

核心素养视角下小学语文德育策略探究

王爱琳

(山东省海阳市方圆学校, 山东 烟台 265100)

摘要: 随着立德树人教育理念的提出, 德育与小学语文教学的融合越来越深入, 有利于落实核心素养理念, 促进小学生全面发展。小学语文教师要坚持德育与语文教学并行的教学原则, 立足语文核心素养, 明确德育渗透路径, 挖掘教材中蕴含的传统文化, 渗透家国情怀教育, 弘扬中华民族热爱劳动、吃苦耐劳的美德, 培养小学生良好的劳动意识, 优化阅读教学, 培养学生文学审美能力和传承能力, 聚焦小学生养成教育, 培养他们良好的语文学习习惯, 实现语文教学和德育的双赢。

关键词: 核心素养; 小学语文; 德育; 渗透策略

小学语文教材蕴含着丰富的德育素材, 古诗词记载了中华民族灿烂文化, 文言文记载了历史变迁, 中外名著呈现了多姿多彩的文学世界, 这些都可以启迪小学生对文化、生活的思考, 陶冶小学生道德情操。小学语文教师要发挥学科育人优势, 打造语文教学和德育齐头并进的新格局, 利用古诗词渗透家国情怀教育, 激发学生文化自信和爱国热情; 挖掘劳动教育, 弘扬中华民族勤劳勇敢、吃苦耐劳的美德, 提升学生劳动技能; 渗透深度学习理念, 带领学生剖析课文细节, 培养学生文学鉴赏能力, 提升小学生人文素养; 组织德育实践, 培养学生阅读、写作好习惯, 稳步提升小学语文德育质量。

一、核心素养视角下小学语文德育现状

(一) 德育知识点衔接不太紧密

虽然很多小学语文教师都在渗透德育, 但是大都停留在讲大道理层面, 忽略了把德育和语文单元知识点衔接起来, 语文德育缺少“灵魂”。例如教师在古诗词教学中, 更侧重讲解古诗词翻译技巧和学生默写能力, 忽略了挖掘古诗词中蕴含的家国情怀、劳动教育和人性光辉, 也忽略了渗透人文情怀教育, 没有挖掘出古诗词蕴含的德育价值, 影响了德育和古诗词教学的融合。

(二) 德育渗透路径比较单一

诚信、勤劳、爱国、孝顺等都是美德的体现, 人性光辉折射出很多面, 但是小学语文德育渗透路径比较单一, 难以诠释爱国、勤劳、人文情怀和诚信等美德魅力。例如很多教师会挖掘课文中正能量人物, 例如抗日小英雄雨来、精忠报国的岳飞和顽强不屈的展示保尔·柯察金等榜样人物, 鼓励学生向这些榜样学习, 忽略了挖掘学生身边的道德榜样, 很少利用微信、线上教学平台等延伸德育, 影响了德育和语文教学的融合。

(三) 德育脱离了小学生生活

目前小学语文德育主要围绕教材展开, 局限于课堂之上, 很少延伸到学生生活中, 缺少德育实践活动。例如教师在写作教学中, 重点引导学生联想课文中学习的榜样人物、名著片段, 忽略了引导学生联想时政新闻、时代楷模和生活中的好榜样, 很多小学生

作文列举的榜样人物高度重合, 大都是堆砌华丽的辞藻, 缺少真情实感和对生活的感悟, 作文读起来索然无味, 这说明德育脱离了学生生活。

二、核心素养视角下小学语文课堂渗透德育的必要性

(一) 有利于激发学生语文学习兴趣

德育有利于激发小学生积极情感, 教师可以利用主人公美好品德熏陶学生, 营造感人肺腑的教学情境, 从而激发小学生语文学习积极性, 让他们全神贯注投入语文学习。教师可以在阅读教学中渗透人文教育, 引导学生阅读中外名著, 让中西方文化差异激发学生阅读积极性, 从而增强学生文化自信, 让学生挖掘文学作品中蕴含的美德, 提升学生阅读水平。

