

基于核心素养的小学数学高效课堂构建策略

陈琳

(广西壮族自治区北海市合浦县常乐镇中心小学, 广西北海 536126)

摘要:随着新课程改革如火如荼地推进和深入,学校对于小学生的综合能力以及核心素养的塑造愈加的重视和关注。因此,小学数学教师和相关学校必须要积极对数学教学模式和方法进行优化和升级,通过引进和运用一些先进的、创新的、高效的教学方式来提升小学数学教学效率和教学质量。数学作为素质教育的基本学科之一,对于小学生发展具有极为重要的意义和价值,因此,更需要对教学模式进行优化和创新,根据小学生的实际情况和学习能力,形成高效、先进的教学模式,引导和启发他们在数学教学过程中自主探究和学习,充分发挥出学生的主体作用,提升他们的学习效率,培养和提升他们的数学学习能力以及创新思维,从而强化他们的核心素养。本文先对小学数学教学现状进行阐述,其次就基于核心素养的小学数学高效课堂构建策略进行详细分析,希望为广大小学教师提供一些借鉴和帮助。

关键词:核心素养;小学;数学;高效课堂

近些年来,我国教育现代化推进方兴未艾,社会发展对小学教育的要求也在不断地提升,不仅要求教师强化对于小学生的数学知识的传授,还要求注重培养他们的各种素养,因此,教师需要对核心素养进行详细的分析和研究,再结合他们的实际情况,运用创新的模式和教学方法,对传统的课堂教学进行优化和改革,全面贯彻新课程改革的要求,引导小学生自主学习数学知识和技能,培养他们的数学思维和创新思维,从而达到构建小学数学高效课堂的目的。

一、小学数学教学现状

随着新课程改革如火如荼地开展,对于小学生核心素养的教育也是备受关注和重视,而小学数学作为素质教育当中最基础的学科之一,对于小学生核心素养的培养和塑造起到重要的作用,因此,必须要对小学数学教学的策略和方式进行深入探索,提升他们的数学思维和学习能力以及核心素养。然而,在小学数学教学中存在一些问题,严重阻碍了他们核心素养的提升和培养,下面就几个方面进行说明:

(一) 教师缺乏重视

很多小学数学教师依然存在对学生核心素养塑造不重视的现象,这种现象严重阻碍了小学生核心素养以及综合能力的提升。在小学数学教学过程中,很多教师依然采用传统的教学方式,对学生进行数学知识和技能的灌输式培养,导致很多小学生只能被动地接受,整个学习过程毫无学习体验感,他们的主体作用也没有充分地发挥出来,这导致他们学习的自主性和积极性受到严重的限制,数学思维以及主动学习能力无法得到有效提升。原因是很多数学教师受应试教育的长期影响,过于重视他们的数学成绩的提升,忽视了他们综合能力以及数学素养的锻炼和培养,使得课堂整体教学效率不高,严重影响了学生核心素养的提升和培养。

(二) 主体性意识不高

目前小学生存在学习自主性以及积极性不高的问题。在课堂教学中,他们是教学过程中的主体,同时也是教学过程中的主角,对他们进行核心素养的塑造,必须要充分地激发他们的学习激情和兴趣,全面地发挥他们的自主性和积极性,才能产生良好的教学效果。但是在课堂教学过程中,很多小学生的学习自主性和积

极性不高,并且由于他们的年纪比较小,性格活泼好动,很容易受到外界事物的干扰和影响,自身的积极性和自主性不高,导致他们的核心素养培养受到严重的影响和限制。再加上一些抽象和复杂的数学知识,对他们来说难度极大,容易影响他们的学习主动性和积极性,造成他们的学习热情不足。

