

基于“双创”视角的高职护理人才培养模式研究

李 岑

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 众所周知, “双创”教学理念已经融入各个高职院校中, 也被高职护理专业教师所采纳。在现阶段的高职护理“双创”教学过程中, 由于多种因素的制约导致“双创”教学效果不佳, 比如师生教学理念、授课形式问题等。在本文的论述中, 笔者主要从现阶段“双创”视角下高职护理授课问题入手, 探究“双创”教学策略, 旨在提升护理“双创”教学质量。

关键词: “双创”视角; 高职护理; 护理人才; 培养模式

众所周知, “双创”教学是一种舶来品。我国受到西方先进国家的影响, 开始将“双创”理念引入现阶段课程教学中。基于此, 笔者注重从护理学的角度进行此部分内容的介绍, 旨在真正为学生搭建具有探究性、分享性的课程, 真正让学生在护理学习过程中掌握先进技能的同时, 树立创新思维, 更好地适应未来的人才需要, 提升护理专业教师的教学水平。在本文的论述中, 笔者主要从“双创”视角下高职护理人才培养三个意义、基于“双创”视角的高职护理人才培养存在的问题、解决“双创”视角下高职护理人才培养问题的策略等三个角度入手:

一、“双创”视角下高职护理人才培养三个意义

(一) 有利于培养个性化护理人才

通过进行“双创”教育, 教师在护理教学的过程中可以培养个性化的创造性人才。在实际的“双创”教学过程中, 教师既需尊重学生的个性化价值, 又要因材施教, 还应在激发学生学习兴趣的同时, 让他们进行多种方式的医学探究, 使学生感受到医学学习的兴趣, 激发他们的护理学习潜能, 培养个性化护理人才。

(二) 有利于培养应用型护理人才

在“双创”视角下开展护理人才培养的过程中, 教师需走出传统的以理论为中心的授课模式, 真正意识到培养学生知识应用能力的重要性, 并注重采用多元化的人才培养方式。具体言之, 其一, 教师可以以问题解答为导向开展相应的护理授课, 引入真实性的护理情境, 让学生在实际的护理问题解决中获得综合实践能力的提升。其二, 教师需树立正确培养应用型人才的观念, 并通过多种方式提升学生实践素养, 比如构建多种形式的应用实践和操作, 让学生运用护理知识解决实际问题。其三, 教师在“双创”视角下开展护理教学的过程中应注重增强学生的协作意识, 让学生真正意识到个体力量的局限性, 群体力量的无穷性, 在实际的护理实训、工作中, 懂得与他人协作解决相应的实际问题, 促进学生综合实践水平的提升, 推动应用型护理人才培养机制的构建。

(三) 有利于培养创新型护理人才

进行“双创”视角下的护理人才培养时, 教师可激发学生的护理学习热情, 并注重培养学生判断力, 使他们综合运用各种知识对护理问题进行分析, 去伪存真, 促进学生独立判断意识的形成。

为了达到这种效果, 在培养“双创”型护理人才的过程中, 教师一方面需转变原有的考评形式, 另一方面需结合实际的授课案例, 让学生在案例的分析中, 寻找理论知识与护理实践的结合点, 使他们在实训中逐步形成独有的思维方式, 打造创新型护理人才。

二、基于双创视角的高职护理人才培养存在的问题

(一) 缺乏必要的“双创”意识

造成我国护理学生缺乏创新创业意识的原因有以下几点: 第一, 历史因素。与西方国家相比, 我国并不具备“双创”历史和氛围, 导致部分学生并未真正意识到“双创”开展的重要性。第二, 现实因素。部分学生在护理专业的学习中存在较强的功利性, 即将学习的重点放在专业成绩的考取上, 并未真正将“双创”理念与此专业进行结合, 导致部分学生缺乏相应的“双创”意识。第三, 家庭因素。部分学生受到家庭观念的影响, 即大部分家长认为学生没有必要进行创业, 这也导致部分学生的创新创业意识薄弱。

(二) 缺乏完善的“双创”课程体系

在现阶段的“双创”课程中, 部分高职院校并未将“双创”课程当作一门主科, 存在严重的随意性, 比如将护理“双创”课程看成选修课程。除此之外, 在“双创”课堂的评估体系构建上, 部分护理专业教师并未构建完善的评估体系, 导致学生无法获得“双创”方面的指导。值得补充的是, 部分护理专业教师并不注重实践教学, 即很少组织护理实践以及创新性比赛活动, 整体的授课体系不完善, 造成学生在实际的课程学习中掌握必要的“双创”知识成为空谈了。

(三) 缺乏护理专业与创新课程的融合性

缺乏护理专业与创新课程的融合性主要体现在如下几点: 第一, 教学形式。部分护理专业教师在开展“双创”教学过程中, 大多采用讲座式的授课方式, 并未考虑各个护理专业内部之间的差异性。第二, 教学选择。在实际的“双创”教学过程中, 部分院校只是选择通识性的教材, 并未与护理专业的课程特色相融合。第三, 时间局限。高职学生的护理学习期限为三年。他们在这三年需承担繁重的学习任务, 对于创新创业的学习存在“心有余, 力不足”的尴尬状况。

