

旅游院校通识课程与课程思政融合模式创新路径研究

邱伟芳

(桂林旅游学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 随着课程思政理念的提出, 社会各界对课程思政建设的研究愈发增多, 但对于旅游学院通识课程与课程思政融合模式研究的较少, 高校需要抓住当前发展的契机, 完善通识类课程体系建设, 培育出社会所需的应用型人才。对此, 本文将对旅游院校通识课程与课程思政融合模式创新路径展开研究, 以期参考。

关键词: 本科院校通识课程; 课程思政;

一、通识类课程思政的内涵

在课程思政视域下, 高校要将德育的作用充分发挥出来, 课程作为教育的主途径, 应将思想引领与知识讲解有机融合, 在知识讲解中引领学生的思想。简而言之, 除了思政课之外, 通识类课程也要同思政教育构建协同效应, 尤其是在学生的政治立场和价值观养成中发挥作用。目前, 可将高校现有的课程体系划分为以下三类: 专业类课程、通识类课程、思政类课程。通识类课程是对全体学生进行通识教育的课程总称, 主要包含公共类、艺术素养类、职业素养等课程。但是高校相对比来说, 大多院校更侧重于专业类课程的建设, 通识类课程容易被忽视, 但由于通识类课程授课范围较为广泛, 所以高校就要结合院校特色同课程思政有效融合, 进而实现“三全育人”的目标。

二、旅游院校通识课程与课程思政融合的必要性

现阶段, 随着多元化思潮不断地涌入, 会给主流意识形态造成一定的影响, 因此, 学生的思想和价值观教育就显得尤为重要。通识课程中人文社科知识占据的比重较大, 这类课程能促使学生深度发掘中国文化中的精华, 强化自身的文化自信, 掌握人类优秀文明成果, 更好地理解当前的中国与世界, 从而让学生在百年未有之大变局的当下更好地成长。通识类课程作为通专融合培养体系的重要组成部分, 是通识教育目标实现的重要载体, 也是培养学生独立思考能力、综合素养和价值观的主要渠道。此时, 就需要旅游学院的教师抓住当下课程思政建设的契机, 高度重视思政教学, 在教学过程中深度发掘思政元素, 使通识知识与思政元素深度融合。将通识类课程教学融入职业、专业、行业教育的全过程, 同时引领学生从不同学科视角将专业知识融会贯通, 培育学生独立思考的能力, 提升学生的职业素养和职业能力, 帮助学生树立正确的价值观, 塑造健全的人格, 进而培育出社会所需的高素质应用型人才。

三、课程思政融入高职院校中文类通识课程的现状

(一) 教师思政教学水平亟须提升

在旅游学院通识课程教学中, 多数教师侧重于知识讲解, 往往忽视对学生思想引领, 对如何提升学生的各方能力关注的较多, 很少能将通识知识与思政元素有机结合, 课程思政建设意识薄弱, 能力、水平和实践经验不足。要想将旅游学院通识类课程的育人

价值充分发挥出, 必须提升教师开展课程思政教育活动的的能力, 强化师资队伍的思想素养, 将思政元素贯彻到通识教育全过程, 实现隐性教育和显性教育的融通。

(二) 未能深度发掘思政元素

旅游学院通识课程融合课程思政过程中, 没有依据通识课程的教学以及学情等特征, 没有对课程思政元素展开深度发掘, 导致思政教育停留在“浅层化”。由于旅游管理学院通识课程具备独特的魅力, 如何深入、系统地发掘课程思政元素是亟待解决的问题。

(三) 评价体系中未能融入课程思政

旅游管理学院未能将课程思政融入评价体系中。要想将通识教育与课程思政有效融合, 就需要教师及时革新课程教学评价体系, 将课程思政纳入课堂考核评价体系, 激励学生更加积极主动地开展学习, 促使学生实现个性化发展, 提升通识课程教学效果, 使课程思政能与通识课程有效融合。

(四) 未能发挥课程思政育人价值

课程思政兼具课程育人和实践育人的双重功能。在实施课程思政时存在课程育人功能发挥较好、而实践育人功能发挥不足的情况。在课程思政建设过程中, 要做到知行合一, 不但注重课程育人, 更要充分发挥实践育人优势, 通过开展丰富多彩的课内外实践活动, 充分发挥课程思政的实践育人功能。

四、旅游院校通识课程与课程思政融合路径

(一) 提升教师思政水平

在备课或者科研过程中, 教师要有意识地积累同课程思政相关的元素。只有教师自身具备过硬的课程思政知识, 才能将课程思政有效地渗透于通识教学中, 进而在潜移默化中引领学生的思想意识, 最终提升通识课程的教学水平。具体如下: 首先, 教师要养成发掘课程思政元素的习惯, 并积极探寻通识知识与思政元素有机融合的途径, 有助于优化通识课程的教学工作, 从而强化通识类课程教学效果, 切实提升学生的思政水平; 其次, 教师要提升自身的思想政治水平。由于教师对学生起着引导作用, 教师的思想水平如何就决定了学生的质量怎样。因此教师就要积极学习先进的思政知识, 强化人格修养、深化对核心价值观内涵以及实质理解; 最后, 旅游管理学院便可组织通识教师到红色教育基

