

基于烹饪专业应用型人才培养目标英语教学的探索

吕凤玲

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 本文在详细分析目前中职烹饪专业英语教学现状的基础之上, 立足烹饪专业应用型人才培养目标, 对提升英语教学质量的有关策略进行了深入探索, 以期能够带给英语教育工作者些许参考与借鉴。

关键词: 烹饪专业; 应用型人才; 英语; 现状; 有效策略

对于烹饪专业的学生来讲, 烹饪英语是该专业学生的一门核心课程, 课程教学的核心目标为通过讲解与传授给学生与烹饪相关的专业英语知识与技能, 显著提升学生的综合职业能力。同时通过教学的深入, 还将适时培养与提升学生的跨文化交流能力与英语语言应用能力, 以满足行业与社会对应用型国际化烹饪人才的高标准要求。然而, 实践证明, 在现如今的英语教学过程中, 仍然存在着一系列的问题, 严重影响着英语课程的教学质量, 同时一定程度上还降低了中职学校烹饪类人才的培养效率, 势必需要引起英语教育工作者的格外重视。

一、烹饪专业目前英语教学现状分析

(一) 人才培养目标把握不够准确

由于中职学校始终将自身教育目标定向于培养能够服务于生产第一线的技能型人才, 每位学生都能掌握一技之长成为大部分教师与学生的最终奋斗目标。加之学生在进入中职院校接触烹饪的那一刻便开始进行相关专业知识的学习与操作技能的培训。同时, 由于烹饪专业职业资格证书考试偏多, 学生与教师将大部分的时间与精力都放在了烹调技能的学习与训练过程之中。以上种种主客观原因最终将共同引发一个比较现实的问题, 那就是不管是教师还是学生都缺乏对英语课程的重视, 对与烹饪英语相关的专业知识学习积极性与主动性不高, 甚至部分学生产生了放弃的念头。殊不知, 这种想法与如今我国烹饪行业正在走向世界的发展理念完全背道而驰。

(二) 教师队伍欠缺烹饪专业知识

烹饪专业, 由于其本身的专业性与实践性限制, 烹饪专业英语师资队伍建设尚不完善, 是中职英语教育教学中现存的主要问题。通过实际与中职烹饪专业英语教师深入的沟通交流, 不难发现, 师资队伍欠缺烹饪专业知识且无法很好地做到与英语语言文化的融会贯通, 成为阻碍英语教学质量提升的关键因素之一。

(三) 学生专业英语知识基础薄弱

想要学好专业英语, 并且显著提升学习质量与效率, 至关重要的因素是需要学生具备良好的英语基础知识做支撑。只有学生的英语基础扎实, 那么学生才能有更充裕的时间与精力学习专业英语知识, 并且做好练习与应用, 进而达到烹饪专业英语教学的最终教学目的。然而, 现实情况却是很多学生学习英语都带有一定的功利性色彩, 大多数都是为了应付英语考试, 这就严重影响

到了学生的语言应用能力, 促使中职英语教学一直面临着“哑巴英语”的严峻问题。同时, 近两年中职院校在不断扩招, 这将进一步拉低所有学生的平均英语水平, 烹饪专业学生英语基础参差不齐, 这就大大增加了教师教学的难度。

(四) 教学方法单一, 与实践偏离

由于烹饪专业教师教学能力与学生基础英语水平的限制, 部分教师在英语教学中仍旧坚持传统的教学方法, 主要以理论教学为主, 完全忽略了培养学生英语沟通交流能力的重要性, 导致学生在英语学习的过程之中, 只是机械且孤立的死记硬背, 根本达不到活学活用的目的, 学生始终处于被动接受知识的状态, 导致学习积极性与主动性不高, 直接影响到英语教学的最终质量。

二、基于烹饪专业应用型人才培养目标英语教学的有效策略

(一) 制订与时俱进的烹饪专业应用型人才培养目标

随着全世界的人们对烹饪技能要求越来越高, 对营养与健康的重视程度在逐步提升, 中职院校烹饪专业英语教学目标更应该向着多元化与国际化的方向发展。唯有如此, 才能进一步完成在国际视野背景之下, 能够将独具特色的中华美食介绍给全世界的应用型人才的培养目标。在此背景下, 为了切实提升烹饪专业英语教学质量, 势必需要负责专业英语教学任务的教师在认真且细致的分析新时代社会以及市场对烹饪人才英语水平具体需求以及要求的基础之上, 以就业为导向, 立足应用型人才培养目标, 从根本上改革教学观念, 与时俱进。同时, 需要英语教师根据专业学生实际情况, 以提升专业学生的国际化英语沟通交流能力为指引, 构建更为实用化的英语教学框架, 最终为培养与提升学生的专业英语实际应用能力奠定坚实基础。

具体做法为: 一方面需要教师通过多种途径不断丰富理论知识来武装自己, 并且教师应以身作则, 在不断的实践过程之中总结教学方法与教学不足, 通过总结—反思—改变, 来进一步提升教师烹饪英语的综合教学能力, 为制订与时俱进的烹饪专业应用型人才培养目标提供良好的理论与实践支撑。另一方面, 教师可以借鉴《烹饪与食品专业英语》一书, 通过实际案例导入, 来提升学生对学习专业英语知识的重视程度, 充分激发学生学习的自主能动性, 为显著提升学生除了日常沟通交流之外的专业英语听说读写能力奠定坚实的基础。同时, 在制定英语教学目标的时候, 教师除了将对学生知识与能力的培养纳入目标体系外, 还

要求教师在制定目标之初就应深入研究与分析现代社会对烹饪人才的现实需求,并且将培养学生的英语素质能力也积极融入教学目标,争取以三位一体的教学目标体系为提升烹饪专业应用型人才培养的质量创造良好的条件。