三、解决“双创”视角下高职护理人才培养问题的策略

(一) 兼顾指导与评价, 促进“双创”护理专业活动的开展

在开展“双创”活动的过程中, 教师需兼顾指导和评价两方面内容, 旨在更为科学地开展相应的护理“双创”活动。在实际的指导方面, 教师可从学生学习的认知阶段以及学生的年级特点为切入口。在学生的认知阶段方面, 教师可结合学生的专业、特长、特征等特点, 以他们的实际“双创”认知水平为依据, 构建不同的引导方式, 让学生从更为多元的角度思考“双创”问题, 比如从自身的个性、行业未来的发展方向等。此外, 教师可以学生的年级特点为突破口, 即在大一阶段, 注重对学生进行“双创”意识的培养, 让他们树立正确的“双创”意识, 并在实际的学习过程中养成良好的“双创”思维和习惯。在大二、大三阶段, 教师应注重增强学生的实践能力, 组织多种形式的实践活动, 促进他们“双创”能力的提升。在评价性方面, 教师可从评价的原则以及评价维度入手。在评价原则上, 教师需遵循客观、公正、全面的原则, 真正让学生意识到个人在“双创”中的优势和不足, 又需进行针对性指导, 让他们真正更为高效地学习“双创”知识。在评价维度上, 教师需从“创新发明与思维”“人际沟通能力”“自我专业成长”“护理能力”等入手, 构建全面的评价维度, 旨在促进学生创新理念、人文素养和综合素质的形成。

(二) 构建完善的“双创”护理专业体系

在构建完善的“双创”护理专业体系过程中, 护理专业教师可借鉴如下几点: 第一, 考虑护理专业发展方向。高职护理专业教师需考虑当前此专业授课方向, 在深入研究此门课程特点的基础上, 设置适应医院、家庭和社区的“双创”模式, 比如从“慢性护理学”“儿科护理学”“社区护理学”“老年护理学”入手, 挖掘其中的创新元素, 与现阶段多样性的护理场景进行融合。第二, 从课程内容的选择上, 高职院校护理专业的教师可从学生的兴趣入手, 引入“养老事业前景”“养老院与护理员需求”“慢性病康复现状”等等, 让学生根据个人的兴趣灵活选择相应的课程。在学生掌握上述理论知识后, 教师可组织他们进行实践, 深入社区、医院, 并在了解老年群体特殊需求的基础上, 构建头脑风暴性质探讨模式, 让学生从创业者的角度思考解决老年人问题的方法, 使他们逐渐形成创业者思维。第三, 构建立体的“双创”考核机制。高职院校可构建立体的“双创”考核机制, 并重点从多种评价入手。以课程内容入手进行评价, 进行实践和理论评价; 以评价主体入手进行评价, 比如师生评价、师师评价、生生评价等等。通过构建完善的“双创”护理专业体系, 让学生掌握实效性的“双创”课程, 提升教师整体的“双创”教学能力。

(三) 完善“双创”护理实训体系

“双创”护理实训是提升学生“双创”能力的重要课程之一。在进行“双创”实训课程的过程中, 教师可构建虚实结合的实训平台, 真正促进学生“双创”能力的提升。在实际的落实上, 护

理专业教师可借鉴如下的方式: 方式一, 构建护理模拟实训平台。护理专业教师可结合学生的实际学习水平, 以本校的实际师资条件为基础(比如学校管理实验教学中心), 构建相应的 ERP 护理管理活动, 让学生真正在上述模拟活动中掌握相应的实训能力, 增强他们的创新性思维。方式二, 构建多种形式的实践形式。在开展“双创”护理专业体系的过程中, 教师可构建多种形式的实践形式, 比如“双创”护理实践平台、“双创”护理实验室、“双创”护理竞赛项目等等, 让学生将所学所用运用在实践中, 促进他们专业能力的提升以及“双创”思维的形成。方式三, 加强实训团队的建设。高职院校护理专业学生可组成相应的实训团队, 参与“双创”题目的探究, 充分发挥教师与学生、学生与学生之间的合力, 在解决实际实训问题的同时, 促进学生“双创”思维的形成和发展。方式四, 在开展“双创”护理实践过程中, 高职护理专业教师需注意如下两点: 第一, 注重实践活动的精准性。教师可结合每一个护理专业的具体分支, 设置相应的“双创”实践课程。与此同时, 教师可结合每一个分支邀请专家, 构建具有实效性的实践课程。第二, 注重发挥学生在实践活动中的主体地位。教师在实践活动开展中, 需充分调动学生的主观能动性, 凸显学生在实践活动中的主体地位, 获得良好的实训教学效果。

(四) 构建专业素质强的“双创”护理师资队伍

高职院校需重视“双创”护理师资队伍的建设, 并注重从如下三个角度入手: 首先, 招聘。在招聘的过程中, 高职院校可从专业性的护理机构入手, 比如社区医疗机构、养老机构、母婴保健机构等等, 招聘具有丰富经验的护理技术人才以及管理人才。其次, 培训。高职学校需重视培训, 尤其是培训与时代相关的内容, 比如大数据、人工智能等等, 将本校教师打造成全能型护理教师。最后, 实践。学校可组织教师进行实践, 比如让教师参与到实际的护理工作中, 或是进行护理护具的发明和创造等等, 增强本校教师的实践能力。

总而言之, 在“双创”视角下开展高职护理人才的培养过程中, 教师需发挥指导性作用, 注重完善理论和实践课程体系, 构建较为完善的“双创”教学模式, 让学生在实训过程中掌握专业性的护理知识, 促进他们创新思维的形成, 塑造高素质、复合型的护理人才。

参考文献:

- [1] 张艳. 基于双创视角的高职护理人才培养模式探究[J]. 现代职业教育, 2019(15).
- [2] 孙雯. “双创”视角下培养高职双创型护理人才的思考与实践[J]. 职业教育研究, 2021(05).
- [3] 张振中. 双创视角下的教学模式在培养护理复合型人才的应用[J]. 中国医药指南, 2020(32).
- [4] 李亚男. 高职院校医养结合创新创业人才培养模式探索与实践[J]. 才智, 2019(05).