式灌输给学生, 否则会引起学生对于这门课的基本教学目的产生疑问, 久之会对课程产生反感, 无法实现真正地课程思政教学。因此, 公共英语应该采取一种间接的、“隐性”的途径来开展课程思政。早期就有学者明确指出, 高校课程具体可以划分为思想政治教育显性课程和隐性课程, 显性课程即高校思想政治理论课, 隐性课程包含综合素养课程(即通识教育课、公共基础课等)和

专业教育课程, 前者注重在培养人的综合素养过程中根植理想信念, 后者发挥深化和拓展作用。高职公共英语便是后者之一。因此, 高职公共英语课程的思政教育, 就属于“隐性思政教育”理念范畴。

二、高职公共英语教学资源开发现状

近五年来, 随着全国课程思政大规模的展开, 高职公共英语课程思政也在稳步推进, 要实现更加有效的实施效果, 对其资源的开发也需要同步跟进。但是, 通过对当前高职公共英语教学资源开发情况初步的研究发现, 有以下几个问题比较突出, 很大地影响了该课程思政的顺利开展。

其一, 教学资源开发团队组建不成熟。目前各大高职院校公共英语课程思政教学资源的开发, 都还是依靠教授此门课程的教师“单打独斗”, 没有组建起一支成熟的开发团队。任课教师往往是在需要引入思政内容的环节, 才会去挖掘和搜集相关教学素材, 将公共英语这门课的思政教学片面化地、孤立化地来思考; 这种“孤军奋战”开发出的教学资源, 往往都是较为零碎的, 缺乏系统化的整合, 没有将公共英语课程体系与该课程的“思政”教学资源体系进行糅合, 更没有将公共英语思政教学资源与全校的“思政”课程体系资源相契合。

其二、教学资源与职业岗位相脱节。思政教学资源的开发, 虽然是以强调学生综合思想素质的提升为重心的, 但是也不能脱离高职院校人才培养的总目标, 高职院校公共英语课的课程思政建设也必定如此。然而, 现如今公共英语思政教学的内容, 很大程度上都与学生未来就业的岗位相脱节, 没有考虑岗位对于人才素质方面的具体要求, 而是泛泛地、笼统地进行思政教学。这种缺乏针对性的思政教学方式, 会让学生在真正就业时, 出现素质能力匹配度不够的情况, 也会导致他们不能胜任岗位的后果。

其三, 教学资源与高职学生学情不匹配。不同类别的院校总体而言学生的学情还是有很大不同的。针对不同的学情, 本应该在教学资源开发的过程中, 更加精准化, 因材施教; 然而事实上, 很多高职院校公共英语课教师在挖掘思政教学资源的时候, 并未考虑所教学生真实的学情, 一味地按照普遍公共英语课程思政开展的方式, 不加思索地将一堆思政元素加入进来, 真实思政教学

效果自然差强人意。

最后,教学资源重理论、轻实践。课程思政的目的是为了培养德行兼备的高素质人才,而这种人才绝不是空有“高贵的思想”,行动上却难以落实的“架空型人才”。然而当前高职公共英语课程思政在资源开发上,很多时候却始终停留在理论层面,一直都在研究如何挖掘更多看上去很“高大上”的思政元素,如何让思政素材与教学内容实现良好的衔接,却很少关注如何开发资源来引导学生从思想高度的提升逐渐过渡到行为上的转变,实现真正意义上的知行合一。这样思政教学培养出来的学生,只是在思想上有了意识,在具体行为上还未能更进。

