

“课堂革命”案例——幼儿园体育教学活动组织与实施

密尚华

(广东省肇庆市工业贸易学校, 广东 肇庆 526060)

摘要: 幼儿的健康教育是指保持和促进幼儿健康发展, 包括健康生活教育与体育, 是依据幼儿身心发展的特点和需求而进行的系统性教育活动, 它对幼儿的发展具有独特的价值。随着人们对儿童健康教育越来越重视及学前教育研究和发展的科学化, 学前幼儿健康教育的理论和实践研究将进一步深化发展。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出: “幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位, 我们必须高度重视幼儿的健康教育。”因此, 《幼儿园健康教育指导》是幼儿保育专业开设的一门专业必修基础课程。

健康的身体、心理、社会三维观和幼儿健康教育的综合性学科的特点, 按照交叉学科的哲学理念, 建构了幼儿健康教育的理论模式和内容框架, 为《幼儿园健康教育指导》课程研究提供了系统的理论依据。

关键词: 幼儿体育; 教学活动; 组织实施

一、背景与问题的提出

《幼儿园教育指导纲要》明确提出“幼儿园必须把保护幼儿生命和促进幼儿健康放在工作的首位”及“幼儿户外活动时间每天不得少于2小时, 体育活动不得少于1小时”的要求。如何确保幼儿在户外活动中保教结合使身体得到锻炼? 显然, 如何培养新时代背景下具备幼儿保育专业核心素养和组织开展幼儿体育活动综合能力的中等职业幼儿园保育从业人员, 建设适合幼儿保育专业方向的幼儿体育课程已经成为急需解决的问题。然而, 当前大多数中职院校原来的学前教育专业及现在的幼儿保育专业的培养方案很少深入地涉及幼儿体育基本动作技能学习内容, 所以导致许多幼儿园反映新入职的教师普遍缺乏掌握正确的幼儿体育动作技能, 幼儿体育动作技术粗糙欠规范, 体育基本动作技能理论知识匮乏, 在日常户外活动中难以满足幼儿学习正确基本动作和身体动作技能发展的需求。因此, 本教研组教师深入研究《幼儿园健康教育指导》后决定, 教学上将着重抓学生的幼儿体育活动基本动作能力掌握、幼儿园体育活动基本组织形式内容的初步掌握、幼儿园体育教学活动的设计与组织、幼儿园基本操节的学习、幼儿园体能测查的方法、幼儿园特色体育开展方法、幼儿园运动会的组织等等, 以提高学生就业的实操能力为这门课的核心。(注: 本课程《幼儿园健康教育指导》教材版本选自范惠静主编, 中等职业学校学前教育专业教材, 人民教育出版社出版。)

二、问题解决的策略

以《幼儿园体育教学活动组织与实施》课堂案例进行例述

(一) 本内容的作用

体育教学活动中是幼儿园体育活动众多组织形式中的重点, 也是中等职业学校幼儿保育专业学生必须要掌握的学习内容。该任务是要学生在了解幼儿园体育总目标和体育原则基础上, 进一步学习幼儿园体育教学活动基本知识、教学设计和组织艺术, 同时也为后续学习体育教学活动评析奠定基础具有重要的启发作用。

(二) 本节教材处理

1. 对学习内容进行调整, 增加体育教学组织基本技巧知识。

2. 在教学过程中通过学生对幼儿体育教学设计的环节, 培养学生体育游戏创编能力。

3. 将教材内容融合幼儿园教师实际工作, 增加体育教学活动模拟实操, 提高学生对内容认识的直观性, 激发学生学习的积极性。

(三) 教学设计思路

整个教学任务遵循理论联系实际的理念, 将教学过程分成“了解基本结构、教学方案设计、理解组织艺术、教师活动演示、学生模拟实操”5个环节。同时, 5个教学环节均紧紧融合幼儿园体育教学开展的实际, 有效地解决了本章节教学内容重点和难点。如图1教学过程设置。



