

任务驱动式地理师范生教学技能培养研究

凡非得¹ 邹君¹ 韩艳玲²

(1. 衡阳师范学院地理与旅游学院, 湖南 衡阳 421002;

2. 衡阳师范学院附属小学, 湖南 衡阳 421002)

摘要: 地理师范生教学技能的培养是培养优秀中学地理教师的关键环节, 是地理教师专业化发展的起点。本文分析了目前地理师范生教学技能培养过程中存在的主要问题, 从培养方式的优劣、训练过程、任务设计、评价与反思等角度介绍了衡阳师范学院地理学院任务驱动式地理师范生教学技能培养的实践, 可为其他高校师范生教学技能培养提供参考。

关键词: 任务驱动; 地理; 师范生; 教学技能

师范生是我国基础教育师资的后备力量, 他们的成长与素质将直接影响到我国未来基础教育质量水平的高低, 地理教学技能是地理师范生走上教师工作岗位所必需的基本职业技能, 也是地理教师专业化的起点, 在地理师范生就业过程中发挥着重要作用。在现有地理师范生教学技能培养基础上, 国内学者从修订人才培养方案、与中小学教学对接、构筑第二课堂等方面提出了地理师范生教学技能优化培养的方法, 在地理师范生教学技能培养方面发挥了重要作用。教育部2017年10月印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(以下简称《办法》), 拉开了我国师范专业认证的序幕, 《办法》中明确将学会教学作为师范生毕业的核心要求之一, 因而也对地理师范生的教学技能提出了更高的要求。基于此背景, 本研究从探讨目前地理师范生教学技能培养中存在的主要问题入手, 介绍了衡阳师范学院地理专业任务驱动式教学技能培养的研究与实践, 以达成地理师范专业认证的要求, 同时也为其他师范院校提升地理师范生教学技能提供参考与借鉴。

一、地理师范生教学技能培养存在的主要问题

为了提高地理师范生的教学技能, 各师范生培养单位通过开设如《三笔字》《现代教育技术》《地理素描》《中学地理课程标准与教材分析》《中学地理教学设计》等课程来提升地理师范生的教学技能。为进一步提高地理师范生实际教学技能, 还通过开展“三习”(教育见习、实习和研习)来全面提高地理师范生实际教学技能。通过设置合理的课程与训练, 地理师范生的教学技能得到了很大提高。笔者通过对每年指导地理师范生教育实习和师范生教学技能大赛过程中的观察发现, 目前地理师范生教学技能培养也还存在一些问题, 主要是: (一) 地理师范生课程重理论学习、轻实践训练。虽然各培养单位按照高校地理教学指导委员会的要求合理足量的开设了地理师范生教学技能培养的课程, 受各方面因素影响, 这些课程在实施和评价时普遍偏重对理论的考察, 而地理教学技能不能等同于理论知识, 它无法通过讲授和“告诉”的方式而习得的, 而是要通过多种方式的练习, 逐步形成和熟练的。(二) 教学技能实践训练不足。《教育实习》是师范生的必修课程, 也是师范生教学技能习得与实践的最重要环节, 在师范专业认证背景下, 各培养单位将师范生的教育实习时间由

8个星期调整为一个学期, 通过充分实习来提升师范生的教育教学技能, 但受学生自身、中学和指导教师等多重因素影响, 师范生实际授课课时数有限, 教学技能提升无法得到充分保障。(三) 地理师范生有提升自身教学技能的意愿, 但不知从何处着手。基于以上原因, 衡阳师范学院地理科学专业通过在学生中组建地理工作室, 开展任务驱动式师范生技能培养训练, 在师范生技能培养方面取得了良好的成效。

二、任务驱动式地理师范生教学技能培养研究与实践

任务驱动教学是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学方法, 它是教师把教学目标设计成一个或多个具体的任务, 学生通过独立完成这些任务, 来掌握教学内容, 培养实际解决问题的能力。

(一) 任务驱动式地理师范生技能培养方式的优势

1. 目的明确, 学生能更容易完成任务

以地理“三板”技能为例, 师范生也意识到“三板”技能是十分具有地理专业特色的一项教学技能, 能反映自身专业素养的高低, 在教学中能快速奠定自己在学生心目中的地位, 因而在中学地理教学中具有重要作用, 但大部分地理师范生不知从何着手去提升自己的“三板”技能。通过设置如手绘“中国地图”“长江干流及主要支流示意图”“水循环示意图”等任务, 为地理师范生教学技能的培养提供了训练目标和方向。

2. 发挥学生主体作用与意识

不同于传统的课堂教学, 任务驱动式的主体是学生, 教师在地理师范生教学技能培养上主要是拟定训练任务, 提出达成训练目标的要求, 指导和参与对训练效果的评价。由于每周都有具体的训练任务, 且要将训练的结果以图片或视频的形式上传到专门的QQ群, 教师会组织评价, 因而学生会有紧迫感。在训练中也可以与同学或老师讨论交流, 当完成一个个具体的训练子任务时, 学生的成就感油然而生, 因而也更愿意投入到教学技能训练中。

3. 训练方式更加个性化

以板书设计形式为例, 有的同学采用比较传统的纲目式板书或结构式板书设计, 这些板书虽然也符合基本教学要求, 但长期使用会给学生一种视觉疲劳, 缺乏吸引, 有的同学则将图文结合, 设计图文式或“板画式”板书, 给人耳目一新的感觉。