二、基于核心素养的小学数学高效课堂构建策略

(一) 信息辅助,促进主动学习

俗话说,兴趣是学生学习的良师益友,同时也是他们学习数学知识的动力源泉。因此,若想要实现提升小学生核心素养这个教学目的,数学教师就必须时刻围绕趣味教学这一教学中心来进行教学改革和优化。众所周知,小学生年纪普遍比较小,性格十分好动,并且非常容易被其他事情所干扰和影响,这也使得他们在面对概念较多、内容抽象的数学知识时,常常显得较为吃力,若教师不加以引导的话,很容易产生厌恶或畏难情绪,影响着其学习有效性的提高和数学素养的培养。对此,教师不妨采用信息技术手段,运用图片、音频、影像以及微课等方式来展现数学知识点,从而营造一种视听一体、多姿多彩的数学讲堂,给予小学生充满趣味性的学习体验,激发他们的主动性和积极性,让他们能够主动学习,并且在学习中保持长久注意力,从而深刻体悟数学知识的内涵精髓。

与此同时,教师也可将微课渗入到课堂之中,增添教学趣味性。例如,在讲授“扇形统计图”时,教师可依据教学内容,结合网络视听资源,制作章节解析微课并将其展示在课堂之上。在微课中,教师既可以引入一些动画视听资源,也可设置诸如“扇形统计图中的这些数据代表什么?”“整个扇形的数值是多少?”等富有阶梯性和启发性的问题,让学生在寓学于乐的同时,获得数学认知的深化以及数学素养的提升。

(二) 创设情境,培养数学思维

数学知识在我们日常生活中随处可见,小学生在学习时不仅要知识有一个深刻认识,还要懂得灵活运用,这样才能将数学知识化为己用。将生活化事例引入到小学数学的教学中来,帮助他们创设生活场景,通过这样的方式,不仅可以深化他们对于知识的理解,同时还帮助他们将学到的数学知识运用到生活实际中

去,让他们将数学知识灵活运用,提升数学知识的实效性。

例如,教师在讲“100以内加减法”时,教师可以将去超市购物的事例引入到小学数学课堂中来,帮助他们提升对于知识的理解和运用。假设小明去超市购物,买了很多食材。其中,豆油一桶45元,猪肉两斤24元,小明去前台结账,小明需要支付多少钱?假设小明没有零钱,只有一张100元纸币,收银员需要支付小明多少钱?教师将这样一个生活中常见的事例抛给学生,不仅能够很好地激发他们的兴趣,同时还能提升他们学习的动力和热情,将生活化事例运用到小学数学的教学中来,将数学知识和生活实际之间的距离拉近,帮助学生更好地理解数学知识,提升教学效率,从而构建高效课堂。

(三)转变理念,助力提升教学效果

小学数学教学过程中,数学教师发挥着至关重要的作用,承担着极其重要的角色,教师不仅是知识的传播者,也是学生开始学习的引导者,教师的教学理念一旦没有及时进行调整,不仅会影响教学质量的提升,还会影响学生对于数学的学习,对于他们的数学素养的提升起到阻碍作用。而想要提升小学数学课堂教学的效率,其中最重要的就是教师要改变自身的教学观念,贯彻落实“以生为本”的教学理念,多注意引导和开发学生的数学思维和独立思考的能力,提升教学效率。例如,在讲解“20以内的进位加法”的时候,教师不要直接对相关计算式进行直接输出,而是在教学过程中,引导学生讨论,指引学生主动去发现运算规律,教师可以在学生讨论过程中扮演辅助者的角色设置悬念和疑问,引导学生采用小组讨论方式,自主探究数学计算方式,并且将计算规律,通过这样的方式归纳出来,不仅能够突出体现学生的课堂主体地位,还能帮助他们养成独立思考和探究的良好习惯,在提升他们数学素养的同时,提升教学效果,促进构建高效课堂。

