

基于计算机公共基础课程思政案例的课程思政教育探索与实践

龚玉清

(珠海科技学院 计算机学院, 广东 珠海 519041;
澳门城市大学 教育学院, 澳门特别行政区 999078)

摘要: 课程思政为高校思政教育开辟了新的领域, 拓展了覆盖范围, 提高了思政实效。从课程内容中提炼、引申出所蕴含的精神品质及内涵要义, 建设生动鲜活、价值塑造的课程思政案例, 将思政教育的显性教育和隐性教育方式相结合, 有机统一“知识传授”“能力培养”与“价值引领”, 以利于构建与学校思想政治教育同向同行的课程生态共同体, 从而实现立德树人的根本目标。

关键词: 计算机; 公共基础课程; 课程思政; 案例

课程思政改革是对思想政治教育的创新发展, 通过专业知识和思政教育的融合, 能够真正实现“全员、全过程、全方位育人”目标。但如何使得思政教育融入专业教育, 与思想政治理论课同向同行, 特别是理工科计算机类基础课程思政的设计与实施, 尤为重要。本文首先厘清高校课程思政教育的问题, 然后阐明基于案例的方式进行课程思政设计的意义、案例设计和教学实施。

一、高校课程思政教育的问题

开展课程思政, 要求专业课教师既要思想上给予高度重视, 也要求掌握课程思政的教学方法, 提升思政教学能力。目前部分高校课程思政教育既有认识上的偏差, 也有管理上的偏失, 还有定位上的偏离。突出问题如下:

(一) 专业课程和思政课程相互割裂的问题

长期以来, 大学生专业教育被认为和思想政治教育毫无关系, 各位分离, 二者自说自话, 甚至还出现过个别专业教育否定思政教育的情况。孤岛式的思政课程即便讲得再好、再受欢迎, 其涉及面和影响力也是相对有限的。

(二) 价值引领与知识传授深度融合的问题

价值的引领与塑造, 应当是从课程知识中自然而然产生的。要深入挖掘蕴含着价值追求、精神品质、理想信念、社会责任、职业道德的学生培养隐性思政元素。课程思政不能蜻蜓点水、浮于表面, 也不能拖沓冗长、喧宾夺主, 偏离专业教育。

(三) 课程思政与教学全过程有机融入的问题

有的课程思政为了“思政”而牵强附会, 生搬硬套, 不仅起不到思政育人的效果, 而且偏离了专业课程的教育内涵。课程思政目标应当明确列入教学大纲, 进入教材、课件和课堂, 润物无声地融入教学全过程。

二、课程思政案例建设的意义

课程思政案例将知识传授、能力培养和价值引领的目标融为一体, 是有效推进课程思政和专业课程相融合的路径。课程思政

案例以专业知识为载体, 提炼出思想政治教育内涵, 同时又激发学生专业学习的热情和内在动力。课程思政案例建设的意义体现在以下几个方面:

(一) 课程思政案例教学是培养学生爱国主义精神的具体措施

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了对于公共基础课程思政的建设要求: 要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程, 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质。

(二) 课程思政案例是发挥公共基础课程指引导向作用的教学载体

计算机公共基础课程是培养大学生计算机应用操作能力的基础课程, 通过计算思维的养成解决专业问题。精心设计的计算机公共基础课程思政案例, 能够基于知识传授和实操训练来培养能力, 通过价值引领培养学生积极向上的精神品格, 发挥课程的基础性、应用性和实践性的优势。

(三) 课程思政案例建设是解决计算机公共基础课程思政教育空白问题的重要抓手

课程教学对象为大学一年级、二年级的学生, 他们正处于身心发育的定定期, 表现出好奇心强、思想活跃、求知欲强、认识浅显等特点; 同时也处于世界观形成的关键期, 是计算机应用能力培养的初始阶段。课程思政案例将思政教育融入专业教育, 能够扩大思政教育的受益面, 润物无声地进行思政教育。

三、课程思政案例设计

计算机公共基础课程是面向全校各专业的、分流分层的课程群。珠海科技学院计算机学院建设了计算机应用基础、C 语言程序设计、多媒体技术与应用、办公软件高级应用、数据库技术及

应用、Python 编程、平面设计、Java 语言程序设计、网页设计基础、证券与计算机交易系统等 10 门课程, 课程覆盖面广, 应用性强。近年来, 课程建设团队以“铸魂育人、润心启智”为导向, 将课程思政融入教学大纲、教案、微视频、教学课件、习题库等, 推进“线上+线下”的“混合式”教学模式, 实现了思政案例覆盖全部课程, 提炼挖掘出爱国主义精神以及工匠精神、创新精神、科学精神和法制精神等精神品格, 有效地促进了学生思政教育。以下以“计算机应用基础”课程思政案例“华为鸿蒙操作系统突出重围”为例, 介绍案例设计要点及思政教学。

