

高职扩招背景下基于专业群建设的分类教学模式研究

文 宏

(甘肃机电职业技术学院, 甘肃 天水 741001)

摘要: 高职扩招是当代职业教育发展的必然趋势, 是当代构建创新型社会, 实现制造强国的重要内容之一, 高职院校在扩招中, 应在实事求是以及与时俱进的基础上, 科学把握高职人才需求以及发展方向, 进而在满足不同需求背景下, 积极通过专业群建设、分类教学、实践教学等方式来有效满足当代不同学生对于职业能力和技能增强与知识学习素养提升的要求, 进而为人才培养打好基础。

关键词: 高职扩招; 专业群建设; 分类教学

专业群建设是当代高职扩招后针对不同学习素养和学习诉求视域下的学生进行多元化、多维度和多模态教育教学的一种全新人才培养手段, 其主张将学生按照不同需求进行分类, 在明确类别后, 采取专业群模式, 也就是部分课程通用, 共享专业群内的不同专业, 进而让不同学生学习需求都能得到满足, 让每个学习者都能得到一定的进步和发展。

一、当代高职扩招的基本特点

(一) 生源结构复杂

根据我国高等职业教育招生制度规定, 以前高等职业院校招生对象的来源比较单一, 主要是从“普通高中毕业生、中职生以同等学力者”等初等教育毕业生中按一定比例录取, 这些学生进入高职院校完成三年学历教育后, 获得大专学历及相应专业技能。高职扩招后, 生源结构发生了重大变化, 招生对象来源开始变得极其广泛。教育部出台的《高职扩招专项工作实施方案》中明确了“高职扩招面向普通高中毕业生、中职生、下岗失业人员、新型职业农民……, 有关数据显示, 河北省高职院校 2020 年扩招计划是 5.68 万人, 实际录取了 6.6 万人, 比扩招计划多出了近 1 万人。其中, 退役军人约 4.3 万人, 占比 65%, 是本次扩招的主要生源。农民工约占比 1%, 新型职业农民约占比 9%, 在岗职工等人群占比 23%。高职面对多元化结构生源, 如何实现人才培养目标, 培育市场需求的技术技能人才, 突破口就是创新人才培养模式。

(二) 学习能力不同

在高职全面扩招后, 高职院校内的学生除了生源极其复杂以外, 更重要的是基于这种复杂生源下的学习能力的差异。拿最简单的高中生和中职毕业生相比, 这些学生看起来基础素养差不多, 在真正培养中, 才会感觉到明显的差异, 如对于一些注重思维能力和发展能力的专业或者学科, 高中生很容易就能理解, 而中职生基础不好, 需要不断地进行研究, 而在一些专业性知识中, 高中生甚至连基础都不具备、基础常识都很缺乏。而中职生却具备了基础的素养, 能够在实践方面更加的深入研究。其他如退役军人、新型农民工等其他人的学习能力更是参差不齐。基于此, 高校在

实施课程体系统建设和具体专业学科教学时, 应该对其进行大数据分类, 在“知己知彼”的基础上, 依靠不同的专业群建设以及教育方式, 让不同素养视域下的学生都能合理的定位自己的学习方向和学习过程, 找到更合适自己的学习路径和学习方法, 最优化的达成自己的技能与知识学习目标。

(三) 达成目标不同

不同背景下的生源达成目标自然也是不同的, 如对于一些高中毕业生, 一部分想学习更多的理论知识, 为以后更好地进行专业工作打好基础, 而对于一些中职生或者一些新型农民工, 他们在实践中, 已经对自身的专业有了一定的认识, 明确自己的知识技能缺陷, 因此, 他们在学习中有明确的目标以及为达成目标自己应该走的路。基于此, 高职院校在进行不同需求视域下的人才培养时, 一定要对其进行详细的归类, 通过各种手段, 让他们逐步明确自己的目标, 并在目标引导下, 通过高职院校内的专业群教学模式, 有效掌握自己所需知识, 更快更有效率的达到自己的目标。

二、高职扩招背景下专业群建设分类教学模式构建路径

(一) 注重以生为本, 构建差异化的教学目标

以生为本是当代人才培养理念的重要组成部分, 更是当代高职院校实施专业群课程建设与分类教学的核心。针对不同素养下的生源、不同学习诉求下的每个学生, 在进行分类视域下的专业群建设时, 高职院校应积极引入大数据技术, 根据大数据技术以及学生自身的学习诉求科学地将学生进行分类, 在详细严谨的分类之下, 帮助学生更好的、更加全面地对自身所学专业进行学习, 让学生在不断深入了解中, 更好的做出针对性地选择, 有效地完成自己的学习目标。在具体分类以及专业群建设中, 高职院校应从两个维度来对学生进行分类, 进而制定对应的目标达成方法。如高职院校可以将达成目标接近一致的学生集合在一个专业群里, 并为他们设置不同的快慢两种课程, 让这些目标一致的学生能够更好地进行专业知识学习, 更有效率的达成目标, 此外, 高职院校还可以将学习素养接近、“个性化”特征、特点相似的学生放