(四)加入课堂游戏,提升学习乐趣

数学是一门严谨的学科,在教学过程中,往往会让学生产生烦躁和压抑的情绪,对于小学生而言,这些负面情感对于他们的影响是巨大的,在小学这个阶段,他们正处在一个好动、爱玩、好奇的一个特殊阶段,他们精力充沛,教师不能一味地扼制孩子们的天性,这样不仅不能解决问题,还会对他们以后正常学习发展和生活都会产生不良的影响,因此,教师可以将课堂游戏引入到课堂教学之中,教师在小学数学课堂教学中,可以插入课堂游戏,可以组织学生玩一个简单又充满趣味的数学游戏,这样做不仅能够提升他们对于数学的兴趣,同时又能满足他们的天性,让学生体会到游戏乐趣的同时,获得成就感,还能提升教师的教学效果。

(五)项目学习,促进形成协作意识

任务教学作为小学素质教育中运用比较普遍的教学方法,不但能够营造一种项目或者任务形式的教学氛围,让学生能够实现数学思维发散和动手实践,强化其知识运用能力,而且还能为他们数学运用、协作以及竞争意识的培养奠基,对于他们的学习及未来发展都将大有裨益。所以,数学教师在教学时,也可将项目教学引入课堂,为核心素养教育的落实奠基。例如,在讲授“圆柱与圆锥”时,教师首先可立足学生的数学能力、学习品质等方面的实情,秉承异组同质原则,在班内组建多个4-6人的项目小

组。各组内部不但要有一些数学能力较好的学生,而且也要有一些数学能力相对较差的学困生,以此来打造以优带弱和共同提升的课堂环境。接着,教师可布置“绘制圆柱图形”“绘制圆锥图形”等项目任务,然后指引各组成员通力合作来讨论和探究出图形的性质。其间,教师还要做好教学巡视工作,这样一来能够维护课堂秩序,二来能够给学生提供及时性的点拨,保证教学效果。最后,教师可指引各组阐述自身的结论,与他们一同探究出正确答案并引申出本章节的知识要点。通过这种集体化的任务教学方式,来简化学生的数学学习难度,在潜移默化中让他们的知识运用、协作、思维以及竞争意识得到有序化培养,促进核心素养教育的良好落实。

(六)创新考评,保证教育实效

小学数学教学中,考评一直是一个重要环节。做好该环节的意义不仅仅在于能够给学生提供良好的成果总结和学习指引,还在于能够结合精准反馈来对教学模式或者是框架来进行革新,进一步提高教学有效性。然而,以往的小学数学考评大多围绕闭卷考试来展开,使得很多学生产生了“唯分论”的思想,平时不注重学习和钻研,在考试前夕突击学习等等,这显然是与素质教育要求相悖的。对此,我们有必要对考评标准、内容等都加以革新,保证新时期的课程育人实效。具体来说,首先,在考评结构方面我们要降低以往闭卷考试100%的占比,并增加数学作业、数学活动实践以及日常表现等方面的考核比重,转结果式考评为过程性考评,进一步激起学生在日常学习当中的课堂参与和实践操作热情。

三、结语

总之,在小学数学教学中,培养学生的核心素养,对于素质教育有着巨大现实意义。广大教师还需牢记自身育人使命和任务,秉承素质和生本教育观念,围绕核心素养教育,不断运用新思路和新方法来打造趣味性和实效性兼备的数学讲堂,从而在保证教学有效性的同时,为学生数学素养以及综合品质的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 张雪松.浅析核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J].数学学习与研究,2020(12):100-101.
- [2] 黄小青.基于核心素养的小学数学高效课堂构建初探[J].新课程,2020(22):157.
- [3] 刘佳丽.基于核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):172.
- [4] 方晓明.基于核心素养理念下的小学数学高效课堂构建策略[J].数学大世界(上旬),2019(12):56.
- [5] 高建章.基于核心素养的小学数学高效课堂构建策略探讨[J].试题与研究:高考版,2021(14):2.
- [6] 任艳霞.基于核心素养理念的小学数学高效课堂构建研究[J].山海经:教育前沿,2020(4):1.