

融合课程思政的高职体育教学的优化研究

张淑君

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 在课程思政的背景之下, 高职体育教学的质量与效率受到了社会乃至国家的重点关注。当前, 高职体育教学的核心目标不仅仅侧重于学生体育技能的训练与体育知识的传授方面, 更重要的是通过体育这门学科, 来加强对学生体育精神与体育意识的培养与强化, 辅助学生树立终身体育的发展观念, 对学生进行良好的思想政治教育, 促进学生的长远发展。本文围绕高职体育教学现状, 从多方面详细阐述了将课程思政理念融入体育课程教学之中的必要性与重要意义, 并且对融合课程思政的高职体育教学的优化策略进行了深入探究, 以期能够为一线体育工作提供些许参考与借鉴。

关键词: 课程思政; 高职; 体育; 优化策略

高职体育是一门公共基础课程, 随着课程思政教育理念的深入贯彻, 要求体育课程应尽快完成教学改革, 以不断适应学生对体育课程的学习需求。基于此, 就需要教师充分发挥教学的主观能动性, 更好地将思想政治教育与体育课程教学有机融合在一起, 全面促进二者的协同发展, 切实完成体育课程思政的教育教学目标。

一、课程思政融入高职体育课程教学的重要意义

(一) 有助于落实素质教育目标

当前, 国家更提倡素质教育, 以素质教育、人本教育为基础的各种先进的教育理念正在潜移默化的与各个学科紧密结合, 为促进学科的长远发展注入了新鲜的血液与活力。素质教育理念, 更强调的是以人为本, 尤其是要将学生的学习需求放在首位, 坚持技能传授与素质育人的全面结合, 其中, 课程思政就是素质教育的重要组成部分之一。由此看来, 在体育课程教学之中渗透与课程思政相关的理念与内容, 不仅是素质教育对职业教育提出的更高要求, 也是推进素质教育目标实现的基础。

从高职体育课程教学的实际情况出发, 不难发现, 在课程思政的背景之下, 学生将以更加积极主动的心态投入到学习过程之中, 在强健体魄的同时, 在教师的引导之下, 能够切实实现对学生思想观念的熏陶, 且能很好的磨炼学生的意志, 促进学生拥有健全的人格, 有利于促进学生的长远发展。同时, 在体育运动之中所突显出来的竞争文化、劳动文化、合作文化等等都将成为思政教育的关键内容。

(二) 有助于促进社会稳定发展

随着社会经济的稳步发展, 国家与国家之间的关系日益密切, 文化相互渗透与影响是非常普遍的事情, 进而导致我国多元文化环境与氛围的形成与建立。特别是在“互联网+”时代背景之下, 即便是身处于高职院校内的学生, 他们的思想观念同样会受到不同程度外来文化的侵蚀与影响, 甚至部分学生会出现崇洋媚外的消极心理。这时候, 就需要高职院校的所有课程都积极主动地承担起对学生思想政治教育的重任。鉴于此, 作为高职院校非常重要的公共基础课程之一, 体育有着不可推卸的育人重任与压力。

(三) 有助于推进体育教学改革

目前, 在新时代的背景之下, 高职体育课程教学面临着一系列的问题, 负责体育教学的教师很多时候只是单纯地将体育课程看作是缓解学生学习压力、抒发情绪的重要路径, 而没有真正关注学生到底能从体育课程中学到些什么。加之部分教师在教学过程之中, 将教学的重点更多的时候放置于学生体育技能的训练方面, 更关注的是学生究竟能够掌握多少知识, 最终是否能够达到考核要求等, 却忽略了体育教学的真正意义所在。除此之外, 部分高职院校对于体育教学的重视程度不够, 尤其是在教学内容设计方面, 出现了非常明显的重视技术动作讲解、轻视体育文化熏陶等一系列严重问题。一方面非常不利于体育教学改革的顺利推进, 另一方面对于学生的长远发展也将产生消极意义。

这时候, 随着课程思政理念的推出, 并且有效与体育课程教学紧密融合, 不仅丰富了体育教学的内容, 而且对于教学渠道与途径的拓展也将产生积极的作用。教师不再只是枯燥的传授给学生体育专业知识, 更重要的是课程思政促进了教学改革的顺利推进, 能够真正发挥出体育学科育人的独特价值, 为全面实现全方位、全过程育人奠定良好的基础。

二、融合课程思政的高职体育教学的优化策略

(一) 建立高职体育教学与思政融合机制

首先, 就是在融合课程思政的基础之上, 对教师教学理念进行优化, 并且强调课程思政与体育教学融合的日常性与长久性, 将二者的融合作为高职院校教育工作的重要组成部分之一, 纳入日常管理与考核体系之中, 以进一步强化教师与学生对课程思政的重视。体育教师作为课程思政的主要执行者与参与者, 教师教学理念的转变可以从以下几方面着手: 第一, 注重对体育教师思想理论水平的提升, 并且强化教师的道德素质建设。不管是采取培训还是自学的手段, 都应积极鼓励教师从多方面、多维度来显著提升教师的思政元素挖掘与应用能力, 鼓励教师积极主动参与到体育课程的教学改革全过程之中, 充分发挥教师的主观能动性, 进一步优化教学方法、教学模式, 完善考核方式, 促进体育课程与思政教育二者有效融合, 增加融合的深度与广度, 充分发挥体

