发达国家职业化教育启示

——区域高校研究生职业教育发展之路

王麒麟 梁四化

(长春师范大学研究生院, 吉林 长春 130032)

摘要: 在分别分析美国、英国、日本等发达国家专业学位人才培养模式的基础上, 从扩大规模, 优化人才培养结构; 聚焦岗位, 对接国家职业资格认证; 强化协同, 构建产教融合生态系统; 分类评价, 提升应用科研训练效果等不同角度对我国区域高校研究生职业教育发展之路展开积极探索, 旨在不断提升我国专业学位研究生培养质量, 推动我国职业教育高质量发展。

关键词: 职业教育; 发达国家; 区域高校; 研究生

2020年, 国务院学位委员会第三十六次会议审议通过了《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》, 作为最新出台的纲领性文件, 其核心要义可以用四个关键词概括, 即规模结构、社会需求、产教融合、评价机制。整体来看, 我国专业学位研究生教育发展尚处于起步阶段, 与发达国家仍存在较大差距, 如美国、英国、日本等, 这些国家已经相继建立起了具有自身特色的现代学位制度, 为我国区域高校专业学位研究生培养带来了诸多启示。基于此, 本文在分析、介绍美国、英国、日本三国专业学位研究生培养模式的基础上, 对我国区域高校研究生职业教育之路展开积极探索, 以期为我国专业学位研究生培养模式的不断完善提供改革思路。

一、发达国家专业学位研究生培养模式

(一) 美国

在美国, 专业学位研究生的课程学习一般分为两个阶段: 一是以课程学习为主要内容的学习阶段, 其课程设置涉及内容比较宽泛, 侧重于课程的应用性和综合性, 并且不存在统一的课程设置标准, 不同专业的课程设置差别性较大; 二是以科研活动为主要内容的阶段, 将所学的理论知识与实际的工作相结合, 做到理论与实践并重。

(二) 英国

英国的专业学位培养以课程教学为主, 专业硕士的课程设置注重知识理论与实践的结合, 以期更好地利于学习者获得相关的职业技能。专业学位研究生的指导老师一般为工业界或政府部门的管理者, 一般采取一对一的指导形式。研究生教育质量评价体系主要通过毕业论文进行检验, 要求申请学位者所提交论文需具有一定的独创性和实践性。

(三) 日本

在日本, 专业学位研究生课程设置有两种: 硕士课程和博士课程。其中, 硕士课程可以是相对独立的一级教育课程, 也可以是开始博士课程之前所进行的前期教育。在日本, 对学位申请者所必须修满的学分有着严格的规定, 专业学位研究生只有在修满30个以上学分的前提下才有资格申请相应学位授予。同时,

日本的研究生专业学位授予不同于其他国家, 实行的是与研究生教育相分离的制度, 即研究生完成硕士课程或者是博士课程的学习, 意味着学习者可以顺利毕业, 但不等同于完成课程毕业的学生可以顺利取得相应学位。

二、区域高校研究生职业教育发展之路

(一) 扩大规模, 优化人才培养结构

为了进一步提升专业学位研究生培养质量, 更好地服务于区域经济社会发展, 教育主管部门应积极借鉴发达国家在专业学位研究生培养方面的成功经验, 不断扩大区域高校专业学位研究生培养规模, 优化人才培养结构。

首先, 在专业学位研究生培养规模来看, 数据显示, 2019年硕士专业学位研究生、博士专业学位研究生分别占招生总规模的六成、一成, 与发达国家存在明显差距。因此, 一方面, 区域高校专业学位研究生需以区域产业行业发展需求为导向, 聚焦区域发展关键领域, 增设一批专业学位专业与类别; 另一方面, 区域高校在进行学位专业研究生招生时, 要平衡好学术型研究生与专业型研究生所占比例, 尤其是博士研究生的招生计划更要逐步向专业学位倾斜。

其次, 从专业学位研究生培养结构来看, 一方面, 我国应进一步优化专业学位目录结构。现阶段, 我国在专业学位目录设置方面, 仍在沿用学位目标的设置原则。但专业学位研究生培养也是我国职业教育改革的重要内容与关键环节, 是职业教育的深层拓展。因此, 为了突显专业学位研究生培养的职业属性, 教育职能部门应结合国家经济发展趋势以及现代产业的发展需求, 及时更新专业学位目录。另一方面, 完善专业学位的类别设置。随着智能制造、农业现代化、现代服务业等现代产业的发展, 逐渐出现了一些高端新兴职业, 对区域高校专业学位人才培养提出了更高要求, 如人工智能系统设计、运维、管理领域的人工智能工程技术人员; 建筑信息模型技术人员等。因此, 区域高校应把握社会需求的最新发展动态, 注重对满足区域经济发展的职业能力与工作任务的分析, 拓展、增设不同层次专业学位领域与类别。

（二）聚焦岗位，对接国家职业资格认证

随着自动化技术的快速发展，我国应用型人才主要呈现出以下两种发展趋势：一是社会分工更加细化；二是技术发展进一步提升了应用型人才培养的具体要求。因此，推动职业资格认证与专业学位研究生培养的衔接，能够有效提升专业学位人才培养与职业岗位要求的相关性，满足区域经济社会发展对高层次技术技能人才的实际需求；与此同时，职业资格认证与专业学位的衔接，还可以突显专业学位研究生教育本身的职业属性，确保区域高校专业学位人才培养质量。

