

生态学中的生态文明思政教学案例库建设浅析

柳新伟 张 艳 杨洪晓 周 克
(青岛农业大学资环学院, 山东 青岛 266109)

摘要：针对生态学理论教学与生态文明思政教育结合的问题，提出了案例库建设的必要性、可能性，并结合部分内容构建了对应的案例，为生态学理论教学的案例库建设提供了可行的方法借鉴。
关键词：生态学；生态文明；思政教育；案例库

生态学是一门理论性较强的课程，因此，课堂教学中在阐明生态学理论内涵的基础上，如何体现其实用价值，提升学生的学习兴趣，提升学生学以致用的综合能力，是生态学教学的重要课题。近年来，党和政府在多个层面上提出了生态文明的概念，在各类报告中强化生态文明建设的要求，有关生态学的理论及相关技术在社会各个层面得以推广和应用，为课堂教学提供了充足的教学素材，也完成了生态学理论与现实生态文明概念、生态技术的统一，是生态学课堂教学的生动案例。本文试图从生态学理论的教学要点与现实生态学文明相结合，提炼并分析理论中的知识点，为构建生态学教学过程中的生态文明思政教学案例库提供有力的支撑。

一、生态文明思政教学案例库的必要性

生态学课程是生物学、农学和环境学等涉生物类和环境类专业的主要课程，且具有了个体、种群、群落和生态系统完善的授课体系。其内容对于学生更好的理解专业知识都提供了翔实的案例和范畴。但是，相比较于其他课程，生态学理论性更强而应用性稍显不足，所以对于提升学生的专业思想存在一定难度。而生态文明的提出对于理解生态学理论、提升学生的专业思想，具有重要意义。在生态文明的相关表述中，诸如“山水林田湖草命运共同体”“碳中和碳达峰”“生态补偿与生态系统功能和效益评价”等都是理论的具体体现，为更好地指导学生专业知识提供了具体案例和方向。

同时思政教学作为当前大学教育的重要内容，要坚持“三全育人”理念，培养合格的社会主义接班人。因此，将以生态文明为主线的思政教学涵盖到生态学课程中也是当前高等教育的需求。

将生态学理论知识点与生态文明紧密结合起来，梳理课程内容中的思政元素，构建起充实、完善和有现实意义的思政案例库

既能实现对学生的专业思想教育，亦能作为思政教育实现立德树人的目的。

二、生态文明思政案例库的可行性

生态学是研究生物与周围环境关系的科学，从课程内容涉及的层次看包括了环境、种群、群落和生态系统等内容，其尺度广；从专业的角度看，涉及生物、动科、资环、农学以及园艺等多个专业；按栖息地分为淡水、农业、森林、草原、海洋和湿地等，形成了庞大的学科体系和分支，从而可以为案例库的构建提供广泛的题材和资源。如“密度效应”理论中可以“生态养殖”案例来论证合理的密度与环境保护的关系。

同时，生态学的授课内容与生态文明也息息相关，从环境到生物、从保护到恢复、从理论到应用、从结构到功能等等的各个方面都为生态文明的思政教育提供了丰富的案例库可能。诸如山水林田湖草命运共同体与生态系统生态学的统一性；自然资源资产化、生态补偿制度等则是生态系统功能和效益评价的具体应用；在碳氮磷等物质循环理论指导下的双碳战略及面源污染等，这些都是生态学理论与生态文明建设中的具体体现。

因此，将各个学科及社会发展中的生态文明政策、案例进行有机综合，构建与生态学理论体系吻合的生态文明思政案例库资源丰富，可行性高。

三、生态文明思政教学案例库的内容

全面梳理生态学课程体系，基于每节课的重点、难点，按照授课目标在课本案例的基础上广泛联系和引申与知识点有关的思政案例，构建起系统的案例库，下面以种群部分来举例说明（表1），这部分内容理论性强而实践性不足，且与思政教育差距大，因此这部分内容构建思政案例存在一定难度。

表 1 种群部分知识点与思政案例库

知识点	思政案例
种群定义	以珍稀动物如熊猫的种群组成为例，阐述种群概念
种群特征	遗传特征：自交退化 小种群保护 珍稀动物对特殊生境需求 环境保护
种群动态	种群分布 人口分布与流动 我国铁路运力及高铁技术
种群调查方法	动物调查方式提升与我国科技发展的关系
种群空间结构	我国自然资源分布不均对人口分布的影响，以及资源保护
种群统计学	河北人口年龄结构与社会经济发展的关系

通过以上案例可以发现,总体上理论知识和案例之间可能有以下几种关系:

一是能够直接体现理论点的案例,如以熊猫种群来说明种群这个概念,同时阐述祖国的大好河山造就了多样性的环境,从而形成了独特的生境和种群,培养学生爱国热情和对美好自然的向往。

二是间接体现概念和理论的案例,如在解释种群特征中遗传特征的时候,作为同一个物种能够通过杂交生产具有繁殖能力的后代,物种间不能产生具有繁殖能力的后代。在阐述这个问题的时候要引导学生保护环境,特别是一些对生境要求较高的种群,要避免因生境的丧失而形成小种群,造成自交退化而灭绝。

