

基于外贸转型的高职国际贸易实务专业人才培养模式探索

戴丽萍

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510515)

摘要: 目前, 我国对外贸易发展进入新阶段, 呈现新的特点: 跨境电商贸易、市场采购贸易、综合贸易等新形式的迅速崛起, “一带一路”的建设推动了出口市场的转型, 也出现了贸易保护主义的抬头。本文从培养模式、课程体系、课程内容、师资建设、实践体系、创业创新体系等方面, 构建了高职国际贸易实务专业人才培养的实施路径。本文研究了国际贸易的发展现状, 探索高职国际贸易专业人才培养工作, 以期为促进国际贸易专业课程的改革、提高学生的专业技能和适应社会的能力提供一些思路。

关键词: 对外贸易; 高职院校; 人才培养

高职院校的培养目标是技能型人才, 这就决定了高职教育必须重视外贸经济的发展, 产教融合模式给学生提供了更多的实践机会, 有助于强化高职院校的实践教学质量, 进而实现高技能人才的培养目标。加强国际贸易实务专业的建设, 培养一批能适应新形势、掌握新形式、熟悉国际贸易新规则的高素质、应用型外贸人才, 为实现我国从贸易大国向贸易强国转变的战略目标具有积极的意义。

对外贸易是我国与其他国家友好往来的重要途径, 其不仅有助于我国的对外交流, 同时也有助于我国经济的发展。随着全球化的日益深入, 对外贸易的重要性愈发凸显, 而培养优质对外贸易人才是促进我国外贸健康、迅速发展的基础与保障。中职院校商贸专业的对外贸易协调课程旨在让学生了解及掌握外贸相关制度的具体细则, 保证对外贸易业务的安全性。学生应注重此课程的学习与相关知识的掌握, 而教师也要保证课堂学习质量和有效性, 通过以多样化的教学模式、教学方法帮助学生吸收、理解、掌握知识, 丰富学生知识储备的同时也为其实践能力的提升奠定基础。

一、我国对外贸易转型发展状况分析

(一) 外贸新形式的出现

随着我国电子商务的迅速推广和应用, 我国对外贸易稳步发展, 经济结构调整不断加快, 对外贸易、市场采购贸易、综合贸易等新形式得到了迅速发展。2021年我国外贸进出口总额增长了30%以上, 采购贸易增长了60%以上, 外贸综合服务企业增长了20%以上。

(二) 由传统市场向新兴市场的出口需求转变

中国的传统出口市场主要集中于欧美等发达国家, 但俄罗斯, 东欧, 中东及南美等新兴市场经济保持良好的发展态势, 加之“一带一路”战略的推动, 这些区域的进口量迅速增加, 是欧美地区最理想的替代市场。

二、人才培养模式改革的内涵与思想

特色专业是指高校在专业建设目标、培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、设计与方法、师资队伍、社会服务等方面

所表现出的独特风格。为此, 要打造国际贸易实务专业成为特色专业。

立足“源于产业、依托产业、服务产业”的办学理念, 以促进优质就业、实现人人出彩为宗旨, 不断深化“校企合作、产教融合”机制, 以创新校企合作体制机制和深化专业内涵建设为主线, 以提高专业人才培养质量与专业服务区域经济能力为核心, 以促进优质就业, 优化人才培养模式, 以建设“双元双优”省级优秀教学团队为突破口, 以实施现代学徒制和国际合作办学为突破口, 持续深化课堂教学改革, 构建完善的实训、创业创新和教学质量保障体系, 以外贸企业人力资源需求引导专业人才培养规格, 以外贸行业企业文化引导学生职业素养, 实现专业与产业的全面对接, 建设“省内领先、特色鲜明、社会满意”的专业。

三、具有特色的外贸实践课程建设

(一) 为适应新形势下的对外贸易新形式, 优化课程体系与教学内容

进行外贸业务不仅需要较强的知识储备, 熟练的实践技能以及一定的实践经验也是必不可少的。若学生长期只注重理论知识的学习而忽略了实践技能的训练, 则不仅会导致其实践能力的欠缺, 同时也会影响学生对相关理论知识的掌握及运用。尤其对于中职院校的毕业生而言, 其在就业市场的优势在于具有较强的工作及实践能力, 而重理论轻实践的教学模式则会严重影响学生的优势及竞争力, 影响院校毕业生的整体就业情况, 对此, 院校需要提高对实践技能培养的重视程度, 通过与企业等进行合作来提高学生的综合实践能力及认知水平。建立适应内外贸一体、全产业链生态化的贸易模式, 建立B2B跨境电商课程体系, 培养“懂产品、懂业务”的复合型外贸人才。

(二) 校企合作, 建设“双师型”师资队伍

强化内部培训, 强化师资队伍和师资力量。建立由校内专业领导+行业专家领导组成的“双学科带头人”机制, 由校内课程主管+行业课程主管组成的“双课程主管”机制; 从企业引进专业技术人员, 全程参与到人才培养中来; 为适应“一带一路”国家的“走出去”战略和对外贸易市场的新形势, 培养小班化、分

类教学,培养小语种师资。

构建多元化的职业教育体系,汲取现代职业教育的思想。以德国模式进行师资队伍建设,建立师资培训体系,加强对教师的培训,包括出国、国培、省培、企业培训、参加行业研讨会等。