(二) 有利于弘扬中华优秀传统文化

随着网络文化的盛行, 很多小学生开始追求网络流行语、颜文字等, 反而忽略了汉字文化、古诗词和文言等传统文化的学习。教师可以把传统文化教育作为德育切入点, 巧妙利用微课展示世界各国友人学习汉字、汉语的场景, 以及古诗词在对外文化交流中的运用, 激发小学生学习汉字文化、古诗词的兴趣, 让学生主动诵读唐诗宋词、《论语》等国学经典, 让他们肩负起弘扬中华文化、继承传统艺术的责任, 发挥语文学科德育价值。

(三) 有利于培养学生文化自信

语文教学是提升小学生文化自信最直接的渠道, 教师要利用好教材, 以传统文化为根基, 以德育为着力点, 带领学生探究中华五千多年文明积淀, 让学生了解赋比兴、唐诗宋词、文言文、古典名著魅力, 提升小学生文化认同感。此外, 教师要把德育延伸到学生生活中, 组织亲子阅读、师生共写阅读随笔等活动, 让学生感受生活中蕴含的人文文化, 激发学生写作灵感, 让传统文化、传统美德浸润小学生心灵, 提升小学生文化自信。

三、核心素养视角下小学语文课堂德育渗透策略

(一) 挖掘优秀传统文化, 渗透爱国主义教育

传统文化是小学语文教材必不可少的素材, 也是小学语文教学的“灵魂”, 教师要用好新教材, 挖掘其中蕴含的传统文化,

渗透家国情怀教育,激发小学生爱国情怀。例如教师在古诗词教学中可以导入近几年热门电视节目《中国诗词大会》视频,让学生了解灿烂的古诗词文化,利用激烈的竞赛氛围激发学生古诗词学习兴趣。首先,教师可以引导学生搜集视频中出现的古诗词,并让学生找出这些古诗词的出处、完整古诗词和作者生平事迹,让学生思维更加活跃。其次,教师可以导入《从军行》和《闻官军收河南河北》两首古诗词,这两首古诗词都创作于唐代,但是抒发的情感却各不相同,引导学生将这两手古诗词进行对比。学生可以参照注释来自主翻译古诗词,推理出《从军行》是盛唐诗人王昌龄所做,歌颂了盛唐时期许多将士怀抱保家卫国志向,奔赴边塞战场的无私奉献精神,赞美了将士们忠心报国的崇高爱国情怀。《闻官军收河南河北》则是杜甫创作于晚唐叛乱之后,抒发了杜甫对叛乱者的痛恨,对底层劳动群众的同情,听闻收复河南河北的消息后的喜悦之情,展现了杜甫强烈的爱国情怀和悲天悯人的人文情怀。这两首古诗可以让小学生感受古代文人墨客身上的家国情怀,以及中华民族热爱祖国、保家卫国的决心,让学生更加珍惜如今的和平、幸福生活,让爱国爱党情怀烙印在小学生心中。

(二) 挖掘劳动教育素材,弘扬中华传统美德

热爱劳动、吃苦耐劳是中华民族传统美德,也是社会主义核心价值观的重要组成部分,小学语文教师要积极渗透劳动教育,鼓励学生积极参与劳动,让他们继承中华民族优良传统。例如教师在讲解《朱德的扁担》一课时,可以利用微课展示扁担、井冈山革命根据地视频,让学生了解这根特殊扁担背后的故事,引导他们探究一代伟人的劳动故事。教师可以引导学生先通读课文,让他们了解扁担挑粮食的原因、经过和结果,分析出这根扁担象征的革命形象。有的学生推理出这个故事发生在井冈山革命根据地被疯狂围剿期间,战士们缺医少药,连基本的温饱都难以保证,为了解决根据地吃饭难问题,司令部组织战士们下山挑粮食,朱德军长听到这个消息后,和战士们一起每天往返五十公里挑粮食。战士们担心朱德的身体和工作,把他的扁担藏了起来,没想到朱德自己动手制作了一根扁担,继续和战士们挑粮食,展现了朱德军长大公无私、与战士们同甘共苦的革命情怀,也歌颂了中国共产党吃苦耐劳、勤劳勇敢的革命精神。教师可以激励学生向朱德爷爷、红军战士学习,激励学生在困境中坚持劳动,鼓励学生积极参与家务劳动、校园垃圾分类和志愿者劳动等活动,让他们用勤劳的双手创造财富,坚定理想信念,让吃苦耐劳、勤劳朴实的美德代代相传。

