

素质教育视域下的中小学职业启蒙的历史传承和未来构想

柏玲玲

(高邮市第一小学, 江苏 高邮 225600)

摘要:在素质教育成为主导教育理念的今天,职业启蒙教育因为与素质教育的微妙关系而开始成为一个教育议题。众所周知,职业在人的一生中处于基础性和支配性的地位,教育对个体职业的关怀是一种根本性的关怀。职业启蒙教育作为义务教育阶段的一个教育项目,是教育与职业的联结。因此本文选择从素质教育的视角来审视并阐释职业启蒙教育,这种阐释的结果可以得出一个命题,即职业启蒙教育是一种特殊的素质教育。

关键词:素质教育;中小学;职业启蒙教育

一、素质教育视域下职业启蒙教育的分析框架

职业启蒙教育是一个当代教育议题,对这一议题的研究需要选择适切的分析框架。本研究以职业启蒙教育作为研究对象,可以分解为三个具体的问题,一是如何对职业启蒙教育进行理论解释;二是如何来描述和概括中国职业启蒙教育的发展历史;三是如何来构想和前瞻职业启蒙教育的未来发展。于是,基于对以上三个问题的回答,就构成了本文的基本分析框架:“理论阐释——实践处境——历史回顾——未来发展”。下面对这一分析框架相互关联的四个方面进行解释。

(一) 职业启蒙教育的理论阐释

职业启蒙教育作为一个学校教育项目,需要进行必要的理论观照。所谓理论观照在此是指从某个理论视角来阐明和解释职业启蒙教育的合理性。换言之,它是合乎某个道理的。职业启蒙教育当然可以从多个理论视角来进行审视,但本文选择的是素质教育理论的视角,这也是一个被认为比较适切的视角。素质教育理论是一套相对完整的,并且具有较强解释力的教育经典理论,职业启蒙教育可以在这一理论视角下得到较好的阐释。

(二) 职业启蒙教育的实践处境

职业启蒙教育是一种教育实践形态,它有其当下的处境。事实上,许多学校围绕职业启蒙教育,正结合自身的条件和特点在进行多样化的探索。正因为如此,关于职业启蒙教育的实践处境很难做出某种统一的和普遍性的描述。本文试图通过典型案例研究来解决这一问题,真实的职业启蒙教育是通过一个个的案例来反映的,案例研究是一种备受推崇的教育研究类型。

(三) 职业启蒙教育的历史回顾

职业启蒙教育在我国走过了一段深长的历史,并且正走在一条通向未来的道路上。对职业启蒙教育的历史回顾是本研究的重要方面。历史研究同样是教育研究的一种重要类型,它可以提供职业启蒙教育的许多信息,从而帮助人们理解职业启蒙教育。职业启蒙教育的历史回顾以1949年新中国成立作为时间的起点,并延续到当下。

(四) 职业启蒙教育的未来发展

职业启蒙教育的未来发展同样需要做出某种预测与前瞻。预测既是教育研究的重要功能,同时也是教育研究的重要内容。未定发展的预测是基于历史与现状,并在有关理论的指导下做出的。当然,对未来的预测也自然会涉及某种推进策略的建构。

二、素质教育视域下中小学职业启蒙的历史传承

职业启蒙教育作为一种教育实践在我国已经走过了一段漫长的发展历程,对这一历程进行发掘与归纳同样十分重要,将有助于人们理解职业启蒙教育发展的规律性和未来的发展趋势。我国职业启蒙教育是历史地发展和传承的,这一过程具有较为明显的阶段性。这是缘于职业启蒙教育的外在环境的不断变化,包括文化传统、政治氛围、经济发展、教育改革等都在对职业启蒙教育产生有形的和无形的影响。新中国成立之后,从整体上看,我国职业启蒙教育大致经过了以下几个相互衔接的阶段。

(一) 生产劳动阶段

这一阶段的一个显著特征就是直接通过生产劳动来实施职业启蒙教育。在新中国解放初期,国内经济的发展无法满足教育发展的需求,无法为中小學生提供升学机会和就业岗位,为缓和社会矛盾的激化,国家呼吁广大中小学毕业生回乡务农,借以安排不能就业的青年学生,缓解城市发展的压力。这期间虽然出现了众多问题,但是仅仅就农业劳动内容而言,返乡务农的青年学生通过长期的生产劳动锻炼,切实学习和掌握了基本的劳动技能。

(二) 劳动技术教育阶段

马克思指出,劳动是人类社会实践的基本形式。于是,在学校教育活动中,劳动成了学生主要的活动内容和形式。通过直接性地参加、体验劳动和生产实践,获得宝贵的劳动经验和价值观。劳动技术教育的实施,在一定程度上发挥了巨大的历史作用。它对于个体而言,适时引导学生树立了劳动意识,养成了劳动习惯,初步学习和掌握了现代生产知识和简要技术。对于国家而言,暂时缓解了国家紧缺劳动力及其劳动就业的难题,也强化了教育对人的全面发展的要求。