二者的有效衔接，还需要多元主体与多方力量的纳入，构建多措并举的系统架构。首先，推动相关管理制度的衔接。政府主管部门要加强对职业资格认证与专业学位人才培养衔接的统筹、规划，优化顶层架构设计，完善相关政策保障体系。在此基础上，还要从管理制度层面，明确职业资格认证与专业学位研究生教育体系中相关主体的各自职能，如教育主管部门要提高专业学位的社会认可度，人社部门要结合时代发展需求，完善职业资格证书管理制度等。其次，区域高校要充分发挥其主体作用，推动专业学位研究生校企一体化培养。区域高校作为专业学位研究生培养主体，应将职业资格认证培训融入人才培养全过程，从而在吸纳社会力量参与的同时，实现各种教育资源的充分利用，达到高校人才培养与行业企业人才需求的统一。最后，推动专业学位的国际互认。教育职能部门应完善相关专业认证制度，提升专业认证的权威性，促进专业学位认证与国际职业资格认证的衔接，推动专业学位人才培养与国际接轨；与此同时，还要在国际积极推广专业学位认证的中国标准，以不断提升我国专业学位研究生研究的国际影响力、竞争力。

（三）强化协同，构建产教融合生态系统

协同是产教融合的核心。从微观角度来看，产教融合是一种更加贴近校企合作概念的人才培养模式；从中观角度看，产教融合是一种教育界与产业界资源整合，共同为专业研究生教育提供力量支撑的办学模式；从宏观角度看，产教融合是一种融合政府顶层设计、产业资源支撑、社会资本支持、高校人才培养的教育生态系统。在专业学位研究生教育中，只有以微观、中观为基础，具备宏观视野，才能确保专业学位研究生教育的广度与深度。

因此，未来专业学位研究生教育应将构建基于协同的产教融合生态系统作为主攻方向。一方面，要加强资源建设，此为产教融合生态系统建设的基础。首先，政府可依托城市发展与区域优势，建设专业学位研究生联合培养基地与产教融合改革实验区，并在招生选拔、经费分担、考核评价等方面为其提供相应支持；其次，在师资建设方面，专业学位研究生导师必须具备相关企业实践经历或项目研发经历，并定期面向行业企业需求开展相关的调研活动，高校也要进一步完善“双导师”制度，并积极探索行业企业导师选聘制度。另一方面，加强主体互动，此为构建产教融合生态系统的有力保障。产教融合生态系统的形成，不仅需要

教育界与产业界的积极参与，更是对政府、社会资本提出了相关要求。区域高校与行业企业应加强合作，共建产教融合育人联盟，共同致力于专业学位研究生培养相关标准的制定、双导师队伍建设、人才培养方案的编制、精品教材的编写、实践课程的开发等；与此同时，政府也要统筹规划，吸引社会资本的加入，积极构建多方协同的产教融合生态系统，推动专业学位研究生产教融合培养模式改革。

（四）分类评价，提升应用科研训练效果

专业学位作为职业性与学术性的高度统一，其人才培养需要更加广阔、跨学科的社会、经济情境的支撑，其质量控制也需要更加宽泛的标准来确定。因此，区域高校专业学位研究生培养，应对其进行分类评价，摆脱传统学术性科研评价的局限性，创新科研评价环节，构建能够突显职业教育特色的应用型科研评价体系，从而在增强专业学位研究生科研训练效果的同时，推动专业学位研究生教育质量的整体性提升。

首先，建立科研分类评价机制，强化应用导向的专业学位论文评价标准，同时还要对硕士、博士等不同层次的专业学位论文评价标准加以区分，硕士学位论文评价要侧重区域发展实际需求，有助于现实问题的解决，而博士学位论文要侧重于科研的创新应用与转化。

其次，探索多样化的论文形式，如专题研究、案例研究、调研报告、产品开发等；最后，完善教师科研评价标准，探索将实践教学、企业服务、教学案例编写等科研成果纳入专业学位教师考评体系的改革之路，以进一步完善科研评价体系，提升科研训练效果。

三、结语

总之，与美、英、日等发达国家相比，我国专业学位研究生培养尚处于起步阶段，未来仍有很长的路要走。我们要在积极借鉴发达国家在专业学位研究生培养方面的成功经验的基础上，结合具体国情以及区域社会经济发展需求，不断创新专业学位研究生培养模式，完善相关制度与标准，深化专业学位研究生教育改革，全面提升专业学位研究生培养质量。

参考文献：

- [1] 马永红，张飞龙. 专业学位研究生教育发展国际趋势及启示[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版)，2021，34(03)：142-150.
- [2] 刘震宇，郑彬，朱太锐. 产教融合视域下专业学位研究生联合培养基地建设研究[J]. 教育探索，2022(03)：49-51.
- [3] 佟春玉，宋博翠，尹国安. 项目驱动校企合作培养农业类专业学位研究生实践创新能力研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估)，2022(03)：1-3.

本文系吉林省教学科学规划课题，课题批准号：GH19386
课题名称《省属高校专业硕士研究生培养改革路径研究》的研究成果。