新形势下高职院校应用韩语专业复合型人才培养路径研究

刘璐

(江苏财会职业学院财税学院, 江苏连云港 222061)

摘要: 全球化发展推进了教育的变革, 聚焦当下, 转变教育思想和观念、完善教学手段、提升教育质量和效益, 把握新时代对人才培养的新需求, 是实现教育长远发展的必经之路。高职院校应用韩语专业应深入剖析当前时代本专业所面临的困境, 抓住发展机遇, 将教育信息化作为教育变革的内生动力, 从理论创新、组织创新、人才培养模式创新和实践创新着手, 探索教育新思路, 构建复合型人才培养模式, 培养出德才兼备的复合型国际化人才。

关键词: 韩语教育; 国际化人才; 教育信息化; 校企合作

当前我国正积极推进高水平高职院校建设, 高职院校要科学谋划新形势下肩负的责任, 站在服务国家战略的高度, 提升国际化的视野、思维和能力。其中外语教育对高质量发展和人才培养有着重要影响。面对当前“新发展格局、新人才标准”对外语教育改革和人才培养提出的新要求, 高职院校应用韩语专业作为培养复合型韩语人才的重要基地, 如何深化外语教育改革, 提升人才培养的质量和速度, 是摆在高职院校韩语专业面前的一个重要课题。

一、新形势下高职院校应用韩语专业存在的问题以及面临的困境

(一) 复合型人才培养课程体系不完善

“韩语+专业”的复合型人才培养模式指的是培养出既精通韩国语知识同时又能掌握一门专业或者技术的复合型人才培养模式。因此, 应用韩语专业复合型人才培养的课程体系不同于传统韩语专业, 也不同于单纯的会计、商务、管理等专业, 课程体系的设置缺乏权威规范的标准, 所以在课程体系设置方面存在较大的难度。因此, 在课程设置过程中出现了人文素质课程、专业基础课程、专业核心课程以及专业拓展课程结构配比不合理、各课程之间的学习内容缺乏相互联系、课程设置缺乏针对性、各课程之间缺少横向渗透等诸多问题。全面完善的课程体系直接影响到学生知识结构的形成与综合素质的提升, 是培养高质量人才的重要保证。建立科学合理的课程体系, 是高职院校应用韩语专业亟待解决的问题。

(二) 跨境交流合作受阻

国际交流与合作是推动我国教育现代化的显著特征和重要力量, 但是当前能较好地提升人才培养质量与国际化水平的出国学习、研修、海外实习等形式多样的交流项目接连被按下“暂停键”, 对国际人才和资源的流动造成了极大的影响, 也严重影响了应用韩语专业教育国际化的进程。在教育开放的背景下, 深入贯彻落实国际交流与合作, 谋求新型国际学术合作与交流的渠道, 才能逐步实现学科教育国际化, 从而提升办学水平。

(三) 教育信息化发展缓慢, 韩语教学平台建设混乱

2018年4月13日教育部发布《教育信息化2.0行动计划》, 全面推进新时代教育信息化发展, 加快教育现代化和教育强国建设。在“互联网+教育”的信息化技术建设过程中, 高校也通过慕课、智慧教室、云端教学等多种形式探索数字时代教学模式的重塑和创新, 加速教育信息化的进程。高职院校应用韩语专业在信息化的大潮下, 根据自身实际教学需求引入互联网技术, 丰富教学形式, 提升教学信息化水平。然而, 在教学平台使用过程中存在着一系列问题, 主要表现为以下几个方面。

一是缺乏专业权威的韩语教学资源平台。韩语教学引入网络资源还处于起步阶段, 因此在实施教学过程中, 部分高校使用第三方平台, 部分高校自主搭建教学平台。目前现有的第三方教育平台数量众多, 所提供的教学资源的内容、数量、功能、媒体种类等方面都不尽相同。部分平台韩语教学资源建设过程中, 由于缺乏强大的师资, 韩语教学资源缺乏结构性、针对性, 资源的可获得性和交互性不高, 难以满足不同层次、不同水平的学生以及教师的需求。部分院校选择自主搭建韩语教学平台, 受到前期投入和后期维护成本高等问题的影响, 自主搭建的韩语教学平台很难为学生提供个性化、互动化、智能化的在线学习体验。此外, 平台资源大多数都是由担任教学的韩语教师来建设的, 教师的信息化水平有限也导致了平台建设缓慢的问题。