图1 教学过程设置

(四) 实施效果

1. 教学目标高度达成

设计的5个教学环节做到环环紧扣目标, 内容层层递进, 作业拓展思维, 模拟融合实际, 从而使学生清晰明白并掌握了幼儿园体育教学活动的设计方法和组织技巧, 有效地解决了本章节教学内容重点和难点。如图2幼儿体育教学活动常见组织类型讲授。



图2 幼儿体育教学活动常见组织类型讲授

2. 激发学生学习兴趣

运用微视频、图片观摩、案例分析、教师模拟演示等手段，激发了学生学习编写幼儿体育活动教案的兴趣，拓展了学生体育教学活动创编思维。如：图3教师模拟演示活动。



图3 教师模拟演示活动

3. 模拟融合职业实际

设计学生直观感受教师实操模拟活动和学生模拟幼儿园体育教学活动组织环节，并在教学中运用幼儿园常见体育器材，扎实地提高学生体育教学实操组织能力。如：图4学生模拟幼儿园体育教学活动组织。



图4 学生模拟幼儿园体育教学活动组织

(五) 创新与示范

1. 强调实效课堂

让课堂教学真正做到对学生“有趣、有效、有用”，在课堂教学模式中坚持“紧抓现在”和“瞄准将来”的两个视角来探索。“紧抓现在”是要在有限的课堂时间内让学生掌握本节活动中传授的体育教学活动组织技能。“瞄准将来”是要在有限的课堂时间内让学生运用刚掌握的体育教学活动组织艺术。如图5分组模拟实训演练。



图5 分组模拟实训演练

2. 运用手机电教

在户外教学中没有了多媒体，如何让学生更好地把理论与实

践技能联系上，因此在这门课程上要求学生带上手机并且在课堂上充分运用起来。课前，教师首先将本次课的课件发到本班该专业课学习的群上，让学生课前将课件下载下来。其次，上课前所有学生的手机要求调到飞行模式，当在实操活动过程中需要看到课件中，立即请学生从场地边拿上手机进行实时的教学及理解，让学生更好地对技能理解，从而收到更好的课堂教学效果；每次实操教学活动中的技能教学内容多，课件发到学生的手机上，能方便让学生课后进一步的理解复习，提升学习效果。如图6运用的有关教学工具。



图6 运用的有关教学工具

3. 学生考核改革

在对学生的本体育技能实操考核评价时，重视学生实操体育技能学习课时参与积极性、学习主动性、团队配合度等综合评价；重视实操体育教学技能规范性、游戏设计、教学运用效果的评定。两项目综合起来从而形成本实操考核总分，激发学生对实操学习的认真度。如图7学生参与实训评价考核。

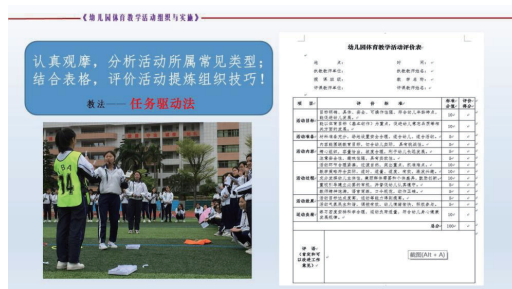


图7 学生参与实训评价考核

(六) 反思与改进

1. 教学反思

模拟教学是以宿舍为单位进行课后分组练习，课堂只抽签选择2个单位进行模拟执教，实际教师只是看到2个学生进行完成了实操组织，一定程度上会造成部分学生课余不重视模拟实操任务。

2. 改进方法

充分发挥学生自媒体手机作用，鼓励学生课余运用手机学习短视频制作相关软件，布置每位学生完成个人课余幼儿体育教学活动模拟实操微视频作业，从而更有效地解决学生实操参与度不足的问题。

参考文献：

[1] 梁建芳. 中职幼儿园健康教育指导教学设计——以盥洗教育案例分析为例[J]. 教育教学论坛, 2020(47): 330-332.