

校企合作视域下技师学院轨道交通专业人才培养模式构建

钱 韬

(苏州技师学院, 江苏 苏州 215000)

摘要: 当前, 城市建设的速度不断加快, 地勤交通已经成为人们日常生活中必不可少的出行方式之一。轨道交通专业人才成为城市发展急需的人才。由此, 相关专业人才培养模式迎来了改革与创新, 依据市场需求、社会需求改革人才培养模式势在必行。尤其在专业课程设置和教学管理方面, 技师学院有必要融合自身办学特色、融合技师学院学生的个性特点, 以优化课程设置、创新管理模式, 为学生的专业化成长和全面发展保驾护航。本文论述了技师学院轨道交通专业人才培养模式中存在的问题, 也就相应问题提出了几点有效性、创新性策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 校企合作; 技师学院; 轨道交通; 人才培养

随着国内城市轨道交通事业的大发展, 技师学院相继开设轨道交通专业, 并抓住了区域经济发展带来的机遇, 纷纷与地铁公司合作, 在过去的阶段内取得了初步成效。然而, 这并不意味着技师学院的轨道交通专业能够长效发展, 其中还隐含多类关键问题急需解决, 尤其是存在专业教师一体化教学能力有限、一体化课程开发与实训条件不匹配等方面问题。那么, 如何利用校企合作新模式合理设置轨道交通专业课程、科学的展开专业化教学, 成为了目前亟待解决的关键问题。以下围绕校企合作视域下技师学院轨道交通专业人才培养模式的构建策略进行具体讨论。

一、技师学院轨道交通专业人才培养模式中存在的问题

(一) 教师专业能力、专业素质有限

目前, 技师学院轨道交通专业教师包括有转岗教师和新晋教师两大部分, 其中转岗教师大多思想较为落后, 无法适应新的教育理念和现代化教育技术应用, 但其教学能力和教学经验仍然是值得肯定的。而新晋教师大多缺乏教学经验, 在教学方面和实践方面存在诸多不足, 但其信息素养能力与认知更新速度、现代化教育技术应用能力还是值得肯定的。由于轨道交通专业本身起步晚, 还处于探索的初级阶段, 因此在人才招聘上也有着诸多困难, 由汽车维修、机械加工、电工电子等专业转岗而来的教师自然也难以推进一体化教学, 由新晋教师为代表的教学团队也难以推进专业教育现代化、信息化发展。

(二) 课程开发与实训教学条件不匹配

目前, 技师学院一体化课程要求贴近企业生产实际、工作典型项目进行教育教学, 在专业教学方面取得了一定成果。但在实训方面, 教育效果就差强人意, 不仅是实训条件、实训设备难以匹配企业标准, 相关课程模式、教学方法也都存在一定滞后性。然而, 轨道交通专业建设的高投入、高风险也让大多数技师学院望而却步, 其即使想要改变现状、想要建设实训条件, 也存在多方面的不足。对此, 许多技师学院采用仿真模型、模拟软件实施教学, 使得实训教学有了新的出路, 但想要达到预想中的教育效果, 还应当继续探索和实践, 以解决课程开发与实训教学条件的不匹

配, 以融合多方资源构建出完善的理论与实践育人体系。

(三) 基础能力训练与专业课程有所脱节

轨道交通专业属于交叉型学科, 综合性、实践性强, 也需要学生辅助更多努力和实践才能够有所收获, 才有可能立足“就业难”的大背景长足发展。就笔者教学经验总结, 技师学院学生群体普遍基础薄弱、学习能力差, 远远达不到立足“就业难”背景做好职业规划、职业发展规划的教育标准。而在教学实践中, 又由于基础训练与专业课程有所脱节, 使得大多数学生容易认为基础训练意义不大, 而对其产生抵触心理, 使得本身为夯实学生基础设置的教育环节失效。这背离了相关人才培养模式构建的初衷, 更不利于学生的专业化成长和全面发展, 因此基础能力训练与专业课程必须有效衔接, 而相关教育者也应当充分重视二者之间的连续性, 以整体性的教育教学带领学生专业进步和成长。

(四) 人才培养过程中缺乏职业等级证书考核引导

职业资格考核能够在一定程度上引起学生的重视, 同时也能够充分锻炼学生专业实践能力、实践素质。但由于轨道交通专业起步较晚, 至今还未形成统一的城市轨道交通类职业技能标准和技能鉴定规范, 也只有部分地铁公司会对员工进行职业技能考核与鉴定。而我国各城市之间的地铁服务又有所差异, 在组织架构、岗位设置、设备制式等方面更是各自为政, 统一化的职业标准也不利于人才培养模式的优化与完善。也就是说, 轨道交通专业并未形成统一的职业技能考核标准, 同时在这一方面也存在发展困难, 必然会影响到该专业学生的职业认同感、职业生涯规划。想要解决这一问题还需要从多方面综合考虑, 尽可能以替换的方式解决问题。

二、校企合作视域下技师学院轨道交通专业人才培养模式的构建策略

(一) 加强师资力量建设

学校方面可以在安排教学任务时依据教师职业背景、职业技能进行规划和调整, 让其选择熟悉的领域开展教学工作, 能够在一定程度上降低教师职业培训成本和周期, 同时能够发挥教师专

