

高校班级第二课堂活动开展与育人协同发展路径研究

蓝观覃

(广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 班级第二课堂活动对班级的发展至关重要, 班级的发展与个人发展又是紧密联系的。如何在班级第二课堂活动中与育人协同发展, 是本文思考的重点内容。笔者根据已有的研究基础, 思考第二课堂活动细化到班级建设与育人协同发展的路径研究。提出了理清第二课堂活动与育人之间的关系、确定班级第二课堂活动开展的落脚点、班级第二课堂活动开展是学生个体发展和班级建设的主要途径、班级活动内容要围绕班级与个人发展为中心、班级建设活动实施要贯穿“三全育人”理念、班级活动建设与育人要实现“教育—管理—服务—培养”闭环路径六方面的研究内容, 解答了第二课堂活动开展与育人协同发展路径的疑惑。

关键词: 第二课堂活动; 协同育人; 班级建设

一、班级第二课堂活动开展与育人之间的辩证关系

建设与发展是高校班级管理者的的重要工作目标。班级第二课堂活动是班级建设与发展的重要途径。活动开展的质量与班集体发展、学生成长有着密切的联系。班级第二课堂活动开展中, “体验生活、舒展自我、发展个性、提升认知、夯实实践”让学生实现了教育与自我教育的过程, 也是班级发展进步的过程, 而班级的发展反作用于学生的成长。开展积极有益的班级第二课堂活动, 一是有利于学生的个人成长。即包括培养了思想品德、完善知识结构、领略了学科前沿信息、发展了智力、培养了社会适应能力。第二课堂涉及面广, 内容丰富, 给学生一个展示其爱好、特长的机会, 更有利于培养学生的学习兴趣与特长, 开阔学生的视野, 发展了学生个性和创造能力, 提高学生的综合能力。这不仅增强学生人生发展内驱力的有效措施, 也符合素质教育的发展性的要求。二是有利于班级良好人际关系的建立。在活动中不断地促进班级的人际交往。三是有利于班集体的形成, 是班级文化的一项核心内容, 也是班级文化建设的重要标志。丰富了班级文化生活, 树立了良好的班级形象, 对班级建设起到积极作用(集体观念、集体义务感、责任感、荣誉感、服务能力), 通过集体活动增强集体凝聚力, 调动每个集体成员的积极性, 形成健康积极的集体舆论和良好风气。四是培养社会需要的合格的全面发展人才的重要途径。

二、班级第二课堂活动开展的落脚点要准确

班级第二课堂活动开展的落脚点是育人、育心、育德。

一是育人。必须坚持“以人为本”的管理理念, 在班级管理过程中以学生个体为出发点和中心, 围绕着激发和调动个体的主动性、积极性、创造性展开的。人是班级管理中最基本的要素, 人是能动的, 与班级环境是一种交互作用。班级活动的有效开展可以促进个体和班级的发展。个人成长需求与班级发展目标是紧密相连的。班级第二课堂活动地开展, 最终要实现人的全面发展, 人的发展是班级发展的前提。要研究以人为本的管理有哪些基本原则。因此, 在班级第二课堂活动中, 管理者要重视人的需要, 要以激励学生为主, 要培养学生, 在班级活动设计时以人为中心。

二是育心。俗话说“心育有形, 育心无痕。”在班级第二课堂活动中, 第一, 要做到育心有形。即活动开展的方式和方法要张弛有度, 言行举止要婉转而有力量。第二, 育心无痕, 即身教胜于言教。正所谓润物细无声, 要在不经意间达到育心的效果。在班级活动中, 通过班级集体的管理、服务上体现出集体的思想与意志, 通过班级关键少数, 如班干、党员等同学的处事影响感化班级其他同学。

三是育德。立德树人是新时代教育的根本任务。班级要建立德育文化, 以文化人, 以文育人, 不断发挥文化潜移默化的育人作用, 在班级文化的建设中使学生的情操得到浸润与升华。实施立德树人就是培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 培养学生坚定马克思主义, 坚持中国特色社会主义道路, 坚持社会主义核心价值观, 坚持社会主义先进文化, 坚持中华优秀传统文化等等。细着说, 培养学生的价值观就是要让学生明白“人为什么活着?”“怎么判断是非”“怎么衡量得失”等人生问题; 就是培养学生坚定的理想信念; 就是培养学生优秀的品德修为; 就是培养学生家国情怀。在这样的立德树人教育中, 树立学生的学习观、感情观、国家情、社会情、人民情等感情与思想。从个人层面到社会层面、国家层面层层深化立德树人根本任务。从教育者方面, 则要以德修身、以德立学、以德施教, 做到走上讲台则学为人师, 走下讲台则行为世范。

三、班级第二课堂活动开展是学生个体发展和班级建设的主要途径

一是班级第二课堂活动开展是育人的主要途径。学生个体的发展离不开丰富的育人内容、不同形式的活动载体及平台。学生在第二课堂活动中体验生活、获得能力。第二课堂活动的实质即是实践育人, 实践出真知, 学生在实践活动中运用理论知识, 在反反复复地运用于实践过程中, 验证了真理, 掌握了科学知识。实践长才干, 学生在实践活动中磨炼技能、施展个性、团结协作等多方面得到锻炼, 这一过程不仅个性得到解放, 而且提高了自身的综合素养和专业技能。