教师的理论基础较好,教学和科研组织能力较强,但在实际工作中的实际操作训练较少,对外贸工作内容了解较少,从事外贸业务的实践技能较差。同时,要把教师的实践能力培养与教学科研有机地联系在一起,通过在教学实践中反思课程体系和培养方面的缺陷,并制定相应的教学改革对策。通过实习,提高教师的实际操作技能,更新了他们的专业技能,并为他们的教学改革提供了新的思路。此外,企业还可以派遣专门的专家去学校讲课,由专业的实践者为学生带来更为生动的外贸案例,同时,企业实践者的扎实的实习技能也为实习教学提供了有力的帮助,最重要的是,学生可以通过与母校老师交流自己的观点,提升自己的职业能力。

(三) 强化教育与企业的联系,增强人才培养的针对性

在实施校企合作办学模式下,高校与企业必须共同努力。首先,外贸企业要按照学校的需求,确定人才的需求,并在此基础上,将人力、物力结合起来,在教材内容上进行创新;在培养目标、课程、入学条件、工作待遇等方面,学校与企业开展合作,为专业的发展指明了方向。根据企业的发展以及市场对人才的需要,院校在教学、实习等方面进行积极调整,以满足企业的个性化需要。

“订单式”的教学模式是一种“产教结合”的教学模式,即:制订“培养订单”,由学校按“订单”进行培训。在这样的模式下,校企合作根据企业的需求,为企业提供合适的人才。“订单式”的人才培养模式,既能保证毕业生的就业,又能为企业提供经济利益,为企业节约人力资源和培训费用。具体来说,订单型人才培养模式的实施过程是:首先,企业制定了人才培养目标,明确了学生所需的知识和能力;其次,要为大学生开设实训课程,为大学生提供顶岗实习机会,并在实践中培养学生的专业技能;第三,毕业生毕业后,企业要为他们创造就业机会,提高他们的工作能力。

(四) 建立以专业素质为核心的学科建设

加强产教结合,必须建立以专业素质为核心的专业教育课程。高职院校的国际经济贸易专业主要是为适应外贸行业的需要而开设的,职业院校要针对目前的国际经济形势,把握国际贸易市场的发展趋势以及人才的需要,制订职业教育的目标,建立学科知识与实践技能相结合的课程体系,并适时地针对市场上的新技能需求进行调整,确保其教学的有效性和先进性,确保学生适应国际经贸市场对人才的需要。当前,高职院校的国际经济贸易专业的教学都是围绕着国际经济贸易领域的人才需要而进行的。

深化国际合作与专业教育模式的改革。加强国内外的交流,促进学科建设的国际化。加强师生间的交流,引进国际化的课程,教材,教师和评估系统,推行“双元制”职业教学模式。促进国

际标准的认可,引进国际执业资格证书,确立了专业建设的国际化模式,并构建了包括培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、设施建设和支持等七个方面和专业定位、培养方案、生源建设、专业招生、学业指导、职业规划等构成的专业教学质量评价体系。

(五) 建立校企合作校外实习基地,为人才培养提供坚实的支撑

为了提高学生的实际操作能力,必须让他们有机会参与社会实践,并按照市场需求进行培训,提高他们的专业技术水平。所以,实习基地是不可或缺的。在构建国际贸易实训中心的过程中,高职院校主要采取购买模拟软件、搭建实训中心等措施。实训仿真系统为学生搭建了一个虚拟的国际商务平台,对实际操作能力的培养有很大的帮助,但仍不能完全适应学生的实际操作要求,必须建立校外实习基地。校外实习基地的建立,也要有校企的共同努力。在校外实训基地,将企业和学校的教学资源结合在一起,让学生在这里进行实践,将自己的专业理论运用到实际中,让学生能够更好地了解到与自己未来的工作息息相关的信息。在设计上,校外实习基地打破了传统的机房模式,根据企业的实际业务流程、岗位安排,将不同的部门、不同的角色、不同的工作岗位进行不同的划分,更贴近企业的实际情况,为学生提供了一个逼真的工作环境,学生可以利用企业的真实资料来练习,通过实战的练习,增强他们的求知欲,增强他们的能力。校内计算机仿真训练与校外实训相结合,使学校内外各种教育资源得到有效利用,课堂教学与实习相结合,使学生更加熟悉岗位工作内容和外贸流程,并能对所学专业的理解更深,进而在学习过程中投入更高的主动性和积极性。

四、结语

高等职业技术学院肩负着为社会企业提供高素质的应用型人才的重任,高等职业技术教育应注重实践性教学,以“产教结合”的方式,引导学生积极投身于实践,培养具有较高技术能力的应用型人才。在产教融合视野下,高等职业技术学院应主动开展对外交流,整合企业与政府的资源,构建一套以职业技能为核心的高效率的国际贸易人才培养体系,同时也要寻求与合作伙伴的利益结合点,实现双赢,促进双方的长期合作。

参考文献:

- [1] 皇甫艳东,程震舟.跨境电商背景下报关实务课程教学改革探索[J].经营管理者,2017(6):401.
- [2] 党婕.跨境电商背景下国际贸易实务课程教学改革[J].教育观察月进,2021(3):104-105

作者简介:戴丽萍(1979-),女,湖南蓝山人,广东机电职业技术学院,本科硕士,讲师,经济师,报关员,研究方向:国际贸易,国际货代,报关报检等。