长,使其快速适应新岗位的教学工作。而轨道交通运营管理教研室和相关课程组应当定期召开集体教研活动,结合教师遇到的专业问题、现实问题、教学困惑一一解答,鼓励教师在教学过程中注重创新、注重对学生综合素质的培养,以此来保证教学质量。而随着这一部分教师的专业技能、教学能力提升,相关学院还可以组织“一带一”帮扶计划,让相对成熟的教师帮扶其他新晋教师,在至少熟练掌握一门专业技能的同时在其他教学和管理工作中有所建树,最终转向一专多能、专兼结合的一体化教师方向发展。虽然轨道交通专业人才培养体系下的大多数教师为转岗而来,但也存在部分新晋教师、青年教师,对于这一部分教师来说,可以让其去到企业中跟岗实习,锻炼教师的实践能力,加强其对于城市轨道交通行业各岗位工作内涵的理解,为构建技师学院“双师型”一体化教学团队构建基础。只有这样才能充分落实“引进来、走出去”,加强轨道交通师资力量建设,为相关专业人才培养模式的构建与创新提供坚实基础。

(二)合理开发教学资源

由于城市轨道交通本身存在客观条件限制,相应的专业自然难以深入实际工作中教育教学,只能是通过模拟场景、虚拟操作等方面锻炼学生技能,但始终不得其法。校企合作视域下,由学校和企业双方共同承担一体化教学任务,能够有效制定出合理的、科学的人才培养方案,同时能够充分发挥校企双方优势,形成相互协同、相互促进的教育新局面。在此基础上,各阶段人才能够进入企业或实际工作场景学习,以资源共享的人才培养模式缩短了人才培养周期,实现了校企合作的共赢。为开发教育资源应用、灵活应用、深度应用,技师学院方面就必须付诸实践,在深入调研地铁公司各岗位需求的基础上,与企业工程师、企业经理人等合理打造专业技术平台或职业素养教育平台,以此推进相关课程的一体化建设。由专业教师牵头拓展实践育人新模式,再由企业支持技师学院办学特色、人才培养特色的发挥,能够更好地满足地铁人才培养需求,也能够与学校实践条件相匹配,真正推进专业教育的现代化与信息化发展。值得注意的是,学校方面切记教条地将企业实际工作标准流程生搬硬套到课堂之中,这样反而达不到预想中的教育效果,还需要一线教育者继续探索、持续创新。

(三)融合专业课程教学

轨道交通专业知识综合性强、实践性强,而随着技术的日新月异,相关行业又提出了更新、更多的要求。毕业生不仅要掌握大量基础技能,还要学习能力强、社会适应能力强、创新思维能力强,才有可能立足于地勤业态长足发展。因此,技师学院轨道交通专业课程体系建设应当遵循“宽基础,多方向”原则培养人才,促进轨道交通专业学生一专多能,全面发展。只有将基础技能与通用技能培训工作做好,才能够让学生切实体会到基础扎实的益处,只有将专项训练工作开展的既精彩、又有意义和价值,才能够有效增强学生的学习能力、综合素质,进而拓宽学生就业面。

对于毕业生来说,其也能够发挥自身优势和专业优势找到心仪的工作或工作方向,这也启示着融合专业课程教学应当充分注重对学生各项关键能力、素质的培养。

(四)开办技能比赛活动

由于缺少职业资格考试作为相应师生技能检验的手段,校企双方可以发挥自身优势,避免各自为政和貌合神离,共同基于地铁各岗位核心技能开发比赛项目,由学校方面提供比赛场地、项目计划、人力资源等,由企业方面提供资金技术、协同修正项目计划,合力推进举办职业技能大赛。以此为抓手,举办校级职业技能大赛,能够充分调动轨道交通专业师生热情,同时能够为其提供一个锻炼自我、展现自我的机会,充分检验师生的专业实力。在此基础上,技师学院还可以联动兄弟院校,申报主办区级、市级技能大赛,对竞赛成绩优异的教师给予津贴、假期等奖励,鼓励其依托实践素质培养改革与创新;对竞赛成绩优异的学生给予奖学金、实习或就业通道等奖励,作为激励学生学好技能、提升素质的重要手段。只有通过技能大赛,才能够弥补职业资格考试相应标准的缺失,围绕师生实践技能、实践素质进行综合性培养和发展。

三、结语

总而言之,校企合作视域下的技师学院轨道交通专业人才培养模式革新不是一蹴而就的,还需要一线教育者继续探索、持续创新,才可能在未来看到更好的教育成果。针对技师学院轨道交通专业教学过程中的多类问题,相关院校应当充分重视,积极开展教师综合培训活动、职业技能大赛等。同时,相关教育者也要重视创新,革新教育理念、教学模式,尤其要融合职业导向开展教学工作。只有这样才能建设出系统性、完整性的人才培养机制,为轨道交通专业人才的全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1]任建新,张文学,周庞荣,卢玉能,王福源.全国高职院校城市轨道交通通信信号技术专业办学现状与发展策略研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(01):38-41+54.
- [2]宗冬芳,董其炜.基于“双平台”的“五共”人才培养模式探索与实践——以XXX学院城市轨道交通车辆运用与检修专业为例[J].时代汽车,2022(03):98-100.
- [3]任建新,刘剑飞,于训全,钟志旺,颜彬.国际共享型轨道交通综合实验实训基地的建设研究[J].甘肃科技,2021,37(24):19-22.
- [4]李振涛,夏彦凯,杜春虎.现代学徒制与企业新型学徒制在轨道交通类专业有机融合的探索——以石家庄铁路职业技术学院为例[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2021,20(04):89-92+99.