地参观学习,例如到雨花台进行参观学习,在实地参观中深化教师对爱国精神的理解,来丰富自身思政元素的积累,进而提升教师开展通识教育的质量。

(二) 充分发挥课程思政的育人功能

课程思政兼具课程育人和实践育人的双重功能,通过开展丰富多彩的课内外实践活动,可以进一步发挥课程思政的实践育人功能,实现理论性和实践性相统一。例如,以端午节、中秋节等中华传统节日为契机,开展以弘扬爱国精神、工匠精神为主题的诗朗诵音乐会、书法展、主题演讲、主题征文等活动,构建富有工匠精神的校园文化,增强中华优秀传统文化与工匠精神的渗透力。例如,在旅游环境保护学时,可以开展以“生态共生,构建和谐家园”为主题的征文大赛,学生便能通过文章将国家在生态治理方面取得的成果展示出来,并展现我国生态治理的光辉历程,具有极其震撼的力量,让人感慨,给人力量,催人奋进,具有较强的教育性和艺术性。在创作过程中,学生进一步深化了生态环境对人类生存的重要性,并明确自己从事旅游行业时要提醒游客做到绿色出行,点燃了学生保护生态环境的激情,激励其全力以赴为梦想而奋斗,增强了其爱护环境的社会责任感。

(三) 创新课程教学方式

通识课程重在启迪思想,让学生最终成为学习的主人,使学习变成创造性思维的过程。通识课程应更多地采取“大班授课、小班讨论”教学模式,培养学生发现问题、思考问题和解决问题的能力,尽力避免单向灌输式的教学方法。要想将课程思政元素完美融入通识课程中,就必须重视课堂教学方法的创新运用。因此,应当对通识教育课堂的教学方法进行一定程度的创新和求变,教师可以依据教学目标,针对课程教学内容,遵循教学规律,结合学生的兴趣特点进行巧妙地安排。教学活动要有设计但不拘泥于设计,教师要有应变的能力,在教学中可以采用“线上+线下”相结合的形式,延展课程教学的时空。例如,学习《民俗文化旅游》时,就可依托SPOC平台,推进课堂翻转教学,重视学习型组织建设,有效发挥学习小组在课堂内外、线上线下的积极作用。精心组织实验教学,融思政元素于民俗文化中。在课堂教学环节突出学生对重要知识的认识深化和融会贯通,使学生成为课堂的主人。同时注重课堂研讨,鼓励各组同学在互动交流中加深对重点、难点问题的认识。重视在线平台的应用,充分利用线上平台,在研讨、作业环节推进思政教育与通识教育相结合。有助于培养学生的自主学习能力,提升思考批判、交流合作与开拓创新的能力,培育学生树立正确的价值观。

(四) 深度发掘思政元素

教师在通识教育中融入课程思政时,要系统、深度分析通识课程教学内容,找到融合课程思政的切入点,并将课程思政元素贯穿在教学目标、教学标准、教学过程等环节。以语言表达与沟通为例,其课程思政内容的规划和设计应包括对学生进行中国特色社会主义和中国梦教育,塑造社会主义核心价值观;通过中华

优秀传统文化思政点融入,使学生更加深刻理解中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同时代思想精华和时代价值,增强传承中华优秀传统文化的意识和行为;通过宪法和法律思政点融入,使学生具有运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的意识和能力;通过职业理想和职业道德思政点的融入,使学生能够自觉实践具体职业岗位的职业精神和职业规范,并生成强烈的职业责任感以及爱岗敬业、诚实守信等职业精神;通过职业礼仪和职业规范思政点融入,使学生具备社会主义公民道德、社会公德和家庭美德意识,能够掌握职业礼仪技能、自觉遵守职业规范等。

(五) 建立健全教学评价体系

在通识课程中,教师还要健全教学评价体系,将思政知识积累、思政素养以及价值观等融入评价体系中,凸显评价体系的多元化。另外,旅游管理学院在开展通识课程评价时,要将终结性与过程性评价有机结合,并逐步提升过程性评价所占的比重,并将道德素养、思想信念等纳入过程性评价,比如,出勤情况、课堂表现、作业完成情况、日常行为等,出勤情况能够反映出学生对待通识课程的态度,而课堂表现则反映出学生是否具备协作精神、探究精神等,日常行为则能较好地反映出学生的道德素养、思政水平等。这样通过建立健全评价体系,不仅能使学生意识到除了要提升自身专业知识、技能,还能着重提升自身思政素养以及道德水平,来促使学生实现全面发展,进而深化课程思政与通识课程的融合效果。

五、结语

总而言之,旅游管理学院在通识课程中融入课程思政,能够满足当前社会发展的需求,这不仅是培育高素质人才的重要方式,也是满足学生个性化需求的有效途径。为此,可从提升教师思政水平、发挥课程思政的育人功能、创新课程教学方式、深度发掘思政元素、建立健全教学评价体系等方面着手,调动学生学习探究思政、通识类知识的积极性,以此来提升学生的思政水平,最终提升通识课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 于庆峰. 高校思政课程与课程思政协同育人的实现路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(06): 85-88.
- [2] 刘小勇, 黄对娥. “课程思政”理念下通识课程与思政理论课协同育人路径构建[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(04): 96-100.
- [3] 董博. 大学通识教育改革的“课程思政”进路研究[J]. 江苏高教, 2020(12): 95-99.
- [4] 张威. 通识教育: 高校课程思政的有效促进[J]. 中国高等教育, 2019(02): 36-38.