二是班级第二课堂活动开展是班级建设的重要途径。班级思

想政治教育、班风、学风、党团组织等方面的班级建设内容需要以活动为载体,通过开展各式各样的主题活动,学生主体参与,在活动中不断感受与体验、学习与深化,从而得到深刻的认知与经验,通过开展班级第二课堂活动,正确地引导学生在思想、组织、学业、班集体意识、情感及价值观上的成长。班级是一个组织,组织建设需要“软件”和“硬件”相互协调建设。班级第二课堂活动正式实现“软件”转化成“硬件”的过程,这一过程具有实践性,实践性活动的实践对象具体、实践内容“活”、操作性强、理论与实践融合性高。班级在实践活动中可以实现管理育人、实践育人与服务育人,使学生在实践活动中获得思想与价值、情感与态度、知识与技能、过程与方法等实践知识与能力,实现人的成长,使人从中拥有获得感、幸福感、存在感,则会提高班级个体与个体的信任、包容、互助、共进等美好的品质,个体是班级的基本单位,个体普遍得到发展,班级则发展;个体团结友爱、积极向上,班级则凝聚力强,班风、学风则正。

四、班级活动内容要以班级与个人发展为中心

班级活动类型主要包括班级日常管理工作、团支部思想引领、班风学风、知识与技能成长、社会实践、文体体育等,这些类型活动的内容设计要遵循原则:一是符合班级学生身心发展;二是有助于学生成长成才;三是活动贴近班级学生实际;四是活动计划及实施要科学有效;五是活动开展受益对象要全面;六是活动是服务于班级发展和班级个人发展。“以人为本”的教育理念应根植于每一位教育者的心中。个体学生是组成班级一部分,班级是每个个体的集合。个体以集体的形式进行生活与学习,是人的社会性需求,班级要为学生个体发展实施组织服务和育人育人的功能,这就必须坚持以学生为本的根本落脚点。班级发展离不开人,人是活动设计、实施及持续发展的“中心轴”,离开了人,不谈活动,则没有班级的发展。而活动则是塑造人与班级的重要载体,通过班级活动的开展,可以促进个人的成长,推进班级的发展,反之班级的发展促进个人的全面发展。因此,活动内容要紧扣个人与班级的需求,遵守育人规律和育人原则,贯彻人的发展理念,深入推进育人成效。

五、班级建设活动实施要贯穿“三全育人”理念

三全育人理念指的是全员育人、全程育人、全方位育人。这是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的育人要求。班级建设发展和学生个人成长成才需要加强多方协同育人,班级活动更需要深化“三全育人”理念,引导学生主体参与,实现五育并举的全方位育人效果。

六、班级活动建设与育人要实现“教育-管理-服务-培养”闭环路径

班级活动的开展是为了发展班级,实现班级共同目标。班级目标的实现是为个人目标实现保驾护航。班级活动开展与育人同向同行。

一是教育。激活班级活动的教育功能,使活动在开展过程中

实现育人效果,提高学生的实践能力、专业实践能力和综合实践能力。实现活动的教育功能,必须要重视班级目标与班级活动的统一性;必须重视班级发展计划与活动实施的实效性;必须重视班级活动内容与活动形式的统一性。提高班级活动的教育功能,则发挥班级育人的功能,实现育人效果。

二是管理。班级活动需要人。第一,学生作为参与班级发展建设的主要成员,激发班级学生参与班级的发展建设,使学生在管理当中实现自我管理、自我教育、自我服务。第二,建设一支强劲的学生管理队伍,实现班级高效化管理,可以提高班级管理与班级活动的高质量发展;第三,班级作为一个学生组织,发挥班级的管理育人功能,需要班级活动作为载体,在活动中实现班级管理育人的效果。

三是服务。班级活动建设是为了服务班级的发展,班级的发展是为了服务于学生的成长。学生同样可在自我服务中实现成长。要实现服务育人,第一要提高班级的发展质量;第二提高活动的开展效果;第三完善班级管理制度;第四提高管理者的服务能力;第五提高多方的服务情怀;第六完善服务评价体系;第七实现自我服务的意识与能力。

四是培养。班级是高校人才培养的基本单位。班级的发展与个人的成长有着密切的关系。高校如何发挥班级的组织育人作用,深化班级的育人功能?答案自然是激活班级建设、建活班级育人实效。学校要做好“培养人”的顶层设计,又要落实好班级学生的成长成才,从班级的领导力、执行力、凝聚力进行政治领导、思想引领、专业引导、行为教导、就业指导。同时调动学校各职能部门进行协同育人,让资源和人力下沉到班级的发展。班级要制定好班级的发展目标,在成长成才的目标中设定好短期目标和长期目标,落实分阶段分维度进行班级和学生自身成长的建设。培养目标的实现需要实践活动作为载体并相互融合,只有在理论学习和实践育人当中才可以实现“培养人”这一目标。

班级第二课堂的建设不仅仅是建设班级本身,而是坚持“以人为本”的建设理念,以班级学生的成长成才为落脚点,以第二课堂建设为着力点,不断实现班级学生德智体美劳全面发展,努力实现学生的个人价值,从而达到高校育人实效。

参考文献:

[1]程文宣,黄海鹏.高校第二课堂育人功能及实施路径研究[J].红河学院学报,2020,18(1):4.

基金项目1:本文系此论文得到“广西民族师范学院2017年度校级教学改革研究课题”资助,是立项项目“边境高校转型背景下大学生第二课堂的构建与培育——以广西民族师范学院为例”的阶段成果之一,(项目编号:JGYB201718)。

基金项目2:得到“2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究立项课题”(一般课题)资助,是立项项目“民族地区高师院校实践育人共同体构建中的资源整合路径研究”的阶段成果之一,(项目编号:2021LSZ084)。