(二) 提高师资能力,开展与专业教师合作型教学

实质上,从烹饪专业英语课程教学的角度出发,应该是以培养应用型人才为主,也就是说,英语教学应更注重的是学生语言应用能力的培养,最好是能够与烹饪专业知识有效融合在一起,最终实现英语课程与专业课程教学的协同发展。对于担任烹饪专业英语教学任务的教师来说,不仅要求教师要具备一定的烹饪专业知识,最好还能做到烹饪理论知识与英语教学内容的完美融合。因此,这就要求教师需要具备出众的英语表达能力与综合教学能力,以形成别具一格的教学方式与教学风格,以教师为表率,来显著提升烹饪专业学生的英语知识综合应用能力与英语沟通交流能力。要想实现这一教学目标,势必需要教师具备良好的英语知识整合能力与语言应用能力,同时还应紧密联系负责烹饪技能训练的专业教师,专业教师与英语教师共同组成教学研讨小组,针对每一节教学内容,教师之间都应互通有无,专业教师向英语教师输出烹饪基本知识,英语教师在烹饪专业的基础之上有针对性的设计教学过程,并且充实英语课堂教学内容,以多维度、全方面提升英语教学的实用性与有效性,为提升学生走向社会工作竞争力做好充足的准备。

除此之外,为了提高烹饪英语全体教师的综合教学能力,还需要学校充分发挥出重要的组织作用,最好能够定期为教师安排适当的培训与学习计划,在循序渐进之中提升英语教师的专业素养与综合技能水平,争取为学生提供更优质的教学服务。

(三) 优化教学方法,利用多种手段激发学习兴趣

为了实现既定的人才培养目标,这就需要教师在教学过程之中巧妙借助多种教学方法来充分激发出学生对专业英语的学习兴趣。

其一,在基础英语教学过程之中潜移默化的渗透专业英语词汇。简言之,就是在实施基础英语听说读写教学的时候,教师要有意为学生创设专业英语教学情境,并且将一系列专业词汇渗透于教学过程。例如可以增加口语化烹饪制作过程表达语句学习与练习。也可以通过整合教学内容来适当增加酒店常用菜式的中英互译。并且针对一些复杂的词汇,教师要传授给学生简化与记忆的有效方法,并且可以通过比一比、赛一赛的方式进行更具有针对性的词汇练习,为真正提升教学质量奠定基础。

其二,教师要善于使用任务驱动法,在实际教学过程之中,教师要将教学的重心尽可能向着实践方向偏移,以具体任务为导向,在实践中引导学生对所学知识进行很好地吸收与内化,切实培养与提升学生熟练运用所学英语知识分析与解决现实问题的能力,为实现因材施教奠定良好的基础。

(四) 建立多方联合育人机制,改善实践教学环境

首先,学校应主动积极地与相关企业建立稳定持久的合作关

系,遵循走出去、引进来的原则,为学生安排更多的实践机会,创造更好的顶岗实习平台,促使学生在实践过程之中积累英语词汇,培养学生英语语感,并且很好的锻炼学生的英语表达能力。同时,在坚持协同育人机制的基础之上,学校与企业可以联合打造校内校外一体化实践基地,可以遵循依岗育人的原则,在实际教学过程之中,更加注重对学生专业英语知识的传授与训练。

其次,为了促使实践教学平台真正发挥其独特的育人价值,也为了应用型人才培养目标的顺利实现,教师在教学正式开始之前,应紧密结合市场与社会对烹饪英语类人才的具体要求,来制定更具有针对性的实践教学目标,并引入真实实践教学案例。同时,在先进信息技术的辅助之下,应尽可能在实践实训基地之中引入以信息技术为基础的AR、VR、多媒体教学等教学辅助设备,完全打破传统教学时间与空间限制,为学生开启英语国际化沟通交流之路创造良好的条件。

(五) 实践应用结合,完善烹饪专业英语评价体系

基于传统应试教育理念的制约与影响,使得对烹饪专业英语考核与评价往往只是体现在期末的一张试卷之中,此类评价方式不仅无法真实地反映出学生专业英语的综合水平,而且更重要的是学生学习的积极性主动性得不到充分的激发,直接影响学生的长远发展。

英语教师、专业教师以及学校应该组成专业考核评价队伍,并且构建更符合应用型人才培养目标的专业英语教学评价体系,以社会更需要的人才标准为参考,采用过程式考核评价方式,将学生的日常表现与英语口语表达水平纳入学生综合成绩测试体系中,以便更好地对学生学习过程与学习结果进行全面监控。并且根据阶段性的评价成绩,教师能够实时优化教学策略,尽可能将烹饪英语词汇运用和烹饪专业技能实训结合起来,在理论与实践相结合的过程之中给予学生更全面、客观的评价。

三、结语

总而言之,在多元文化的推动之下,国家与国家之间餐饮文化与艺术交流越来越频繁。对于中职烹饪专业的学生来讲,面对全球一体化的发展趋势,烹饪英语作为沟通交流的重要工具,提升学生烹饪专业英语综合表达能力与应用能力为具有中国特色的饮食文化走出国门,走向世界奠定了很好的语言基础,同样也是中职烹饪英语教学改革的主要方向。

参考文献:

- [1] 杨盛茹. 基于应用型人才培养模式的烹饪专业英语教改问题探讨[J]. 教育教学论坛, 2017(23): 138-139.
- [2] 高冲. 以就业为导向的中职烹饪专业英语教学探析[J]. 科学咨询, 2020(43): 86.
- [3] 李慧罗. 就业需求下的烹饪专业英语教学研究——《烹饪与食品专业英语》评述[J]. 食品与机械, 2021, 37(7): 251-252.