(三) 优化课文精读教学,提升学生人文素养

小学语文教师要不断优化课文精读教学,融入深度学习理念,指导学生对课文细节描写、立意、情感等进行深度学习,渗透人文主义教育,提升学生文学鉴赏能力。例如教师在带领学生阅读

《巨人的花园》这个浪漫的童话时,可以引导学生标注出巨人和孩子们的对话、花园前后景色对比,以及童话故事蕴含的美好情感。这篇童话故事主人公巨人拥有一座漂亮的花园但是他却不允许任何人进入,渐渐地花园里的花朵凋谢,变得不再美丽,充满想象力的故事情节可以迅速抓住小学生眼球,引导他们对童话故事进行深入剖析,培养他们良好的深度阅读习惯。教师可以先引导学生对巨人和孩童的训斥入手,让他们分析巨人的外形、神态和语言特色,让他们了解巨人冷漠、严厉、自私的一面,紧接着引导学生分析花园的变化,从一开始的花团锦簇、鸟语花香,到如今的百花凋零、毫无生气,随着巨人开放花园,一群孩子来到花园,花园重新恢复生机,鲜花再次盛开,真正触动巨人的内心,让他懂得快乐要一起分享。这本童话故事可以教会小学生懂得分享,和小伙伴们分享快乐、分享书籍、分享零食,放大每一份快乐,让学生懂得欣赏生活中的美好事物,鼓励学生尝试编写童话故事,提升小学生人文情怀。

(四) 组织德育实践活动,培养学生良好习惯

小学语文教师要把德育落到实处,把德育延伸到课外实践,聚焦学生良好语文习惯培养,培养小学生良好自控能力。例如教师在教授完《北京的春节》一课后,可以组织“探寻春节风俗”综合实践活动,鼓励学生自由结组,让他们探究各地不同的春节风俗,培养小学生学以致用的能力。有的小组探究了南北方不同的春节风俗,北方春节年夜饭必不可少的就是饺子、鱼,鱼象征着年年有余,饺子象征着大吉大利,对新年的美好祝愿,南方年夜饭桌上必不可少就是汤圆和年糕,年糕象征着步步高升,汤圆象征团团圆圆,独特的年夜饭也是春节文化组成部分。有的小组则是探究了各地不同的春节庆祝风俗,北方很多城市都会举办庙会、戏曲表演等活动,山西、河北等地会蒸花馍庆祝春节,南方城市则会举办舞龙舞狮活动。教师可以引导学生把德育实践活动作为写作素材,引导学生辩证看待中西方节日,

培养学生善于观察、热爱生活、勤于练笔的好习惯,激发学生对传统节日的热爱,培养学生良好语文学习习惯。

四、结语

小学语文教师要积极寻找德育和学科教学契合点,深入挖掘教材中蕴含的德育素材,带领学生领略古诗词、国学经典中蕴含的家国情怀和劳动精神,培养小学生热爱劳动、吃苦耐劳和爱国情怀,优化课文阅读教学,带领学生进行深度阅读,渗透人文教育,利用德育综合实践浸润学生心灵,谱写小学语文德育新篇章。

参考文献:

- [1] 李国林.新时期关于小学语文教学中德育教育的渗透分析[J].科技资讯,2020,18(28):152-154.
- [2] 刘芳.让德育教育在小学语文教学中绽放光彩[J].科学咨询(教育科研),2020(07):258.