育课程育人的独特功效。第二,在专业内部或者全校范围之内,开展课程思政交流大会,尤其是要邀请负责思政教育的教师参加,并且给予体育教师诸多更为实用性的建议,以促进课程思政与体育课程的协同发展,共同育人功效的充分发挥。

其次,在对高职体育课程教学理念创新的基础之上,还应做到积极改变教学方式,并且及时确定好体育课程融合课程思政的有效切入点,以崭新的教学理念作为指引,针对高职体育课程教学质量与体育技能提出更高的要求,进而创新高职体育课程教学融合思政的新机制。具体做法为,教师可以针对性地对体育课程教学内容之中有价值的思政教育元素进行筛选,以此来作为思政教育的有效切入点,同时教师可以根据学生实际情况、专业特殊性以及思政教育的目标来及时调整体育教学内容,最终全面提升体育课程教学质量。

(二) 科学确立课程思政的体育课程目标

传统体育课程的教学目标可能只是集中在对学生体育知识的传授与体育技能的训练方面,一旦将课程思政与体育课程教学有机融合在一起,那么势必就要对融合之后的教学目标进行优化甚至变革。教师需要在详细分析当前教育教学工作的基础之上,对融合课程思政的教学目标与教学活动作出更为深入的认知,并且最好是以学生学习实际需求为基础,确定崭新的融合教学目标。实践证明,课程思政理念与体育课程二者的融合,势必将以课程思政理念作为主要引导,促进教师对体育教学内容、教学活动等进行合理的补充,促使学生对体育活动与体育知识有更正确的认知,进而引导学生产生独特的情感共鸣,有利于实现高职院校人才培养的目标。

例如:排球运动是部分高职院校体育课程的重点教学项目之一。在课程思政理念的指导之下,需要教师结合排球的具体教学内容以及相应的训练计划,以思想政治教育为基础,确定新的教学目标。在排球相关垫球基本技术动作训练的时候,应着重将培养学生的团队合作精神作为思政教育的主要内容与目标,并且辅之对学生艰苦奋斗、不怕吃苦等工匠精神的培育。如果是在训练传球这一环节之中,除了要将传球的技术要点以及排球实施战术作为教学目标之中的技能训练目标之外,同时还应增加对学生合作共赢精神的培育。

总而言之,针对排球这一运动项目,建议教师可以根据实际教学情况设置分阶段教学目标,将与思政教育相关的内容巧妙融合进去,不仅促使体育活动开展更具实效性,而且还能丰富教学内容,为学生带来完全不一样的体育训练体验。

(三) 实现课程思政的高职体育教学模式

通常来说,思政教育有着灵活性与趣味性的特点,这时候,就需要教师紧紧抓住这一特点,实现思政教育与体育理论、实践教学的有效整合,促使高职体育教学模式更能适应现代体育的不断改革与发展,同时还能更好地满足高职学生的学习需求。教师应从学生的兴趣爱好、专业特征等细节出发,合理设计融合教学

内容。在尽可能贴合体育教学目标的同时,提升体育教学的总体质量,并且有效地挖掘体育课程的育人潜能,促进高职体育的长远发展。

例如:以网球这项体育运动项目来讲,要想显著提升学生学习网球知识的兴趣与积极性,势必需要从创新教学模式出发,着眼于培养学生形成良好的网球意识,充分激发出学生学习的主动性积极性。其中,互动教学法,非常值得各位教师借鉴与参考。例如,教师可以积极引导创设“网球创客空间”,在空间之中,学生能够充分发挥出主观能动性,共同研究网球这项运动,教师则化身成为学生的引导者与服务者,针对性地为学生提供更为个性化的服务,有力的促进知识吸收与内化。通过类似的教学模式,能够很好地培养学生的互帮互助意识与团队合作精神,将为学生体育意识的全面建立夯实基础。

再比如:不管是长跑还是短跑,都需要学生具备良好的顽强拼搏精神与坚持到底的坚定信念。在实际教学过程之中,教师完全可以将类似的精神与信念融合于体育项目的教学过程之中。教师可以采取趣味化的竞赛形式来展开跑步技能训练,也可以借助多媒体通过为学生播放田径运动员的视频集锦来强化学生对田径精神的深入认知,通过视频来点燃学生的运动激情,促进学生以顽强拼搏的心态投入到体育课堂训练之中。同时,体育课程还是向学生渗透严谨的规则意识与纪律观念的良好平台,教师可以采用案例教学法,通过正面案例与反面真实案例的导入,来很好地进行培养。

三、结语

总而言之,体育课程的教师应尽量采取寓教于乐的方式进行教学,将道德教育、思政教育与体育精神教育有效的融合在一起,以提高高职院校学生的体育综合水平,促进学生很好的迎合社会与国家对高职院校人才的高要求。由此看来,将课程思政理念巧妙融合于体育教学全过程之中,不仅仅是现代高职教育的需求,更将对促进社会健康发展产生积极的作用。

参考文献:

- [1] 郝士凤.课程思政在高职体育课堂教学中的融合与渗透[J].当代体育科技,2021,11(8):120-122.
- [2] 阳刚,刘娜.高职公共体育教学中课程思政元素的融合路径探索[J].拳击与格斗,2021(14):21-22.
- [3] 黄宝刚.高职院校体育教学与课程思政的融合路径探析[J].决策探索,2021(10):30-31.
- [4] 刘娜,阳刚.融合课程思政的高职体育教学的优化研究[J].当代体育科技,2022,12(3):140-142.
- [5] 黎祖庆.课程思政视域下高职院校体育教学优化路径探究[J].灌篮,2020(15):81-82.