二是资源平台的韩语教学内容不够丰富, 内容陈旧且更新速度较慢。当今正处于以信息技术为核心的大变革时代, 数字时代催生职业教育数字化转型, 各行各业新名词、新术语、新概念、新思想不断涌现, 这对外语教学内容提出更高的要求。韩语教学平台能够利用自身特点, 较好的传播新的学习资源。但是资源平台建设并没有跟上信息快速变革的脚步, 与韩语相关的教学资源种类少, 内容覆盖面小, 且内容更新缓慢。目前现有的韩语资源平台上的教学内容主要是与教材相关的基础课程学习资源, 内容涉及基础的听、说、读、写的训练, 学科拓展的学习资源少, 此外适应企业岗位要求的实践教学资源也处于匮乏的状态。

（四）韩语专业毕业生就业形势严峻

当前外贸进出口不稳定性增加，外向型企业面临巨大的经营压力。此外，目前中韩两国互访人数大幅减少，经济活动受到限制，众多涉韩企业以经贸、旅游为主的部分企业受到较大冲击，在面临经营压力的情况下，用人需求都出现了不同程度的缩减，给应用韩语专业的毕业生的就业造成巨大压力。高校应用韩语专业培养能够从事外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、研究、教学、管理等工作的人才。当前形势对两国各界产生的影响，也极大地影响了就业形势，众多韩语专业的毕业生选择与韩语无关的工作，就业前景不乐观也严重影响了韩语专业的可持续发展。

二、新形势下复合型人才培养路径研究

（一）牢牢把握新发展格局给专业发展带来的新条件、新机遇。

要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。要用顺畅联通的国内国际循环，推动建设开放型世界经济，推动构建人类命运共同体，形成更加紧密稳定的全球经济循环体系，教育界迎来了百年未有之大变局。在深化文明交流和构建人类命运共同体的过程中，人文社会科学承担着重要的职责与使命，为了加快人文学科建设，2021年3月教育部发布《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》，对新时代文科建设方向做出全面部署。外语教育作为重要组成部分，应牢牢把握新发展格局给专业发展带来的新条件、新机遇，逐步完善学科人才培养机制，为社会发展提供高素质外语人才，充分发挥高职院校外语教育在服务国家战略的过程中的重要作用。

（二）应用韩语专业复合型人才培养策略

1. 多维渗透，构建科学人才培养课程体系

专业建设的核心在于课程体系的构建，课程体系是教学内容和教学进程的总和，课程体系的构建对学生获得怎样的知识结构起到决定性的作用。因此，新时期应用韩语建设应对标新理念，着力完善课程结构体系，建设高水平人才培养规格。应用韩语专业在课程体系构建时，应将新时期新教育理念横向融入课程体系，分类推进理论知识课程与实践课程的能力课程。

一是合理分配公共基础课的占比。第一学年，各个学校的课程设置一般以公共基础课为主，然而由于高职院校应用韩语专业的学生学习韩语绝大多数都是零基础、零起点，因此，入学初期打好语言基础至关重要。依据此特殊性，各高职院校韩语专业应从自身实际出发，在确保韩语基础课课时量的同时，合理安排公共基础课的课时，为学生打下扎实的语言基础提供充分的空间。

二是专业基础课程建设应以全面提高韩语人才能力为核心，落实立德树人培养机制。在保持原有韩语基础课程的原则上，增设韩国文化、外事礼仪等课程。重视学生良好的语言表达以及应用能力培养的用时，加强培养学生的跨文化沟通的能力，提升学

