

新时代职业教育评价改革研究

张爱文¹ 李宏²

(1. 石家庄学院 河北石家庄 050000)

2. 曼谷大学 泰国曼谷 10700)

摘要: 随着《深化新时代教育评价改革总体方案》的全面落实, 教育评价改革成为当前教育教学发展的重心之一。尤其在职业教育中, 构建科学完善的职业教育评价体系是进一步推进职业教育质量提升的重要手段, 是职业人才培养体系优化建设的关键动力。因此本文以此为背景展开研究, 通过分析新时代职业教育评价改革的基本意义, 提出职业教育评价的改革方向, 进而总结新时代下职业教育评价的改革路径。

关键词: 职业教育; 教育评价; 改革

随着社会发展进入新时代, 我国的经济与文化发展水平进一步提升, 进入了高质量发展阶段。在此背景下, 职业教育的人才培养价值愈发凸显, 当前社会对于技术人才的需求量与需求标准不断提升。但当下的职业教育体系还存在一定的缺陷, 尤其在教育评价方面, 表现出指导理论不足、评价体系不完善、评价主体与内容单一化等问题, 严重影响了职业技术人才的科学化发展。

一、新时代职业教育评价改革的基本意义

随着新时代发展, 职业教育环境也在日益改变, 而职业教育评价的改革则凸显出诸多方面的意义与作用。首先, 评价改革是提升学生就业质量的重要手段。就业是职业教育的基本导向, 区域经济服务与创新创业则是现阶段职业人才培育的核心目标, 因此, 职业教育必须与基础教育形成明显的差异特征, 而评价改革恰恰是为了突出职业技能人才的特征与优势, 促进学生德行、技能等综合素养的全面发展, 提高技能型人才的认可度, 让学生拥有更好的就业路径。其次, 评价改革是以职业教育促行业发展的重要方式。职业教育与各行各业之间具有深度联系, 随着新时代的发展, 现代企业正在向科学化管理、自动化生产、智能化服务、网络化销售发展, 而其对于技能型人才的需求也在逐步分化, 形成了管理、生产、建设、服务等不同的岗位特征。因此传统的评价模式已经失去了评价意义, 必须通过改革以促进人才技能与行业岗位的匹配度, 进而达到技能型人才有效输出的目的, 以人才助力行业快速发展。此外, 评价改革是对新时代职业教育的适配与调整。当下职业教育正在向跨学科融合、技能证书认证、终身学习等方向发展, 而教育评价改革是促使职业教育发展落实的重要基础, 一方面可以保证“跨界性”的重要引导, 以培育复合型人才; 另一方面可

以提高获取技能证书的积极性, 培育专业型人才, 此外还能推动成人职业教育发展, 构建终身型教育体系。

二、新时代下职业教育评价的改革方向

(一) 学校评价应彰显职业教育特征

学校评价应突出职业教育的办学定位, 进而为实现区域服务与人才就业发展提供保障。具体应当从以下三个方面展开评价改革: 第一, 落实立德树人, 促进人才全面发展。学校应建立以“思政课程”与“课程思政”相结合的教育格局, 全面落实“三全育人”指标, 既要提升学生的劳动意识, 又要强化其工匠精神, 以此为学生的素养建设提供基础环境。第二, 优化评价模式, 提升学校内部质量。学校应建立常态化、动态化的人才质量保障机制, 根据学生的实际需求与不同专业的就业形势, 构建精准定位、精细评价模式。第三, 完善评价内容, 促进职业教育升级。学校应坚持以生为本, 既要落实德技兼修, 又要坚持产教融合, 进而通过理论教学、实训教学、岗位实习、毕业设计等多层次的评价内容, 结合学校、教师、企业家庭、社会等多层次的评价主体, 达到持续优化职业教育的目的。

(二) 教师评价应体现“双师型”导向特质

在职业教育背景下, 教师评价应深化“双师型”教师发展为基本目标, 具体评价改革内容应从以下三个方面展开。第一, 落实师德师风建设。学校应杜绝“重科研轻教学”“重教书轻育人”的现象, 将教师的师德师风表现纳入业绩考核体系, 进而与其薪资待遇、职称评选挂钩, 促使教师能够保持良好的德行作风。第二, 完善“双师型”教师评价标准。打造“双师型”教师团队是职业学校的重要目标, 这就需要其在该类教师的认定、聘任、考核等方面构建明确标准, 以科学引导教师的发展成长。第三, 打破教师人才学历壁垒。学校不仅要聘用高学历的优秀人才, 也要