三、“隐性思政教育”理念下高职公共英语课程思政教学资源的开发

高职公共英语课程思政教学资源的开发,应当在“隐性思政教育”理念下,全方位综合性地考虑各种关键因素。总体来说,可以从以下三个方面来开展。

(一)分工合作,组建专业教学资源开发团队

高职公共英语课程思政教学资源的开发,首先要锤炼教师自身的思想政治素质,注重加强教师对于社会主义核心价值观等重要理论的学习和实践,只有这样才能保证高职英语教师在挖掘思政元素时,更加敏感同时更有针对性;尤其是在目前高校党员教师居多的情况下,通过开展课程思政,深度开发思政资源,可以进一步地提升党员教师自身的思想觉悟,坚定对党的信念。同时,应该以教研室为单位,形成一个专门的课程资源开发小组,明确组员分工,搜集整合各小组成员的资源成果,并强调资源的“与时俱进”,实现资源的全面动态的管理。并且要促进高职英语教师与思政教师的合作,通过高职英语教师和思政课教师在备课、授课等方面的合作,将大大提升教学资源开发利用的有效性,实现传授学生知识技能与思想政治教育的“无缝对接”。

(二)立足岗位,思政教学资源开发精准化

高职公共英语课程思政教学资源的开发,必须要精准化,面对众多相关素材,教师不能盲目地选取,否则就会出现事倍功半的后果。资源开发应当立足高职教育的培养目标,综合考虑高职学生的学情。高等职业教育的培养目标是注重学生职业能力的培养;职业能力表现为在职业生活中,职业资质、职业态度、职业意识、职业道德、职业行为、职业技能等方面要符合社会的需要。因此,高职公共英语课程思政教学资源的开发,要在保证基本语言知识传授的基础上,尽可能地贴近学生未来就业岗位在思想素质方面的要求,要突出职业道德意识和职业素养的培养。职业性质不同,其核心职业精神内涵往往也不同,教师可以根据学生专业对应的未来就业岗位,确定其各自的核心职业精神内涵,有针对性地找寻相关思政教学素材,让学生在学校期间就将未来岗位道德素质要求内化为自身的思想品德。整个过程是非常能体现“隐性思政教育”理念“隐蔽性”和“持久性”特征的。学生在接受英语专

业知识学习的同时,无觉察地接受职业精神的输入,并且随着在今后职业上的反复锤炼,这种职业精神会持久地烙印在学生思想之中。

(三)理实结合,充分利用“互联网+”模式

高职公共英语课程思政教学资源的开发,要同时强调理论部分与实践部分,这也是由高职院校学生学情决定的。高职学生普遍来说,更喜欢具体化而非太抽象化的教学安排,更倾向于实践内容多一些。因此,高职公共英语课教师在教学资源开发时,要结合学生具体的学情,多采用一些能够通过实践方式内化学生思政素养的素材。

充分利用“互联网+”模式,打造多维度、立体化教学资源。通过互联网与数字信息技术,整合优质课程资源,创新教学方法,实现线上线下混合式教学,可以更加有效地实现课程思政目标。尤其是当前新媒体技术的快速发展,更是决定了高职公共英语课程资源向“互联网+”模式靠拢。目前比较流行的几大社交软件也是教师进行资源开发的阵地,比如腾讯会议、微信、QQ、抖音。这些软件不仅仅具备全面的教学实施功能,同时也贴近当前学生日常生活和学习,是非常好的实施思政教学的切入口。

四、结语

总而言之,高职公共英语课程作为高职院校思政教育隐性课程体系的一部分,在高素质技能型人才培养过程中起着尤为重要的作用。面对着传授西方语言文化知识与提升学生思想道德素养的双重任务,教师需要积极、精准、有效地开展思政教学资源的开发。高职公共英语教师应当本着“隐性思政教育”理念,组建专业团队,结合职业能力要求,考虑高职学生学情,理实结合,充分利用“互联网+”模式,开拓高职学生更容易自然接受的教学素材,实现课程思政全方位育人的目标。

参考文献:

- [1] 于辉,张忠秋.高校隐性思想政治教育模式的探索与实践[J].教育教学论坛,2014(41):51-53.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 郑慧静,叶韦等.高职英语“课程思政”中教学资源的开发利用探讨[J].创新创业理论研究与实践,2020(19):13-14.
- [4] 刘慧霞.职业能力:高职英语专业教学改革的自足点[J].中国成人教育,2010(9):143-144.

作者简介:郭亚文(1990-)女,汉族,硕士学位,讲师,四川国际标榜职业学院外国语系。主要研究方向:公共英语教学,外国语言学及应用语言学。