生的国际素养。

三是专业核心课程教学实施应与工作岗位能力的基本要求相结合，开设外贸韩语、商务韩语等课程。重点培养学生综合听、说、读、写、译的能力的同时，增加涉韩岗位的专业术语及应用的相关知识的覆盖面。

四是拓展类课程内容紧扣企业岗位用人需求，根据学校自身办学特色，开设如电商、会计、物流等课程。要注意的是，拓展类课程教学的内容要与韩语其他课程相互渗透、相互协调，防止出现课程硬性拼接，学习内容相互脱节，出现学生学习兴趣不高等问题。此外，拓展类课程在实施教学的过程中，可以与相关职业资格证书内容相结合，课程设置对接国家职业资格标准，落实“课岗对接，课证融合”的教育理念，拓宽学生的视野，打造“贯穿型”职业生涯教育。

2. 共建共享网络教学资源库，加速韩语教学信息化进程

随着教育数字化进程加快，应用韩语专业探索数字化时代的教学模式，搭建网络韩语教学平台，能高效地拓宽学生学习的渠道，提升教学质量。因此，建立一个功能强大的网络信息化学习平台，对加速韩语专业信息化的进程能够起到至关重要的作用。

（1）加大平台建设投入以及信息化队伍建设

信息化教育平台是依托完备的学习资源服务体系以及社交互动的平台，精准高效的信息化教育平台，能够为学习者提供更加智能化的学习环境。应用韩语专业自主搭建学习平台时，受到多方面因素的影响，教学平台建设步伐缓慢。因此，应用韩语专业应积极应对出现的问题，加强信息化团队建设。一方面加强韩语教师信息化水平提升培训，提升教师的信息素养，教师教育信息化是教育信息化的基础，良好的信息化基础是推动教育信息化的重要力量。同时，强大的师资队伍能够为韩语平台的教学资源库的建设提供更加精准的理论支撑。另一方面，应聘请专职的技术管理人员为平台提供技术服务支撑，实现平台的动态化管理。

（2）校企共建，完善课岗对接资源库建设

目前韩语教学平台中的教学资源绝大多数都是与韩语基础知识相关的内容，与职业素养相关的教学内容较少，不能很好地满足当前复合型人才培养的目标。平台建设过程中，加入企业智力参与韩语教学资源库建设，利用企业对新技术、新规范的动态把握，将优质资源引入教育资源库，设计与开发分行业、分类型的培训课程，构建适应企业用人需求的网络课程资源，降低企业人才培训的成本。

（3）集团化平台共建共享，扩大优质韩语学习资源覆盖面

目前各院校应用韩语专业平台的建设水平不尽相同，分散式的平台建设造成了人力以及各种资源的浪费，各院校应用韩语专业应整合人才、信息、智力等方面的资源联动创建，共谋发展、融合发展。学校之间广泛参与、分工合作，形成共建共享机制，

能够逐步提升韩语网络教学资源平台的权威性,更好的服务学生与教师。在资源共建共享过程中,各高校将优质的教学资源通过网络信息平台实现共享,能够实现线上校际人才培养、学科建设的沟通与交流,课程知识互补,进一步扩大优质教育资源覆盖面,提升韩语教学资源的总体水平,加速专业信息化进程。

3. 深化国际交流与合作,全面推进专业教育国际化发展

教育开放新时期赋予了教育国际合作交流的新使命,专业人才培养应把握当前新形势带来的发展机遇,积极“走出去、引进来”,通过发展多渠道、多维度的国际交流与合作,逐步提升韩语人才的质量。高职院校应用韩语专业应引进韩国优质学习资源,开发国际交流合作新渠道。与韩国高校和其他机构建立交流和合作关系是学校对外开放的重要任务,引进韩国具有国际先进水平学科的办学理念、培养模式、教学手段、评价方式,是提升学科发展的重要渠道。通过国内应用韩语专业通过与韩国的院校合作,不断将韩国优质课程、教材、平台资源的渗透到教学当中来。当前处境访学受到限制,应用韩语专业应积极探索多种形式的线上校际访学、研学的项目。例如通过举办线上学术会议等方式,加强学校之间的项目合作和学术交流,逐步推进“云访学、云实习”项目,为学生提供更广阔的平台。