十九大以来,我国逐步加强了环境保护和恢复工作,将环境生态学与时代发展密切联系,课程内容应注重联系国家最新的相关法律法规和政策措施,使课程知识体系更加丰富,与时俱进,增强学生对理论知识的感性认识,使他们牢固树立良好乃至专业的环境保护意识和责任担当。例如,在“生态系统管理”和“可持续发展理论与实践”部分,通过给学生讲述我国现行的生态系统管理措施和可持续发展战略,以及我国在全球环境问题解决过程中做出的努力,培养学生作为环保人的责任感和使命感。

除了在理论上将生态学课程与思政教育联系起来,教师还可以通过设计实践活动实施生态学课程思政。通过生态文明实践养成活动,鼓励学生积极参与到力所能及的环保行动中。让学生强化生态文明素养,养成保护环境意识,认识到参与生态文明建设是每个公民的责任,需要在日常生活中积极去践行生态文明,做到绿色出行、绿色消费、绿色旅游等。在生态文明实践活动中积累的资料也可以作为教学案例。例如,在实践中调研的当地生态环境破坏问题,就可作为思政教育的案例。

生态学是生态工程、生态农业、生态城市、污染治理、可持续发展等方面的一门综合科学。在此基础上,学生初步认识和了解生态学的研究方法与发展状况,并运用辩证唯物主义的科学观点,认识生态与环境之间的关系,以及生态学的机制。思政要素包含了人生观、价值观和世界观等方面的教育。如何打破传统的思维模式,将二者有机地融合在一起,以“润物无声”的方式进行道德教育,是要进一步挖掘的问题。生态学的思想根源于生态观。主要有中国古代哲学观的生态观、马克思主义生态哲学观等。在讲授的时候,要将这些想法持续地灌输下去。例如,中国传统生态学的“道法自然”,强调了人是自然界的一员,要遵守自然规律,合理地使用自然资源,以其人之道还治其人之身。使学生在了解中国传统文化的同时,也能获得基本的专业知识。在工业早期,由于缺乏对生态吸引力的理解,导致了自然的过度控制,造成了对生态环境的破坏。把马克思主义辩证统一的观点运用到课堂教学中,使学生明白,人不过是自然的一员,不能征服和统治自然界。要使大学生从发展的角度来认识生态与工业化之间的关系,并培养他们的整体观、系统观、可持续发展观。生态文明思想是生态学课程的核心内容,是马克思主义生态哲学的最新理论成果。

在教学过程中,要让学生了解十九大报告“坚持人与自然和谐共生”的基本思想,使他们对国家生态环境保护大政方针政策的深刻理解和,从国家和社会层面去思考生态与发展的关系。

(一)将马克思主义基本理论和生态文明理念有机地结合起来

马克思的生态文明思想是现代、中国化的。生态文明思想把生态文明建设融入“五位一体”发展的总体规划中。在马克思主义基础理论概论的教学中,教师要引导学生从实践的角度认识人与自然的辩证统一,以最广大人民群众的根本利益为出发点,顺应最广大人民群众的普遍意愿,鼓励广大人民群众参与到生态文明建设中来。

(二)将生态文明理念和法治理念有机地联系在一起

人民对美好生态环境权益的要求,层次越来越高、领域越来越广,背后凸显了经济发展和环境保护的矛盾。高校德育和法学基础课的教学要与社会主义和谐中国建设紧密结合,把生态文明理念和青年的人生观和价值观建设紧密结合。在实施过程中,可以事先做好相关法律方面的实务案例的准备,对学生进行教育,使其树立起生态文明的理念和法治观念。

(三)将中国特色社会主义理论体系与生态文明思想有机地结合起来

生态文明是新时期中国特色社会主义理论的重要组成部分,也是中国特色社会主义思想在生态领域的实践创新。在教学过程中,教师要把生态文明的思想融入社会主义伟大的建设事业之中,向同学们进行深入浅出的阐述,从新中国成立开始,我们行进在发展和保护的道路上,从库布齐的绿色故事,到右玉县的沙化绿化,就可以看出,生态文明建设是与时俱进的,也是对发展理念的变革创新,守住了良好的生态环境,功在当代,利在千秋。

(四)中国近代历史概要与生态文明理念紧密联系

我们的近代历史是一段屈辱的历史,是一段艰苦奋斗的历史,没有民族的独立自主,就没有人民的幸福。在教育过程中,教师要全面担负起历史赋予的重任,使学生认识到这一理念的产生和发展的历史背景。同时,通过学习国家、政治、政府、环保等方面的知识,从生态文明这个角度出发,培养“功成不必在我,成功必定有我”,引导学生要主动投入到保护生态环境的工作中来。

四、结语

综上,生态学生态文明思政案例库的建设既有必要性,亦有可能性,而且通过案例强化学生的专业思想,才能实现教书育人的目标,提升大学生生态文明素质和正确的三观。

参考文献:

- [1] 陈娟,王沛芳,王超,等.《湿地生态学》课程教学中的思政元素挖掘与融入[J].教育现代化,2020,v.7(10):141-142+157.
- [2] 余新松,董丽丽,马明海.《生态学》课程思政改革实践[J].黄山学院学报,2020,22(3):3.