（三）新课改阶段

当历史进入 21 世纪的时候，我国在基础教育阶段开始了一场轰轰烈烈的课程改革，史称“新课改”。于是，职业启蒙教育也开始进入新课改阶段。在新课改阶段，职业启蒙教育的内容与形式悄然发生了变化。我国新课程改革是为了应对新世纪课程向学生生活和经验回归而生。2001 年 6 月，经国务院批准，教育部颁发《基础教育课程改革纲要（试行）》，明确规定，“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育”。综合实践活动课程是这次新课改的创新所在，旨在通过密切联系学生的生活经验，综合运用实践性课程，培养学生实践能力和创新能力。由于综合实践活动研究内容主要包括项目和社会实践，尤其对于社会实践项目的探究和了解，将帮助中小学生对社会职业群获得基本了解，也从研究性学习的过程中，获得了一定的职业经验，这对于中小学生在以后职业能力的提升方面，无疑是一种有效的帮助。同时，在综合实践活动中，学生通过分组合作与竞争，锻炼了其组织能力、协调能力、团队协作能力、项目运行与统筹能力等，这些都是未来从事某种职业不可或缺的职业素养。

三、素质教育视域下中小学职业启蒙教育的未来构想

我国职业启蒙教育从历史走来，也必然要走向新的未来。对职业启蒙教育的未来我们可以构想和预期的。这一方面要基于我国职业启蒙教育的历史和现状，另一方面要遵循教育改革的规律以及时代精神的变奏。以下从几个方面来预测我国职业启蒙教育的发展趋势，这在某种意义上也代表了对未来的一种构想。

（一）从边缘走向中心

由我国职业启蒙教育发展历程可知，我国职业启蒙教育自建国初期至今，历经生产劳动阶段、劳动技术教育阶段、综合实践活动阶段、新课改阶段和多元化综合阶段，但在目前五育并举的教育布局下，带有职业启蒙性质的劳动技术教育一直处于边缘。这主要表现为，在中小学基础教育阶段，职业启蒙教育被裹挟在综合实践活动和其他教育活动中，并未切实开展实施。职业启蒙教育在课程开设方面也缺乏明确而系统的内容安排，相应的师资队伍也没有建立起来。而联合国教科文组织在《修订的关于技术与职业教育的建议》（2001）中提出，了解技术和职业生活应是普通教育不可或缺的组成部分，这标志着世界开始重视“职业启蒙”。从中可以看出在基础教育阶段实施职业启蒙教育越发走向教育的中心地位，从边缘化到中心化的发展趋势也是顺应时代的发展和自身的发展需求。

（二）从课堂走向社会

随着新课改的实施，综合实践活动的大力开展，职业启蒙教育也出现新的起色。首先表现在课堂学习方面。如综合实践活动

课程和劳动技术教育课程的开设，已经成为国内众多中小学的常规课程。还有学校以主题活动的方式开展职业生涯教育，即设计和策划具体职业生涯教育方面的案例，将学生带入职业情景内，进行辩论、角色体验、对话、班团队会、社会实践等多种方式的活动，引导学生进行自我认知和职业认知，获得积极的职业体验，促进其基本的职业素养的形成。其次，环视中小学生的教育环境，除去学校内（即课堂），家庭和社会也是其重要的教育环境。在家庭方面，父母应该对其子女进行一定的职业启蒙教育。鼓励其自由发展，满足其自主选择发展的需要，合理的引导和辅助孩子的职业生涯规划。在社会方面，学校可以引进校内工厂，或者在校外创建社会实践基地，开设校外的教学实习平台，以供学生走入社会，深入体验真实的工作和职业，加深对自己优势和劣势的认知以及对未来所想从事的职业的清晰认知，增强其对职业的体验感，提升自身的职业素养。

四、结语

鉴于美国 STW 的经验，中国的职业启蒙教育是否需要一场专门的运动来推动，这是一个值得思考的问题。事实上，中国职业启蒙教育的衰微与边缘化也是一个不争的事实，其后果已经十分严重。市场经济时代，职业群进一步得到分化和细化，一些旧的职业类型在不断地退出历史的舞台，与此同时，一些新的职业类型在不断出现，大量的新型职业被空前激活，市场对于人才的需求也呈现多样化的趋势。相应的，职业核心能力成为人才考核的重要标准。劳动作为人的基本生存方式，职业作为劳动的载体，就成为所有未来职业人的追求目标，职业素质的训练也应该成为素质教育的重要内容。时代的进步对于人才规格提出新的要求，教育目标更加倾向于注重学生的意志品质、应变能力、表达能力、创新能力等内容，对学生的职业意识和职业核心能力要求也更加严格。实现培养全面发展的、具有专业能力的人才的目标，更加需要在其进入专业学习之前进行。职业启蒙教育便是重要的应对时代发展和技术发展的职业教育方式。

参考文献：

- [1] 张燕燕，伏克霞. 终身教育视野下中职与中小学联合开展职业启蒙教育的实践研究 [J]. 世纪之星—交流版，2021（10）：3.
- [2] 孙羽. 生活·实践视域下新时代劳动教育的职业启蒙意蕴 [J]. 职教通讯，2021.
- [3] 吕媛. 小学职业启蒙教育活动的设计与实践 [J]. 中小学班主任，2022（2）：4.

课题项目：

1. 江苏省职业技术教育学会课题 XHYBLX2021117 面向中小学职业启蒙教育的中职职业体验课程开发研究——以高邮中专服装体验中心为例。
2. 扬州市十四五规划课题 2021 /P/075 职业启蒙视域下的中职学校职业体验中心的构建与实践研究。