4. 提升固有师资素质,大力引进国际师资

随着教育信息化、国际化的快速发展,对师资的水平要求也越来越高。新形势下,教师不仅要有强大的专业知识背景,还需具备“韩语+专业”的人才培养模式中“专业”相关的背景知识,以应对新形势下人才培养的需求。在课堂教学过程中,不仅仅是单一的教授语言知识,还需要教师具备复合型的职业素养,才能满足当前人才培养的需求。因此,韩语专业的教师可以依托校企合作、校企合作、海外合作等项目提升自身的专业素养,在力求语言知识不断提升的同时,增加广泛的跨学科知识的学习,打造具有综合能力的高素质师资队伍。应用韩语专业在提升固有师资的同时,应积极引进优质国际师资,通过聘请国外专家教师、教授、学者参与授课以及合作研究,为学生营造良好的国际化学习氛围,全面推进学科教育迈向国际化。

三、结语

高职院校应用韩语专业在人才培养过程中,深化教育改革理念,落实新形势下人才培养机制,从教学环境、教学资源、教学方法、师资能力建设等方面出发,构架以学生为中心,信息化、多维协同、国际交流合作的可持续的教育模式,为满足国家战略发展,打造一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高质量人才。随着全球化的发展,构建人类命运共同体变得更加迫切,在全球化的背景下,对外语人才的需求将会持续增加,构建高职院校复合型外语人才培养模式,具有积极的理论价值和实践意义。

参考文献:

- [1] 崔琰. 高职高专院校韩语专业存在的问题与对策研究[J]. 创新教育研究. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(03): 61-63.
- [2] 许文哲, 范明月, 张颖丹, 仰继瑶, 崔庆玉. 非通用语种毕业生就业现状调查分析——以徐州工程学院朝鲜语专业为例[J]. 作家天地, 2020(12): 47-48.
- [3] 韩建. 信息化技术在韩语教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(09): 86-88.
- [4] 张倩肖, 李佳霖. 新时期优化产业转移演化路径与构建双循环新发展格局——基于共建“一带一路”背景下产业共生视角的分析[J]. 西北大学学报(哲学社会科学版), 2021, 51(01): 124-136.
- [5] 王盛辉. 高校文科学报打造高品质期刊的未来展望[J]. 滨州学院学报, 2021, 37(03): 91-96.
- [6] 刘鹤. 加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局[N]. 人民日报, 2020-11-25(06).
- [7] 闫国新, 李建, 吕桂军. 专业教学资源库“多层次多维度”模式的构建运行[J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2020, 32(03): 55-59+73.
- [8] 郭英剑. 外语学科话语体系的构建: 现状、机遇与要素[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2021, 29(04): 29-38.
- [9] 谢俐. 健全专业教学资源库扩大优质资源覆盖面[J]. 中国职业技术教育, 2019(19): 5-7.
- [10] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-2-13/2022-3-28.
- [11] 钱旭红. 推动新文科发展, 培养具有卓越思维的人才[N]. 北票市报全视角, 2021-2-24(03).
- [12] 金玉今. 关于韩语专业复合型应用人才培养模式的探究[J]. 环渤海经济瞭望, 2017(12): 132.
- [14] 闫钰卓. “一带一路”背景下应用韩语专业课程体系的构建与思考[J]. 韩国语教学与研究, 2019(03): 73-77.
- [15] 张肖. 外语网络教学平台应用中问题与对策研究[J]. 现代商贸工业, 2015, 36(18): 166-167.

基金项目: 2021年江苏财会职业学院财税学院一般项目“基于‘一带一路’扩大教育开放战略下应用韩语专业复合型人才培养路径探索”(项目编号: 2021XJ01)。