(一) 案例素材

中国华为公司自主开发计算机操作系统“鸿蒙”。2019 年 8 月 9 日, 华为正式发布操作系统鸿蒙。鸿蒙操作系统是一款分布式操作系统, 能够用于手机、平板、电脑、智能汽车、可穿戴设备等多种终端设备。华为的鸿蒙操作系统一经推出, 在全世界引起强烈的反响, 开始改变操作系统全球格局。中国整个软件业正奋力追赶, 跨越发展。鸿蒙操作系统在国产软件行业发挥战略性的引领作用。中国高科技企业处于被美国打压的逆境中, 以华为为代表的中国高科技企业, 自主研发我国核心技术, 是在高科技领域展开的一次重要突破, 是中国解决在关键领域创新能力不强的“卡脖子”问题的一次突围。

(二) 思政教学

介绍华为鸿蒙操作系统的研发过程, 通过播放抖音微视频“鸿蒙系统势不可挡”, 让学生深深感受并学习到中国企业攻坚克难的创新精神; 通过鸿蒙操作系统和安卓操作系统的比较, 引导学生学习中国科技企业及科技工作人员在孕育、创新、突围中成长壮大的动人事迹, 学习中国科技人员不断突破、精益求精、追求卓越的工匠精神。

四、课程思政案例教学实施

课程思政案例是将精神品质蕴含于专业课程内容之中的典型案例, 是贯穿教学全过程的教学载体。课程内容与思政元素融合创新的方法路径, 可以是“接着讲故事, 适时展成果, 全程寓道德”, 也可以是“大水漫灌”与“精准滴灌”“显性教育”与“隐性教育”相互配合、合力育人, 还可以是“亲其师, 信其道; 启心智, 促思考; 本实践, 求生动”。从教学组织实施层面上, 按照“背景介绍、讨论辨析、知识传授、价值引领”的步骤, 分步实施课程思政案例的教学应用, 要点如下:

(一) 背景介绍。通过微视频、文本、图片、图表等多种形式, 从新闻报道、人物访谈、领袖讲话等多角度展示案例的真实情境, 还原案例发生的背景, 为学生结合专业知识思考问题提供切入点。

(二) 讨论辨析。教师利用雨课堂等在线平台提问, 即时展现学生回复情况, 或者让学生通过弹幕展示个人的观点看法, 活跃课堂的气氛, 激发学生的共鸣。

(三) 知识传授。教师归纳总结学生讨论观点, 讲述课程知识要点, 促进学生对课程知识的深入理解和主动建构, 完善学生的知识体系。

(四) 价值引领。教师发挥知识传授者和价值引领者的作用, 通过推理、反问、假设等方式, 自然而然地引导学生形成政治认同、家国情怀和文化自信, 塑造学生积极向上的精神品格。

五、结语

教学实践表明, 深挖思政育人元素, 建立课程思政案例, 是实现专业课程和课程思政有机融合的重要抓手和有效方法。从学科历史、人物故事、时政要闻、传统文化、名著名篇、重大事件等挖掘思政元素, 采用提炼、引申、比较、关联等方法, 引入源头活水, 建立鲜活的课程思政案例, 通过精心的教学设计, 灵活运用教学策略方法, 达成了预期的思政育人效果。

参考文献:

- [1] 胡靖, 马星宇, 王俊荣. 从高校“思政课程”与“课程思政”[J]. 思想政治工作研究, 2020(04): 41-43.
- [2] 万林艳, 姚音竹. “思政课程”与“课程思政”教学内容的同向同行[J]. 中国大学教学, 2018(12): 52-55.
- [3] 李丹. “课程思政”背景下公共基础课教师教学能力提升路径探析[J]. 智库时代, 2020(05): 292-294.
- [4] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-06-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [5] 耿丽娟. “课程思政”在计算机基础课程中的探索[J]. 通讯世界, 2019, 26(08): 347-348.
- [6] 李辉, 李聪, 张梦娇, 刘小标, 袁超, 朱保安. 大学物理与思政元素融合教育的创新思考[J]. 教育教学论坛, 2020(08): 284-285.
- [7] 刘鹤, 石璇, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(03): 59-62.
- [8] 周晓莹. 高校课程思政建设的路径探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(09): 4-6.

基金项目: 2021 珠海科技学院党建与思想政治教育研究课题(2021ZCSTDJ021); 2020 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(2020006); 2020 年珠海科技学院课程思政校级培育项目(KCSZ2020003); 2021 年广东省高等学校公共计算机课程教学指导委员会广东高校公共计算机课程教学改革项目(2021-GGJSJ-014); 2021 年珠海科技学院教学质量工程建设项目(ZLGC20210901); 2021 年广东省本科高校高等教育教学改革项目“计算机公共基础课程思政案例建设”(粤教高函[2021]29号)。