在一起,让他们在专业群视域下的专业技能与知识学习中,更好地达成自己的目标。

(二) 依托高水平专业群建设,实施多元化的教学方法

以专业群建设为依托,创新课程建设,基于共享、融合及互选的设计体系,实施学生科学培养和教师科学组织教学活动。同时,从学生科学掌握新技能与知识获取手段途径方面着手,增强其知识获取路径以及效率,对培养学生综合素养有着重要的促进作用。因此,在高职专业技能与知识学习中,各大学校和教师应积极引入网上网下“混合式”、对分翻转课堂教学等先进思想和手段,有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。此外,由于高职生源较为复杂,学习素养也各有特点,因此,积极使用对分课堂、微课教学的模式,不仅有利于不同专业学生对于知识技能的学习和掌握,还能使他们在逐步学习中,优化自己的技能与知识学习能力,提升自己的专业综合水平。

(三) 构建多元机制,推动学分制的深刻落实

针对扩招生源,采取“必修课+选修课”套餐化课程选修模式,每一门课程对应一定学分,除了必修课是必选学习以外,选修课程均可以根据自己的爱好、兴趣、职业需要等选择若干课程完成剩余的学分。高职院校大多采取“集中+分散”方式进行授课,一般来说,必修课一般采取集中授课,可以线下在学校集中授课,也可以在线上集中授课、答疑。而选修课一般是在网络课程平台中以自学为主,教师引导为辅。当课程学习通过考核,就可以获得相应的学分。很多学校还推出了学分置换办法,将取得“1+X”职业技能等级证书、省级及以上技术奖励或荣誉、企业技术创新等与学分置换挂钩。当经过几年学习,积累的学分达到毕业条件时,即可正常毕业并获得毕业证书。

(四) 注重实践培养,构建产学研一体化平台

学生职业能力和专业化发展不仅是学校的责任,而且关系到国家经济建设的转型和社会的发展,这需要学校、家庭和学生的共同努力。高职院校应科学积极的把握时代脉搏,通过针对性地科学培养来帮助学生具备优质的专业化意识和职业素养。高职院校应积极发挥产业园内的实习实训工作室的资源与人才优势,在紧密结合企业以及未来行业发展方向的基础上,积极开展不同类型、不同形式的产学研实训实践教学,进而通过对市场发展需求的了解和把握,有效构建科学有效的、符合企业与高职院校的各类专业实训项目,进而让产业园中的专业实训基地内的优秀人才与各个专业学生共同进行探讨以及研究发展,有效提高和增强学生的职业素养。

校企合作是当代职业教育视域下产学研发展平台的便利途径。

校企合作一方面可以有效利用高职院校的优质教学资源 and 学术优势,提高学生技术实践能力,扩大学生专业化发展路径;另一方面也可以在校企合作中,利用校企双方的品牌影响力以及资源优势,帮助学生更好地进行专业职业素养提升以及职业未来专业化发展研究,进而将自身教育理念付诸实践,有效推动我国行业的科学化发展。当代高职院校应积极探索和实施校企合作人才培养模式,并在此基础上,有效提高学生的专业化素养,从而实现人才共建、市场共融合、技术共享的良好发展氛围,有效促进市场的繁荣以及技术的革新。

(五) 推动“1+X”制度,实现多维度的学习方式

高职院校应在明确专业对口市场需求的基础上,确定专业内涵以及专业方向。具体来讲,就是实地了解高职各个专业对岗位需求和用人的需求,进而对培养人才进行科学定位,以职业标准和等级构建学生培养思路与体系,进而科学提出课程开发建议,有效全面的对高职各个专业学生进行针对性的专业化培养。高职院校应由专业教师组建调查小组,通过对现有制度、行业要求以及市场发展情况的细致调查,从专业的角度预测学生专业化发展的实际需求,进而分析其发展前景,从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业化发展目标。

总而言之,针对不同生源下的不同需求,在人才全面科学培养的基础上,当代高职院校应实时求实地对这些学生特点进行科学分析,积极构建专业群培养模式,进而让每个学生都能够找到适合自己的专业技能与知识获得路径,更加科学高效的达到自己的目标。

参考文献:

- [1] 马锐. 高职扩招背景下分类分层人才培养模式创新研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (7): 3.
- [2] 焦静. 经管类高职毕业生就业困境与对策分析——以陕西国际商贸学院 2019 届毕业生为例 [J]. 科技风, 2020 (27): 2.
- [3] 戚鹏展. 探析职业技能大赛对职业技能教育发展的影响 [J]. 新校园: 下旬刊, 2018 (3): 1.
- [4] 卢志兰. 基于“一平台双结合三层次”的高职扩招教学管理模式研究与实践——以阳江职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2021 (17): 86-88.
- [5] 蒋彬. 高职扩招背景下金融类专业人才培养模式创新路径研究 [J]. 商业经济, 2020 (07): 190-192.

本文系甘肃机电职业技术学院 2021 年院级教育教学改革项目“高职扩招背景下基于专业群建设的分类教学模式研究”(课题编号: 2021JG12)的研究成果。

作者简介: 文宏 (1981-), 男, 甘肃临洮人, 硕士, 副教授, 研究方向: 工业设计及教学研究。