根据其技能水平、教学经验、工程技术等专业能力,选用高技能型教师。

(三) 学生评价应凸显德技兼修目的

学生评价中,德技兼修则是新时代背景对职业教育提出的基本要求。首先,应健全综合评价体系,建立以德育、体育、美育、劳动教育为核心的评价模式,分别强化学生的职业精神、理想信念、生活健康水平、合作精神、审美能力、人文素养、劳动意识等。其次,应完善学生学业评价。一方面要规范学生技能考核标准、职业能力标准,另一方面要构建过程性考核模式,以全面挖掘学生潜能,促进学生的增值发展。此外,还应拓展职业学校学生的评价范畴,比如在“1+X”证书制度背景下,学生获取职业技能证书;在工学结合教学模式下,企业导师对学生做出的评价等,均可以作为学生能力与水平的拓展评价内容,同样是学生德技协同发展的重要方向。

三、新时代下职业教育评价的改革路径

(一) 构建评价质量保证体系,提高学校自治水平

在新时代背景下,学校自身必须承担起教育改革的主体责任,只有构建评价质量保证体系,才能有效提升学校的管理水平,才能通过教育评价促进办学水平、教育质量、管理能力的全面发展。

首先,应建立教学评价改革机构。学校应以党委为核心领导,建立评价体系改革委员会,并在其下设置整改工作小组、督查小组、教学质量评价中心等机构,以确保学校评价改革的理论研究、实践落实与监督保障。学校行政部门应承担核心管理职责,督促下级机构全面落实教育评价改革的工作内容;二级教学单位则应承担办理职责,能有效完成上级布置的评价改革任务,提出具体的改革方案与细节;质量评价中心负责评价职责,对职业教育评价改革理论、路线、方案与体系等内容进行评价,由此形成管理、执行与评价分离且制约的机构体系。

其次,应优化职业教育评价标准。学校应通过建立明确的评价质量标准,以形成更直观的评价成果。一方面要建立动态标准修订机制,应根据学生发展、就业形势、学校建设等诸多因素,定期进行标准细则修订;另一方面要从多元角度落实评级标准的设定与引导,能够从教学质量、课程内容、教师发展、学生成长、社会服务、职业技能等方面落实,保证评价标准对学校制度建设、学生能力发展以及教师水平成长的引导。

最后,应采用信息化手段升级评价方式。其一要建立信息数据中心,收集并整理学生、教师的各项评价成果与表现,突出数据的多元化与精确性。其二,应构建大数据分析平台,以人工智

能作为技术支持,进一步分析学生的能力、特长、优势与不足,并自动生成评价成果与学习建议。

(二) 构建行业企业参与机制,拓展教育评价主体

在职业教育模式下,产教融合已经成为职业学校发展壮大的重要途径,因此在追求校企双主体的发展路径中,教育评价主体应从学校本身逐步拓展到行业与企业之中,由此突出职业教育的特征,形成职业教育独有的教育治理体系与评价主体。

第一,应完善相关政策与制度,增加行业企业的评价参与度。学校应建立相应的制度,将行业与企业作为教育评价的主体角色之一,并充分发挥行业与企业对职业教育的评价指导作用,并能够依据行业企业的评价成果,对职业教育的教材内容、课程设计、实训项目、毕业设计、教学手段等各个方面进行改进与优化,进而促进职业教育体系与当前行业发展形势、人才就业趋势的匹配度,保证学生课程与岗位技能标准相吻合,保证人才培养目标与企业招聘目标的同向性。

第二,应落实产教融合机制建设。学校应与合作企业构建全方位的利益纽带与合作方案,以政策制度为基本依据,以合作合同为指导路径,进而保证企业参与到学校专业规划、教材更新、教学方案升级、课程设计、实习实训等环节之中,以企业的实践案例、岗位技能标准、企业文化等进行熏陶影响,促使产教融合的升级发展。

第三,应建立行业企业评价标准。学校与合作企业应共同开发职业教育的基础标准,依据企业的招聘需求,科学衡量职业学校学生的毕业标准,保证学生道德、技能、文化等综合素养的全面发展。具体来说,可以分别设置行业职业资格标准、课业结业标准、人才培养标准等,将企业的岗位标准落实到人才培养体系之中。

(三) 构建职业教育督导体系,加强政府监管力度

在新时代背景下,职业教育评价的改革还需要加强政府的监督与管理,以此深化其改革的综合性与科学性,能够在执行环节的前后进行引导与监管,进而保证改革的质量与成效。

首先,应构建政府教育评价督导工作机制。学校应依托国家法律法规要求,促进职业教育评价改革发展,同时保证政府在参与评价督导工作中做到有法可依,有章可循。基于此,职业教育的督导工作落实,必须建立在中央顶层设计指导与地方协同发展的基础之上,既要理论与实践进行融合研究,又要把握职能的科学转变与创新,进而促进教育公平的实现,促使地方政府协同职业学校同步发展。