4. 培养学生的创新意识

通过任务驱动的方式,学生在完成具体训练任务过程中,更加注重创新。以片段教学为例,虽然在训练项目中给出了具体的教学内容,但怎么组织教学是没有规定的,教师提供的只是中学地理教材,这就为学生的自由发挥提供了空间,以《地球表面形态》为例,在讲授“地质构造与地表形态”部分内容时,有的同学通过边讲边绘制示意图的形式,有的同学利用自己掌握的计算机技术制作动态演示图,还有的同学则利用自己的身体部位,带领大家模拟演示“背斜成谷、向斜成山”这一地理过程。学生也真正领悟了“教无定法”“用教材教,而不是教教材”的教学理念。

(二) 任务驱动式地理师范生教学技能培养训练过程

传统地理师范生教学技能培养过程中,师范生实践不足,有的虽然进行了实践,但缺乏过程的指导和评价,学生不知道怎样

提高自己的教学技能。在任务驱动式地理教学技能培养训练过程中,地理师范生是训练的主体,教师主要起指导和评价的作用,学生在教师的指导下自己去学习、训练和提高,确保了师范生教学技能训练的效果。

(三) 任务驱动式地理师范生教学技能培养训练任务设计

任务设计是任务驱动式教学技能培养的关键,设计的训练任务既要满足现代教育教学对地理师范生教学技能的要求,又要鼓励地理师范生以新课程理念为指引,发挥主观能动性和创新性。根据教学技能的不同,将教学技能分解为总任务(片段授课)、模块任务和子任务。学生利用课外时间完成子任务,学期末考核学生对模块任务的掌握,大三下学期期末完成总任务训练并组织全院测试,将总任务的成绩作为教育实习学校分配、成绩评定的重要依据(表1)。

表1 任务驱动式地理师范生教学技能训练任务设计

	子任务(举例)	工作室	学生实践	评价
模块任务	教育问答	“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,你赞成吗?	组织学生,	学生评价与教师评价相结合的方法与途径,个人完成相关任务
	“三板”技能	绘制“三圈环流”、长江、黄河干、支流示意图	分配任务,	
	教学设计	以“民族”为例,设计45分钟的地理教学设计	收集学生的训练成果,	
	课件制作	针对上述教学设计,选择其中10分钟的内容,制作授课PPT	组织考核	
	地理软件应用	制作中国省级行政区划图等		
总任务	片段授课	进行10分钟左右的模拟片段授课		

(四) 任务驱动式地理师范生教学技能培养训练的评价与反思

1. 评价包括学生的评价和教师的评价,学生评价是学生的相互评价,主要采用小组内部评价、高年级对低年级的评价以及在省、校级师范生教学技能比赛中获奖学生对其他学生的评价,这种评价方式可以让学生及早发现自己训练中的不足,学习其他同学的优点。教师主要是对学生训练过程和结果的评价,重在训练效果的评价。

2. 反思任务驱动是我院培养地理师范生教学技能的特色,经过近10年运转,在师范生教学技能培养方面取得了较好成效,后续还需继续加强。首先,需要紧跟新课程改革和专业认证,将新课程理念和专业认证理念融入师范生技能培养;其次,需要继续加强专业教师对师范生的指导,同时,还需要引入优秀中学地理教师的指导,实现地理师范生教学技能与中学需求的对接;最后,多举办各类师范生技能展示比赛,激发学生的兴趣。

三、结语

任务驱动式师范生教学技能培养契合师范专业认证的基本理念,为地理师范生教学技能培养开辟了新思路,在培养过程中发挥了学生的主体作用与中心地位,以任务为驱动,又使得训练目标任务明确,提升了学生的兴趣和积极性,学生的创造性得到了发挥。同时,教师也能够从“满堂灌”的状态中脱身出来,将更

多时间和精力放在关注学生能力的发展上。当然,我们在实施的过程中还需要注意,任务驱动并不是教师撒手不管,恰恰相反,教师在任务的设计、实施和评价各个环节都要进行组织、指导和评价。

参考文献:

- [1] 王景晨. 专业认证背景下地理师范生长路径研究[D]. 南京师范大学, 2021.
- [2] 苏海民, 何爱霞. 高校地理师范生教学技能培养与优化研究[J]. 中学地理教学参考, 2018(22): 64-66.
- [3] 郭建, 王湘云. 师范生技能训练活动的系统设计[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2002(05): 72-75.
- [4] 孙洪涛, 黄元国, 刘晗. 论师范专业认证视域下师范生教育实践技能的养成[J]. 教师, 2021(14): 85-87.
- [5] 杨洪雪. 任务驱动式教学方法的特点及过程设计[J]. 教学与管理, 2006(30): 129-130.
- [6] 张珣, 金正理. “任务驱动”在提高大学生主体地位教学中的优势和实施[J]. 杭州电子工业学院学报, 2001(02): 55-58.

*基金项目: 2018年湖南省教育厅教改课题“湘教通[2018]436号第524”。

作者简介: 凡非得(1981-), 男, 汉族, 讲师, 博士, 研究方向: 地理教育教学。