其次,应强化政府对学校的督导作用,推进学校特色的建设

与发展。一方面,职业学校应依托区域经济建设,找寻自身发展的特色方向,并寻求政府帮助与引导,按照“产教融合、工学结合”等方式建立新的育人理念,并由此纳入督导评价指标体系之中。另一方面,要进一步关注行业企业在职业教育评价中的参与力度,同时对学生的职业素养、生涯规划意识、德行品质进行综合考察,发现企业在教育评价参与中的作用与缺陷,并依据学生的综合性问题展开专项培育活动,补足学生的素质短板。此外,学校还应依据政府督导规定,将评估指标与数据进行公开处理,一要通过数据公开展示强化督导结果与评价成果的可信度,由此提高学校的品牌号召力,进而获得更多企业的合作意向以及家长的信赖,实现更多的合作与招生目标;二要推进督导过程的公开透明,将督导评估主体内容、评估标准、数据来源过程呈现,进而坚持不断发展的理念引导,将评估目标由考核转移到发展之上,并进一步突出学生、家长以及企业的参与程度,帮助督导评估活动发现差距、短板与优势,进而设置更科学的发展规划与可持续的改革路径,推动职业学校的持续化发展。

最后,学校还应与政府联合建立职业教育评估监测机制,形成统一的管理规范。一方面通过科学评估与检测,发现职业教育评价中存在的问题,并针对问题建立对应的改进方案与策略,由此确保督导工作的有效运行。另一方面,由于学校、社会专家、企业专员、学生乃至家长等多方评价主体的参与,其必须建立统一的管理规范与引导组织,以保证各层面评价标准的统一性。

(四) 构建社会参与评价制度,升级教育评价成效

职业教育是为社会培育技能型人才的教育模式,而社会作为学生毕业后的主要渠道走向,在教育评价中的参与度一直较低,不仅缺乏参与感,而且未能发挥出良好的评价功能与作用。而在新时代背景下,职业学校则应当改变现状,进一步发挥社会在教育评价中的参与力度与评价权利,并形成完善的社会评价制度。

第一,应全面鼓励家长与社会公众参与到职业教育监督评价工作中去。职业学校可以在学校管理方案中纳入家长与公众反馈渠道,由家长、社会公众对毕业生能力水平、就业质量等进行评价,以展现学校的教育水平。

第二,应建立职业教育质量年报制度。一方面要形成学校、省份、国家三个层级的年报制度,通过层级划分不断规范年报内容。另一方面,可以建立职业教育质量问责制,由专门的工作机构负责向下问责,尤其要将未提供质量年报或年报数据存在问题的学校纳入记录清单,并对其进行问责处理。此外,质量年报内容应设置为标准模块与特色模块,即一部分应统一上报数据内容,

另一部分凸显不同学校的特色与创新内容,进而提升年报制度的有效性。

第三,应建立社会评价组织与机构,规范社会职业教育评价。国家应统一建立社会评价机构的建设标准、评估机制与评价方案,进而由第三方评价机构为学校的教育评价提供拓展服务,并为学校的科学化发展提出更可靠的指导建议与规划方案。

四、结语

综上所述,在《深化新时代教育评价改革总体方案》的全面落实背景下,职业教育评价改革进入了新时期,职业学校必须认清职业教育评价改革的意义,进而确定职业教育评价的改革方向,并能够通过构建评价质量保证体系、行业企业参与机制、职业教育督导体系、社会参与评价制度等策略落实评价改革方案,进而可以达到持续化提升职业教育质量,为国家与社会提供优质技能型人才的目的是。

参考文献:

- [1] 吴小平. 深化教育评价改革, 加快推进职业教育高质量发展[J]. 江西教育, 2022(10): 17-19.
- [2] 匡瑛. 高质量发展阶段职业教育评价改革: 逻辑与方向[J]. 职业技术教育, 2022, 43(01): 1.
- [3] 梁克东, 王亚南. 基于“三教改革”的职业教育人才培养与评价改革创新路径[J]. 中国职业技术教育, 2019(28): 28-34+41.
- [4] 任占营. 新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征[J]. 职教论坛, 2021, 37(08): 14-20.
- [5] 刘磊. 试论新时代职业教育评价改革新动向[J]. 上海教育评估研究, 2021, 10(01): 49-53.
- [6] 吴全全, 闫智勇, 姜大源. 产业升级背景下职业教育专业优化及课程设置的筹策[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021(03): 6-24.
- [7] 李永生, 蔡芳. 新时代职业教育评价改革及其体系的构建[J]. 中国职业技术教育, 2021(28): 5-12.
- [8] 汤霓. 深化新时代职业教育评价改革: 问题与思考[J]. 上海教育评估研究, 2021, 10(01): 44-48+59.